

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шишловская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 31.05.2021 г.

Утверждаю
директор МКОУ
«Шишловская ООШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F2D1DE9BF83D59DEF62FF4F5A4AE6794E316C47
Владелец: Винтер Василий Павлович
Действителен: с 17.11.2020 до 17.02.2022



В.П.Винтер
Приказ от 31.05.2021 г. №10-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

Новомосковск, 2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шишловская основная общеобразовательная школа»

В школе организовано взаимодействие с организациями, осуществляющими воспитательную работу с детьми: Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Новомосковская библиотечная система", Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гремячевское центральное культурно – досуговое объединение».

Совместно со структурным подразделением Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования» в рамках сетевого взаимодействия реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Мир технологий».

Все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе (учащиеся, педагоги, родители), бережно сохраняются и развиваются школьные традиции.

Основным принципом воспитания в школе, являющейся социокультурным центром села, является создание воспитывающей среды.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, бережное отношение к Родине и природе, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры, ценностное отношение к здоровью.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, дисциплинированность, честность, искренность, коллективизм, целеустремленность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально

значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных,

разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (Долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Братская могила с обелиском погибшим землякам и рабочим Тульского оружейного завода». Мемориальная доска «Учителям и партийно-хозяйственным работникам Сталиногорска, расстрелянным фашистами вблизи с. Шишлово 24 ноября 1941 года».

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологическая акция «Добрые крышечки»

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День освобождения города Новомосковска», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Чудо Рождества», «Пасхальный благовест», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня - ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Праздник осени,» «День матери», «Новый год», Вечер встречи с воинами - интернационалистами, «День Защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта» «День знаний», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- ежегодное традиционное посвящение, связанное с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающее

школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом.

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

выборы актива класса: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного учащегося или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных диагностических бесед.

● Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка: игра «Аукцион школьных идей» на этапе коллективного планирования, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника» «Экскурсии», установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела), классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в школе, в городе, стране), спортивные мероприятия, общественно-полезный труд по самообслуживанию, создание ситуации выбора и успеха, совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.

● Формирование и развитие коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Давайте познакомимся», празднования в классе «День именинника», тематические вечера, день здоровья- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Девиз класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Индивидуальная работа с учащимися.

● Изучение особенностей личностного развития учащихся класса: наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью, составление социальных паспортов класса, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

● Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: индивидуальные консультации, индивидуальные беседы, работа ШСП, профориентационные мероприятия.

● Индивидуальная работа со школьниками класса:

Работа с портфолио, неформальное общение с учащимися, анализ успехов и неудач.

● Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями), «Тренинги общения»,

распределение поручений для формирования ответственности, вовлечение учащихся в кружковую работу, контроль за успеваемостью каждого учащегося, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса; ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях: консультации учителей-предметников на родительских собраниях, родительские лектории, общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел,

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, ведение сообщества социальной сети «вконтакте».

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: малые педагогические советы.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: родительский лекторий; родительские собрания совместно с представителями КДН.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей: «круглый стол» родительского комитета школы 2 раза в год, дни творчества детей и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Программы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы».

Художественное творчество.

Программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Звонкие голоса», «Танцевальные ритмы» .

Проблемно-ценностное общение.

Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра».

Духовно-нравственная деятельность.

Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, духовно-нравственного развития личности ученика, его социального и культурного самоопределения, творческой самореализации, его интеграции в системе мировой и отечественной культур :«Азбука православия», «Истоки возрождения»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Основы физической подготовки». «Ритмика»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- освоение школьниками программ внеурочной деятельности («Твоя профессиональная карьера»(9 класс), «Цветы для школьного двора»(1 класс), «Звонкие голоса»(1-3 класс));

- участие в сетевой форме реализации программы дополнительного образования технической направленности «Мир технологий»5-7 класс (мастер-классы) способствует ориентации обучающихся на инженерно-технологическую деятельность в сфере высокотехнологического производства, помогает определиться с выбором профессии;

- экскурсии на предприятия села (ООО АПК «Агромир»), организации (в том числе места работы родителей обучающихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- встречи с людьми различных профессий очные и онлайн («Школа дала мне путёвку в жизнь»), дающие представления о профессиях, возможностях и условиях получения профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог (поощрение, поддержка, похвала), привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, выполнение лабораторных и практических работ, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, проведение уроков Мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Что? Где? Когда?, Брейн-ринг); дискуссий, круглых столов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, поиска истины и возможных путей решения проблемы; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, олимпиады, конкурсы рисунков, экскурсии);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровые моменты, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, доверие, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский комитет избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций (распределение поручений, разработка сценария, приглашение гостей);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева; Методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В.; Методика диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В.).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА __2022-2023____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 класс)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители
2. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22г.	Классные руководители
3. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя	1-4	05.10.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
4. Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.22г.	Классные руководители
5. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.22г	Классные руководители
6. Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.22г.	Классные руководители
7. Новогодний праздник	1-4	29.12.22г.	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители
8. Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Классные руководители
9. Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника	1-4	21.02.23г.	Учитель физкультуры,

Отечества			классные руководители
10.Праздничный концерт «В этот день особенный»,	1-4	4.03.23г.	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые
11.Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.23г.	Библиотекарь, классные руководители
12.Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.23г.	Классные руководители
13.Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.23г.	Классные Руководители, старшие вожатые.
14.Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	3-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые.
15.Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые.
16. Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Твоя профессиональная карьера»	3	1	Круглова Е.Ю.
«Функциональная грамотность»	4	1	Смирнова О.В.
«Звонкие голоса»	3	1	Ковалева Г.М.
«Люби и знай свой отчий край»	4	1	Круглова Е.Ю.
«Основы физической подготовки»	3,4	1	Круглова Е.Ю.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Классный час «Известные люди нашего села»	3-4	октябрь	Классные руководители
2.Восмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	декабрь	Классные руководители
4.Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ((очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-4	февраль	Классные руководители, старшие вожатые
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Формирование общешкольного родительского комитета.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

			УВР
2. Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классный руководитель
3. Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4. День открытых дверей для родителей	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
5. Проведение спортивного праздника «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	апрель	Учитель физической культуры
6. Тематические классные собрания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выборы органов школьного самоуправления	3-4	сентябрь	Классные руководители
2. Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
3. Экологическая акция «Бумажный БУМ».	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, старшие вожатые
Основное общее образование (5-9 класс) Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители
2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3. Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые.
4. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5. Митинг у мемориальной доски «Учителям и партийно-хозяйственным работникам Сталиногорска, расстрелянным фашистами вблизи с. Шишлово 24 ноября 1941г.»	5-9	24.11.22г	Заместитель директора, классные руководители
6. «Мама-солнышко моё»- праздничная программа.	5-9	26.11.22г.	Классные руководители. старшие вожатые
7. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности».	5-9	декабрь	Классные руководители
8. Час памяти «Вспоминает город в тишине день своего освобождения»	5-9	10.12.22г	Заместитель директора, старшие вожатые.
9. Новогодний праздник	5-9	28.12.22г.	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые

10.Познавательное-развлекательное мероприятие «Под Рождественской звездой»	5-9	январь	Классные руководители, старшие вожатые
11. Вечер встречи с воинами-интернационалистами	5-9	11.02.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков 23 февраля	5-9	22.02.23г.	Классные руководители, старшие вожатые
13. Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»	5-9	3.03.23г.	Классные руководители, старшие вожатые
14.Праздничный концерт «В этот день особенный»,	5-9	4.03.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые
15.Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
16.Гагаринский урок «Он сказал «Поехали!»	5-9	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
17.Песенный фестиваль «Пасхальный Благовест»	5-9	26.04.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые.
18.Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками)	5-9	май	Классные руководители
19.Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20.Праздничный концерт «Этот День Победы».	5-9	6.05.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие вожатые.
21.Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
22.Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы физической подготовки»	5,6,8,9	1	Круглова Е.Ю.
«Функциональная грамотность»	5,6,8	1	Ковалева Г.М.
«Я люблю тебя Россия»	5,6,8	1	Круглова Е.Ю.
«Моя профессиональная карьера»	9	1	Круглова Е.Ю.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Классный час «Известные люди нашего села»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.вПросмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
3. Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.Организация и проведение экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители

на различные предприятия (очных и заочных)			
5.Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Новомосковска.	9	сентябрь- май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Классный час «Известные люди нашего села»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.Восмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
3. Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
5.Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Новомосковска.	9	сентябрь- май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
1.Формирование общешкольного родительского комитета.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
3.Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	5-6	ноябрь	Классные руководители
4. День открытых дверей для родителей	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6.Тематические классные и общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Выборы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2..Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
3. Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР,

4.Выбор творческого Совета дела. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню Учителя.	5-9	октябрь	Класные руководители Старшие вожатые
--	-----	---------	---