

Отчет  
по итогам мониторинга ВПР в  
2022 году в МКОУ  
«Шишловская ООШ».

- На сайте организации создан раздел «ВПР» в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПР, телефоны горячей линии.

<https://shkolashishlovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>

- информирование родителей и учащихся осуществлялось через сайт ОО, электронный дневник, индивидуальные беды. Ознакомление с результатами ВПР обеспечивалось с помощью индивидуальных бесед.

- проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом осуществлялось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

- привлечение общественных наблюдателей

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «Шишловская ООШ»	20	100%	1	Родители учащихся	Не выявлено

- Всероссийские проверочные работы проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции;

- организация проверки ВПР:

Русский язык : учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

Математика: учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

Окружающий мир: учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

История: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Биология: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Обществознание: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

География: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Немецкий язык: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Физика: проверка осуществлялась сторонними проверяющими.

- анализ результатов ВПР

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %	
				пони-зили	подтвер-дили
5	русский язык	100%	100%	100	0
5	математика	100%	100%	0	100%
5	окружающий мир	100%	100%	0	100%

6	русский язык	100%	0	100	0
6	математика	100%	100	0	100
6	история	100%	0	100	0
6	биология	100%	0	0	100%

7	русский язык	100%	0	0	100
7	математика	100%	0	0	100%
7	география	100%	0	100%	0
7	обществознание	100%	0	0	100%

8	русский язык	100%	0	0	100%
8	математика	100%	0	0	100
8	физика	100%	0	0	100
8	обществознание	100%	0	0	100

9	русский язык	67%	67	33	67%
9	математика	100%	67	0	100
9	химия	100	0	0	100
9	география	100	0	33	67

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Окружающий мир, 5 класс	3	1. Неумение работать с географической картой. 2. Неумение определять названия материков.
	8	1. Неумение работать с фотографиями. 2. Неумение определять полезность профессии для общества.

Русский язык, 5класс	4  15	1. Неумение учащимися ставить знаки ударения над ударными гласными.  2. Учащиеся не могут толковать выражения,
Русский язык, 6 класс	1  7  8  10	1. Незнание учащимися пунктуационных норм  1. Незнание учащимися пунктуационных норм  1. Невнимательное чтение текста. 2. Неумение определять основную мысль текста  1. Учащиеся не ориентируются в содержании прочитанного текста, не понимают его смысла. 2. Не знают отличительных признаков каждого типа речи.
Русский язык, 7 класс	1  9  12	1. Незнание учащимися пунктуационных норм. 2. Незнание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания. 3. Смещение условий выбора знаков препинания. 4. Учащиеся не могут находить в предложении однородные члены.  1. Невнимательное чтение текста. 2. Учащиеся не владеют приёмами осмысленного чтения текста. 3. Не могут анализировать текст с точки зрения его основной мысли.  1. Незнание лексики. 2. Неумение давать толкование многозначного слова (слабый словарный запас). 3. Из-за неправильного толкования слова учащиеся неверно составляют предложения.
	13	1. Учащиеся не могут определить стилистическую принадлежность слова из-за незнания особенностей стилей речи. 2. Не имеют определённого словарного запаса синонимических рядов.

Русский язык, 8 класс	1	1. Незнание учащимися пунктуационных норм. 2. Незнание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания. 3. Смещение условий выбора знаков препинания. 4. Учащиеся не могут находить в предложении причастный оборот. 5. Не умеют выделять причастный оборот знаками препинания на письме.
	3	1. Учащиеся не отличают производных предлогов от омонимичных частей речи. 2. Не знают правил слитного и раздельного написания производных предлогов.
	4	1. Учащиеся не отличают производных союзов от омонимичных частей речи. 2. Не владеют навыками правописания союзов.
	7	1. Учащиеся не умеют анализировать предложения с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей. 2. Не распознают причастные обороты в предложениях. 3. Не умеют определять границы причастного оборота. 4. Не соблюдают изученные пунктуационные нормы.
	10	1. Учащиеся не ориентируются в содержании прочитанного текста, не понимают его смысла. 2. Не знают отличительных признаков каждого типа речи.
	11	1. Учащиеся не понимают целостный смысл текста. 2. Не могут найти в тексте нужную информацию. 3. Не умеют грамотно строить речевое высказывание в письменной форме.
	13	1. Не имеют определённого словарного запаса синонимических рядов.
Математика 5 класс	4	1. Неумение определять день недели по числу.
	12	1. Не умеют решать задачи на деление.
Математика 6 класс	6	1. Не умеют решать задачи на деление.
	9	1. Неумение находить значение выражения
Математика 7 класс	7	1. Неумение оперировать понятием модуль числа.
	12	1. Не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
	13	1. Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
Математика 9 класс	10	1. Не умеют сравнивать рациональные числа.
	12	2. Не знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. 1. Не умеют решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
	15	1. Неумение использовать функционально графические

		представления для описания реальных зависимостей
Биология 6 класс	1	1. Неумение сопоставлять характеристики объекта с объектом изображенным на рисунке.
	4	1. Не знают устройство микроскопа.
	7	1. Неумение сопоставлять физиологические признаки с конкретным объектом.
История, 6 класс	4	1. Незнание исторических фактов. 2. Неумение описывать исторические события.
	5	1. Неумение использовать историческую карту как источник информации о границах государств.
	6	1. Незнание исторических фактов.
	8	1. Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории своего региона.
Обществознание 7 класс	3	1. Неумение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
	5	1. Не могут дать объяснение смысла высказывания
	9	1. Не умеют составлять краткое сообщение, используя приведенные понятия.
География 7 класс	2,7	1. Неумение работать с географической картой, схемами, графиками.
	3	1. Неумение работать с климатограммами
Физика 8 класс	3,10	1. Не умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
	11	1. Неумение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию.
	4	навыки 1. Не сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста.
	5	1. Неумение оперировать изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
	6	1. Неумение оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста

- выводы: Всероссийские проверочные работы проведены с соблюдением всех требований к организации проведения ВПР

- рекомендации:

Продолжить работу по обеспечению объективности ВПР. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, на основе данных о выполнении отдельных заданий. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).