

Отчет
о проведении ВПР в 2021 году в
МКОУ «Шишловская ООШ».

- На сайте организации создан раздел «ВПР 21» в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПР, телефоны горячей линии.

http://shishlov-nsk.ucoz.ru/index/vpr_2020/0-89

- информирование родителей и учащихся осуществлялось через сайт ОО, электронный дневник, индивидуальные беды. Ознакомление с результатами ВПР обеспечивалось с помощью индивидуальных бесед.

- проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом осуществлялось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

- привлечение общественных наблюдателей

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «Шишловская ООШ»	4	100%	1	Родители учащихся	Не выявлено

- Всероссийские проверочные работы проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции;

- организация проверки ВПР:

Русский язык : учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

Математика: учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

Окружающий мир: учителя высшей категории, опыт проверки более трех лет;

История: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Биология: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Обществознание: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

География: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Немецкий язык: учителя первой категории, опыт проверки более трех лет;

Физика: проверка осуществлялась сторонними проверяющими.

- анализ результатов ВПР

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %	
				понижили	подтвердили
4	русский язык	100%	100%	0	100%
4	математика	100%	100%	0	100%
4	окружающий мир	100%	100%	0	100%

5	русский язык	100%	0	0	100%
5	математика	100%	100%	0	100%
5	история	100%	0	0	100%
5	биология	100%	0	0	100%

7	русский язык	100%	33%	33%	67%
7	математика	100%	67%	0	100%
7	история	100%	0	0	100%
7	биология	100%	0	0	100%
7	география	100%	0	67%	100%
7	обществознание	100%	0	0	100%
7	физика	100%	67%	33%	67%
7	Немецкий язык	100%	67%	0	100%

8	русский язык	100%	100%	0	100%
8	математика	100%	0	10%	0
8	история	100%	0	50%	50%
8	биология	100%	0	50%	50%

Динамика результатов по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Качество знаний		
		2019 (5 класс)	2020 (писали в 7 классе за 6)	2021 (7 класс)
1	русский язык	50	50	67
2	математика	50	50	67
3	история	0	0	0
4	биология	50	50	0
5	география	-	33	0
6	обществознание	-	0	0

№ п/п	Предмет	Качество знаний		
		2019 (6 класс)	2020 (писали в 8 классе за 7)	2020-2021 (8 класс)
1	русский язык	50	50	100
2	математика	100	50	0
3	история	50	0	0
4	биология	0	0	0

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Окружающий мир, 4 класс	3	1. Неумение работать с географической картой. 2. Неумение определять названия материков.
	8	1. Неумение работать с фотографиями. 2. Неумение определять полезность профессии для общества.
Русский язык, 4 класс	4 15	1. Неумение учащимися ставить знаки ударения над ударными гласными. 2. Учащиеся не могут толковать выражения,
Русский язык, 5 класс	1	1. Незнание учащимися пунктуационных норм
	7	1. Незнание учащимися пунктуационных норм
	8	1. Невнимательное чтение текста. 2. Неумение определять основную мысль текста
	10	1. Учащиеся не ориентируются в содержании прочитанного текста, не понимают его смысла. 2. Не знают отличительных признаков каждого типа речи.
Русский язык, 7 класс	1	1. Незнание учащимися пунктуационных норм. 2. Незнание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания. 3. Смешение условий выбора знаков препинания. 4. Учащиеся не могут находить в предложении однородные члены.
	9	1. Невнимательное чтение текста. 2. Учащиеся не владеют приёмами осмысленного чтения текста. 3. Не могут анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
	12	1. Незнание лексики. 2. Неумение давать толкование многозначного слова (слабый словарный запас). 3. Из-за неправильного толкования слова учащиеся неверно составляют предложения.

	13	<p>1.Учащиеся не могут определить стилистическую принадлежность слова из-за незнания особенностей стилей речи.</p> <p>2.Не имеют определённого словарного запаса синонимических рядов.</p>
Русский язык, 8 класс	1	<p>1.Незнание учащимися пунктуационных норм.</p> <p>2.Незнание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания.</p> <p>3.Смещение условий выбора знаков препинания.</p> <p>4.Учащиеся не могут находить в предложении причастный оборот.</p> <p>5.Не умеют выделять причастный оборот знаками препинания на письме.</p>
	3	<p>1.Учащиеся не отличают производных предлогов от омонимичных частей речи.</p> <p>2.Не знают правил слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>
	4	<p>1.Учащиеся не отличают производных союзов от омонимичных частей речи.</p> <p>2.Не владеют навыками правописания союзов.</p>
	7	<p>1.Учащиеся не умеют анализировать предложения с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>2.Не распознают причастные обороты в предложениях.</p> <p>3.Не умеют определять границы причастного оборота.</p> <p>4.Не соблюдают изученные пунктуационные нормы.</p>
	10	<p>1.Учащиеся не ориентируются в содержании прочитанного текста , не понимают его смысла.</p> <p>2.Не знают отличительных признаков каждого типа речи.</p>
	11	<p>1.Учащиеся не понимают целостный смысл текста.</p> <p>2.Не могут найти в тексте нужную информацию.</p> <p>3.Не умеют грамотно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
	13	<p>1.Не имеют определённого словарного запаса синонимических рядов.</p>
Математика 4 класс	4	<p>1.Неумение определять день недели по числу.</p>
	12	<p>1.Не умеют решать задачи на деление.</p>
Математика 5 класс	6	<p>1.Не умеют решать задачи на деление.</p>
	9	<p>1.Неумение находить значение выражения</p>
Математика 7 класс	7	<p>1.Неумение оперировать понятием модуль числа.</p>
	12	<p>1.Не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</p>
	13	<p>1.Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p>
Математика 8 класс	10	<p>1.Не умеют сравнивать рациональные числа.</p> <p>2. Не знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</p>
	12	<p>1.Не умеют решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p>
	15	<p>1.Неумение использовать функционально графические</p>

		представления для описания реальных зависимостей
Биология 5 класс	1	1. Неумение сопоставлять характеристики объекта с объектом изображенным на рисунке.
	4	1. Не знают устройство микроскопа.
	7	1. Неумение сопоставлять физиологические признаки с конкретным объектом.
Биология 7 класс	5,10	1. Неумение сопоставлять физиологические признаки с конкретным объектом.
	6	1. Незнание растений, относящихся к указанным семействам
Биология 8 класс	4	1. Неумение определять тип питания организмов, приведенных в перечне.
	5	1. Неумение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
	11	1. Неумение выбрать правильные суждения биологических объектах.
История, 5 класс	4	1. Незнание исторических фактов. 2. Неумение описывать исторические события.
	5	1. Неумение использовать историческую карту как источник информации о границах государств.
	6	1. Незнание исторических фактов.
	8	1. Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории своего региона.
История 7 класс	9,10	1. Не умеют устанавливать соответствия между событиями (процессами) и их участниками.
	12	1. Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории своего региона.
История 8 класс	1	1. Не умеют устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.
	4,5	1. Не умеют устанавливать соответствия между событиями (процессами) и их участниками.
	11	1. Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Обществознание 7 класс	3	1. Неумение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
	5	1. Не могут дать объяснение смысла высказывания
	9	1. Не умеют составлять краткое сообщение, используя приведенные понятия.
География 7 класс	2,7	1. Неумение работать с географической картой, схемами, графиками.
	3	1. Неумение работать с климатограммами
Физика 7 класс	3,10	1. Не умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
	11	1. Неумение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию.
Немецкий язык 7 класс	3	1. Не сформировано умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные

	4	навыки 1. Не сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста.
	5	1. Неумение оперировать изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
	6	1. Неумение оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста

- принималось ли решение о выставлении оценок (в каком формате)

Решение педагогического совета от 02.03.2021 г. №2:: Оценки за Всероссийские проверочные работы не выставлять.

- выводы: Всероссийские проверочные работы проведены с соблюдением всех требований к организации проведения ВПР

- рекомендации:

Продолжить работу по обеспечению объективности ВПР. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, на основе данных о выполнении отдельных заданий. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).