

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШИШЛОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шишловская ООШ» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 7), утверждена приказом директора от 01.09.2022 № 27-Д)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
9 КЛАСС**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Алгебра»
7-9 классы**

**Планируемые результаты освоения содержания предмета «Алгебра»
в 7-9 классах**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Ученик научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной линейной функции;
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Ученик научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Статистика

- Иметь представление о статистических характеристиках;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Выпускник научится в 9 классе(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные и квадратные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной и квадратичной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Ученик получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,

функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b) + c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание предмета «Алгебра»

7 класс (105 часов)

1. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)

Числовые выражения с переменными. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Простейшие преобразования выражений. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Понятие тождества. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования выражений. Представление о тождестве на множестве. Доказательства тождеств. Понятие уравнения и корня уравнения. Область определения уравнения (область допустимых значений переменных). Линейное уравнение с одной переменной и его корни. Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Средние результаты измерений. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. История математики. Школа Пифагора. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

2. Функции (11 часов)

Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Зависимая и независимая переменные. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. График функции. Чтение графиков функции. Свойства функции: область определения, промежутки возрастания и убывания, нули функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Исследование функции по её графику. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Четная и нечетная степени. Одночлен и его стандартный вид. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

4. Многочлены (17 часов)

Одночлен, многочлен. Степень многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные члены многочлена, правила раскрытия скобок. Действия с одночленами и многочленами (сложение,

вычитание, умножение). Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка.

5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. **Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов.** Разложение многочлена на множители: *применение формул сокращённого умножения.* Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнений с двумя переменными. **Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.** Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. **Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными; графический метод, метод сложения, метод подстановки.** Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. **Системы линейных уравнений с параметрами.**

7. Повторение (9 часов)

История математики. *Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

Тематическое планирование предмета «Алгебра» 7 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Глава 1.	Выражения, тождества, уравнения-22 часа.	
1	Числовые выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. История математики. Школа Пифагора. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.	1
2	Выражения с переменными. Числовые значения буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1
3	Выражения с переменными. Подстановка выражений вместо переменных. Простейшие преобразования выражений.	1
4	Сравнение значений выражений. Равенство буквенных выражений.	1
5	Чтение неравенств и запись в виде неравенства и двойного неравенства.	1
6	Свойства действий над числами.	1
7	Применение свойств действий над числами для преобразования выражений.	1
8	Понятия тождества, тождественно равных выражений.	1
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений. Доказательство тождеств.	1
10	Приведение подобных слагаемых. Правила раскрытия скобок.	1
11	Контрольная работа №1 «Свойства действий над числами. Выражения. Тождества».	1
12	Понятие уравнения. Корни уравнения. Равносильные	1

	уравнения. Область определения уравнения (область допустимых значений переменных).	
13	Изучение свойств, используемых при решении уравнений.	1
14	Линейное уравнение с одной переменной и его корни. Решение линейных уравнений.	1
15	Решение линейных уравнений. Уравнения вида $0x=v$, $0x=0$ и их решения.	1
16	Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Количество корней линейного уравнения.	1
17	Решения текстовых задач с помощью уравнений алгебраическим способом. <i>Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1
18	Решение текстовых задач на движение, покупки, на части, доли и проценты. <i>Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</i>	1
19	Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
20	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1
21	Средние результаты измерений. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.	1
22	Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной и задачи».	1
Глава 2	Функции (11 часов).	
23	Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Зависимая и независимая переменные. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный.	1
24	График функции. Чтение графиков функции.	1
25	Свойства функции: область определения, промежутки возрастания и убывания, нули функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения.	1
26	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Исследование функции по её графику.	1
27	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график.	1
28	Линейная функция. Свойства и график линейной функции.	1
29	Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1
30	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	1
31	Построение графиков линейных функций.	1
32	Значение функции, нахождение значений функции.	1
33	Контрольная работа №3 «Функции»	1
Глава 3	Степень с натуральным показателем (11 часов)	

34	Степень с натуральным показателем.	1
35	Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней.	1
36	Свойства степени с натуральным показателем. Возведение в степень степени. Чётная и нечётная степени.	1
37	Свойство степени с натуральным показателем. Возведение в степень произведения.	1
38	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
39	Одночлен и его стандартный вид.	1
40	Умножение одночленов.	1
41	Возведение одночлена в натуральную степень.	1
42	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	1
43	Решение примеров, используя степень, свойства степеней.	1
44	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем».	1
Глава 4	Многочлены (17 часов).	
45	Одночлен, многочлен. Степень многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные члены многочлена, правила раскрытия скобок.	1
46	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание многочленов)	1
47	Представление многочлена в виде суммы разности многочленов. Правила раскрытия скобок.	1
48	Умножение одночлена на многочлен.	1
49	Решение уравнений, используя умножение одночлена на многочлен.	1
50	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
51	Методы решения задач, используя разложение многочлена на множители вынесение общего множителя за скобки.	1
52	Контрольная работа № 5 «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена».	1
53	Действия с многочленами. Умножение многочленов.	1
54	Выполнение умножения многочлена на многочлен.	1
55	Решение уравнений, используя умножение многочлена на многочлен.	1
56	Разложение многочлена на множители: способ группировки.	1
57	Решение примеров на разложение многочлена на множители способом группировки.	1
58	Решение примеров на разложение многочлена на множители способом группировки.	1
59	Доказательство тождеств, используя умножение многочлена на многочлен.	1
60	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка.	1
61	Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов».	1
Глава 5	Формулы сокращенного умножения (19 часов)	
62	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы двух выражений и квадрат разности двух выражений и	1
63	Методы решения примеров, используя формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	1
64	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1

65	Формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности.	1
66	Преобразование выражений, используя формулы квадрат суммы и квадрат разности выражений.	1
67	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
68	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.	1
69	Формула разности квадратов.	1
70	Разложение на множители: формула разность квадратов двух выражений.	1
71	Формула суммы кубов и разности кубов.	1
72	Разложение на множители: формула суммы кубов и разности кубов.	1
73	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения».	1
74	Преобразование целого выражения в многочлен.	1
75	Методы решения примеров на преобразование целого выражения в многочлен.	1
76	Применение различных способов разложения на множители.	1
77	Методы решения примеров, применения различные способы разложения многочлена на множители.	1
78	Преобразование целого выражения в многочлен для решения уравнений.	1
79	Применение различных способов разложения на множители для решения уравнений.	1
80	Контрольная работа №8 «Преобразование целого выражения».	1
Глава 6	Системы линейных уравнений (16 часов)	
81	Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнений с двумя переменными.	1
82	Нахождение пар решений уравнений с двумя переменными.	1
83	График линейного уравнения с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
84	Построение графиков линейного уравнения с двумя переменными.	1
85	Понятие системы уравнений. Решение системы.	1
86	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными; графический метод.	1
87	Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными.	1
88	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными; метод подстановки.	1
89	Решение систем уравнений способом подстановки.	1
90	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными; метод сложения.	1
91	Решение систем линейных уравнений способом сложения.	1
92	Системы линейных уравнений с параметрами.	1
93	Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.	1
94	Решение текстовых задач алгебраическим способом с помощью систем уравнений с двумя переменными.	1
95	Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.	1
96	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений».	1
Глава 7	Повторение (9 часов).	
97	Решение линейных уравнений с одной переменной.	1
98	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
99	Линейная функция. График линейной функции.	1
100	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1
101	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1

102	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения.	1
103	Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.	1
104	Итоговая контрольная работа №10 «Повторение изученного в 7 классе».	1
105	Решение системы уравнений. История математики. <i>Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.</i>	1

**Содержание предмета «Алгебра»
8 класс (105 часов)**

1. Рациональные дроби (24 часа)

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Обратная

пропорциональность $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Гипербола. Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$.

2. Квадратные корни (19 часов)

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа. История математики. Потребность в иррациональных числах.

*Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Общие сведения о действительных числах. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня с помощью калькулятора. **Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.***

3. Квадратные уравнения (21 час)

*Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Решение текстовых задач. Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Логические задачи. Решение логических задач. **Решение логических задач с помощью графов, таблиц.***

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. История математики). *История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

4. Неравенства(20 часов)

Элементы теории множеств и математической логики: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность. Множества, задаваемые перечислением их элементов. Нахождение пересечения, объединения и подмножества в простейших ситуациях. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).* Решение линейных неравенств. Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Погрешность и точность приближения.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (12 часов)

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Выделение множителя десяти в записи числа. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*. Начальные сведения об организации статистических исследований.

6. Повторение (9 часов)

Тематическое планирование предмета «Алгебра» 8 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Глава1	1. Рациональные дроби (24 часа)	
1	Алгебраическая дробь. <i>Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i>	1
2	Основное свойство дроби.	1
3	Сокращение дробей.	1
4	<i>Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
6	Решение примеров на приведение дробей к общему знаменателю.	1
7	Сложение алгебраических дробей с разными знаменателями.	1
8	Вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1
9	<i>Преобразование выражений, содержащих сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.</i>	1
10	Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
11	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1
12	Контрольная работа №1 «Сумма и разность алгебраических дробей».	1
13	Работа над ошибками. Действия с алгебраическими дробями: умножение алгебраических дробей.	1
14	Решение примеров, используя произведение алгебраических дробей.	1

15	<i>Действия с алгебраическими дробями: возведение алгебраической дроби в степень.</i>	1
16	<i>Действия с алгебраическими дробями: деление алгебраических дробей.</i>	1
17	Решение примеров, используя частное алгебраических дробей.	1
18	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1
19	Преобразование рациональных выражений.	1
20	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1
21	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1
22	Обратная пропорциональность $y = \frac{k}{x}$ и её график. Гипербола. <i>Графики функций</i> $y = a + \frac{k}{x+b}$	1
23	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость. Функция $y = k/x$ и её график. Гипербола.	1
24	Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений».	1
Глава 2	Квадратные корни (19 часов)	
25	Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. История математики. Представление рационального числа десятичной дробью. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков.	1
26	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. История математики. Потребность в иррациональных числах.	1
27	Примеры доказательств в алгебре. Сравнение иррациональных чисел. Десятичные приближения иррациональных чисел.	1
28	Арифметический квадратный корень. Применение арифметического квадратного корня в геометрии.	1
29	Решение уравнений вида $x^2 = a$.	1
30	Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня с помощью калькулятора.	1
31	Функция вида $y = x^2$ и её график.	1
32	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение квадратных корней.	1
33	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: деление квадратных корней.	1
34	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: квадратный корень из степени.	1
35	Контрольная работа № 3 «Свойства арифметического квадратного корня».	1
36	Работа над ошибками. Применение свойств арифметического квадратного корня.	1
37	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня.	1
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: внесение множителя под знак корня.	1
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
40	Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1
41	Множество действительных чисел. Общие сведения о действительных числах. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе.	1
42	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1

43	Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня».	1
Глава 3	Квадратные уравнения (21 час)	
44	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
45	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1
46	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
47	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней. <i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта). История математики. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.</i>	1
48	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.	1
49	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
50	Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1
51	Квадратные уравнения с параметром.	1
52	Контрольная работа № 5 «Решение квадратных уравнений».	1
53	Работа над ошибками. Дробно- рациональные уравнения.	1
54	Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.	1
55	Алгоритм решения дробно – рационального уравнения.	1
56	Нахождение корней дробно – рациональных уравнений алгебраическим способом.	1
57	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Задачи на движение, работу и покупки.	1
58	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Задачи на движение, работу и покупки.	1
59	Решение задач на совместную работу.	1
60	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
61	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
62	Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.	1
63	Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
64	Контрольная работа № 6 «Дробно – рациональные уравнения».	1
Глава 4	Неравенства(20 часов)	
65	Работа над ошибками. Числовые неравенства.	1
66	Свойства числовых неравенств.	1
67	Использование свойств числовых неравенств для оценивания выражений.	1
68	Сложение числовых неравенств.	1
69	Умножение числовых неравенств.	1
70	Доказательство числовых неравенств. Погрешность и точность приближения.	1
71	Контрольная работа №7 «Свойства числовых неравенств».	1
72	Элементы теории множеств и математической логики: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность. Множества,	1

	задаваемые перечислением их элементов.	
73	Нахождение пересечения, объединения и подмножества в простейших ситуациях.	1
74	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Изображение на координатной прямой числовых промежутков.	1
75	Неравенство с переменной. Решение линейных неравенств.	1
76	Решение линейных неравенств.	1
77	Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.	1
78	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1
79	Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных.	1
80	Решение систем линейных неравенств.	1
81	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
82	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных.	1
83	Решение текстовых задач с помощью неравенств с одной переменной.	1
84	Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы».	1
Глава5	Степень с целым показателем. Элементы статистики (12 часов)	
85	Работа над ошибками. Степень с целым показателем и её свойства. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.	1
86	Свойства степени с целым показателем. Произведение степеней с одинаковыми основаниями.	1
87	Свойства степени с целым показателем. Частное степеней с одинаковыми основаниями.	1
88	Свойства степени с целым показателем. Возведение степени в степень.	1
89	Свойства степени с целым показателем. Степень произведения, степень дроби.	1
90	Стандартный вид числа. Выделение множителя – степени 10 в записи числа.	1
91	Решение примеров, используя стандартный вид числа.	1
92	Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем».	1
93	Работа над ошибками. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
94	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.	1
95	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1
96	Начальные сведения об организации статистических исследований.	1
Главаб	Повторение (9 часов).	
97	Повторение. Действия с алгебраическими дробями.	1
98	Повторение. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
99	Повторение. Решение квадратных уравнений.	1

100	Повторение. Решение дробно – рациональных уравнений.	1
101	Повторение. Решение неравенств с одной переменной.	1
102	Повторение. Решение систем неравенств с одной переменной.	1
103	Повторение. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем.	1
104	Повторение. Решение текстовых задач. Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
105	Повторение. Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц	1

Содержание предмета «Алгебра» 9 класс (102 часа)

1. Квадратичная функция (23 часа)

Функция. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.* Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[n]{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.*

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Корень многочлена. Выделение полного квадрата из квадратного трёхчлена. Степенная функция. Корень n-ой степени. История математики. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат

2. Уравнения и неравенства с одной переменной (15 часов)

Целые уравнения его корни. Дробные рациональные уравнения. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. *Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.* Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (18 часов)

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.* Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ

при совместной работе. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Системы линейных уравнений с параметром. Примеры решения нелинейных систем. Уравнения с несколькими переменными. Неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.*

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сложные проценты. История математики. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии*

5. Элементы комбинаторики и теории вероятности (13 часов)

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. История математики. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

6. Повторение (19 часов)

**Тематическое планирование предмета «Алгебра»
9 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и	

самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Глава 1	1. Квадратичная функция. (22 часа)	
1	Функция. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.	1
2	Свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, <i>чётность/нечётность</i> .	1
3	Свойства функций: промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.	1
4	Исследование функции по её графику. <i>Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.</i>	1
5	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, <i>чётность/нечётность</i> , промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.	1
6	<i>Квадратный трёхчлен и его корни.</i> Многочлен. Корень многочлена.	1
7	Выделение полного квадрата двучлена из квадратного трёхчлена.	1
8	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.	1
9	Сокращение дробей, используя разложение квадратного трёхчлена на множители.	1
10	Контрольная работа «Функция и её свойства».	1
11	Работа над ошибками. Квадратичная функция $y=ax^2$, её график и свойства, парабола. Координаты вершины параболы.	1
12	Решение примеров на построение графиков функций. Симметрия относительно осей. Ось симметрии параболы.	1
13	Квадратичная функция вида $y=ax^2+p$. Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i>	1
14	Квадратичная функция вида $y=a(x-m)^2$. Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i>	1
15	Построение графика квадратичной функции. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат.	1
16	Нахождение координат вершины параболы. Ось симметрии. Нахождение нулей квадратичной функции.	1
17	Свойства квадратичной функции. Возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	1
18	<i>Графики функций. Преобразование графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций вида $y=af(kx+b)+c$.</i> Решение примеров на построение графиков квадратичной функции.	1
19	Степенная функция с натуральным показателем и ее графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический. <i>Графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y= x$.</i>	1

20	Функция вида $y=x^n$. Чётность и нечётность функций.	1
21	Корень n-ой степени. Корень 3-ей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.	1
22	Запись корней с помощью степени с дробным показателем.	1
Глава 2	Уравнения и неравенства с одной переменной(15 часов)	
23	Целые уравнения и его корни. Примеры решения уравнений в целых числах.	1
24	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Решение биквадратных уравнений.	1
25	Решение целых уравнений методом разложения левой части уравнения на множители.	1
26	Решение целых уравнений методом введения новой переменной.	1
27	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
28	Решение дробно-рациональных уравнений методом введения новой переменной.	1
29	Нахождение корней дробно- рационального уравнения.	1
30	Решение уравнений с одной переменной. Использование графиков функций для решения уравнений.	1
31	<i>Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства.</i>	1
32	<i>Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции.</i>	1
33	<i>Решение целых и квадратных неравенств: использование метода интервалов.</i>	1
34	Решение дробно- рациональных неравенств.	1
35	Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1
36	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
37	Контрольная работа «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1
Глава 3	Уравнения и неравенства с двумя переменными (18 часов)	
38	Работа над ошибками. Уравнение с 2-мя переменными и его график.	1
39	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод.</i>	1
40	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>метод сложения.</i>	1
41	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
42	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i>	1
43	Решение текстовых задач. Задачи на движение, работу и покупки.	1
44	Решение текстовых задач. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.	1
45	Решение текстовых задач. Применение пропорций при решении задач.	1
46	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
47	<i>Первичные представления о других методах решения задач</i>	1

	<i>(геометрические и графические методы).</i>	
48	<i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>	1
49	Примеры решения нелинейных систем.	1
50	Уравнения с несколькими переменными.	1
51	Неравенства с двумя переменными	1
52	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными.	1
53	Системы неравенств с двумя переменными.	1
54	Решение систем неравенств с двумя переменными.	1
55	Контрольная работа «Уравнения и неравенства с 2-мя переменными»	1
Глава 4	1. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)	
56	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.	1
57	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
58	Формула n-ого члена арифметической прогрессии.	1
59	Решение примеров нахождение n-ого члена арифметической прогрессии.	1
60	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
61	Решение примеров нахождение суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
62	Решение различных заданий по арифметической прогрессии.	1
63	Геометрическая прогрессия и её свойства.	1
64	История математики. <i>Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии</i>	1
65	Формула n-ого члена геометрической прогрессии.	1
66	Нахождение n-ого члена геометрической прогрессии.	1
67	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
68	Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
69	Решение различных заданий по геометрической прогрессии. Сложные проценты.	1
70	Контрольная работа «Геометрическая прогрессия».	1
Глава 5	Элементы комбинаторики и теории вероятности (13 часов)	
71	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1
72	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1
73	<i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.</i>	1
74	<i>Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.</i>	1
75	<i>Элементы комбинаторики. Правило умножения, перестановки, факториал числа.</i>	1
76	<i>Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля.</i>	1
77	<i>Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.</i>	1
78	<i>Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии</i>	1

	<i>испытаний Бернулли.</i>	
79	<i>Случайные величины. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей.</i>	1
80	<i>Математическое ожидание. Свойства математического ожидания.</i>	1
81	<i>Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i>	1
82	<i>Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. История математики. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.</i>	1
83	Контрольная работа «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».	1
Глава 6	Повторение (19 часов)	
84	Повторение. Решение примеров на все действия с действительными числами.	1
85	Повторение. Нахождение значения выражения, используя квадратные корни.	1
86	Повторение. Решение примеров на вычисления со степенями.	1
87	Повторение. Тождественные преобразование выражений. Формулы сокращённого умножения.	1
88	Повторение. Тождественные преобразование выражений. Алгебраические дроби.	1
89	Повторение. Тождественные преобразование выражений. Сокращение алгебраических дробей.	1
90	Повторение. Решение целых уравнений.	1
91	Повторение. Решение дробно – рациональных уравнений.	1
92	Повторение. Решение систем уравнений.	1
93	Повторение. Решение неравенств.	1
94	Повторение. Решение систем неравенств.	1
95	Повторение. Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
96	Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
97	Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.	1
98	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1
99	Повторение. Нахождение значений функции и аргумента по формуле. Построение графиков функций. Вычисление координат точек пересечения графиков функций.	1
100	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии и их свойства.	1
101	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного материала в 9 классе».	1

102	Методы решения примеров, встречающихся в экзаменационных тестах. Методы решения экзаменационных тестов.	1
-----	---	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты обучения:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,*

выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договори-

риваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание предмета «Биология»

5 класс (35 часов)

Введение (6 часов)

Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии с биологическими прибо-

рами и инструментами. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Основные царства живой природы. - Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Демонстрация

Приборы и оборудование

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Ткани организмов. Свойства живых организмов (структурированность, обмен веществ, целостность, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.**

Растительная клетка. Строение и жизнедеятельность клетки.

Методы изучения клетки. История изучения клетки. Процессы жизнедеятельности растений (питание почвенное и воздушное, дыхание). Рост и развитие клеток.

Генетический аппарат, ядро, хромосомы.

Ткани растений. Разнообразие растительных клеток. Растительные ткани и органы растений.

Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. **Клеточное строение организмов.** Клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. **Процессы жизнедеятельности (питание, дыхание). Рост и развитие клеток.** Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Ткань.

Демонстрации

Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений

Схемы и видеоматериалы о делении клетки

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ним.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальная клетка.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов, роль в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибная клетка. Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)

Лабораторные и практические работы

Изучение строения плесневых грибов.

Раздел 3. Царство Растения (12 часов)

Растения. Клетки, ткани, органы растений. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Водоросли-низшие растения. Многообразие водорослей. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей

Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов растений. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные растения, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, отличительные особенности. Многообразие цветковых растений. Методы изучения древних растений. Растительный и животный мир родного края.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Охрана биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Систематизация и обобщение понятий раздела. Летние задания

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения водорослей.

Изучение внешнего строения мха (на местных видах)

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)

Изучение внешнего строения хвои, шишек хвойных, и семян голосеменных растений.

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение органов цветкового растения.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Тематическое планирование предмета «Биология» 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	1 Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. ИОТ-009-2015. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	1
2.	2 Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1
3.	3 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Основные царства живой природы.	1
4.	4 Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1
5.	5 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1
6.	6 <i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. ИОТ-080-2015. <i>Пр. р. №1</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
7.	7 Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы	1

	с микроскопом. <i>Л. Р. №1</i> Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ним. ИОТ-009.1-2015.	
8.	8 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Ткани организмов.	1
9.	9 Растительная клетка. <i>Л. Р. №2</i> Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата). ИОТ-009.1-2015.	1
	10 Строение и жизнедеятельность клетки.	1
	11 Методы изучения клетки. История изучения клетки.	1
	12 Процессы жизнедеятельности растений (питание почвенное и воздушное, дыхание). Рост и развитие клеток. <i>Демонстрация</i> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	1
	13 Свойства живых организмов (структурированность, обмен веществ, целостность, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
	14 Генетический аппарат, ядро, хромосомы. <i>Демонстрация</i> Схемы и видеоматериалы о делении клетки	1
	15 Ткани растений. Разнообразие растительных клеток. Растительные ткани и органы растений. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей. <i>Л. Р. №4</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей ИОТ-009.1-2015.	1
	16 Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов	1
	17 Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальная клетка.	1
	18 Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1
	19 Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов, роль в природе и жизни человека.	1
	20 Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	1
	21 Грибная клетка. Плесневые грибы и дрожжи. <i>Л. Р. №4</i> Изучение строения плесневых грибов. ИОТ-009.1-2015.	1
	22 Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	1
	23 Обобщение по теме: «Царства Грибы и Бактерии»	1
	24 Растения. Клетки, ткани, органы растений. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i>	1

	Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	
25	Водоросли-низшие растения. Многообразие водорослей. <i>Л.Р. №5</i> Изучение строения водорослей. ИОТ-009.1-2015.	1
26	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	1
27	Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов растений.	1
28	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие <i>Л.Р. № 6,7</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения мха (на местных видах) Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)	1
29	Отдел Голосеменные растения, отличительные особенности и многообразие. <i>Л.Р. №8.</i> Изучение внешнего строения хвои, шишек хвойных, и семян голосеменных растений. ИОТ-009.1-2015.	1
30	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, отличительные особенности. Многообразие цветковых растений. <i>Л.Р. №9, 11</i> Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Изучение органов цветкового растения. ИОТ-009.1-2015.	1
31	Методы изучения древних растений. Растительный и животный мир родного края.	1
32	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1
33	Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1
34	Охрана биологических объектов. Бережное отношение к природе.	1
35	Систематизация и обобщение понятий раздела «Царство растений». Летние задания.	1

Содержание предмета «Биология» 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Семя. Строение семени. Вегетативные и генеративные органы. Корень. Виды корней. Корневые системы. Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Значения корня.

Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Стебель. Строение и значение стебля. Видоизмененные побеги. Микроскопическое строение стебля.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Способы распространения плодов и семян. Жизненные формы растений.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строение семян однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа

Ознакомление с различными видами соцветий

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка.

Ознакомление с сухими и сочными плодами

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Почвенное питание растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Фотосинтез, его значение. Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, удаление конечных продуктов обмена, транспорт веществ, движения.

Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. **Размножение растений. Половое размножение растений.**

Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений Размножение голосеменных и покрытосеменных растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Выявления передвижения воды и минеральных веществ в растении.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Вегетативное размножение комнатных растений

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Классификация растений. Классы Однодольные и Двудольные. Общее знакомство с цветковыми растениями. Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые. Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные. Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Растение – целостный организм (биосистема.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Определение признаков класса в строении растений. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (5 часов)

Основные растительные сообщества. **Сезонные явления в жизни растений. Условия**

обитания растений. Типы растительности. **Среды обитания растений.** Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. **Охрана редких и исчезающих видов растений.** Летние задания.

Экскурсии

Природное сообщество и человек.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематическое планирование предмета «Биология»
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. ИОТ-009-2015. Семя. Строение семени. <i>Л.Р.№1</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение строения семян двудольных растений.	1
2	Вегетативные и генеративные органы. <i>Л.Р.№2</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение строения семян однодольных растений.	1
3	Корень. Виды корней. Корневые системы. <i>Л.Р.№3</i> ИОТ-009.1-2015. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1
4	Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. <i>Л.Р.№4</i> ИОТ-009.1-2015. Корневой чехлик и корневые волоски	1
5	Значения корня. Видоизменения корней. <i>Демонстрация.</i> Внешнее и внутреннее строения корня.	1
6	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов.	1
7	Почки. Вегетативные и генеративные почки. <i>Л.Р.№5</i> ИОТ-009.1-2015. Строение почек. Расположение почек на стебле.	1
8	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. <i>Л.Р.№6</i> ИОТ-009.1-2015. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. <i>Демонстрация.</i> Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.	1
9	Микроскопическое строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. <i>Л.Р.№7</i> ИОТ-009.1-2015. Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1
10	Стебель. Строение и значение стебля. <i>Л.Р.№8</i> ИОТ-009.1-2015. Внутреннее строение ветки дерева. <i>Демонстрация.</i> Макро- и микростроение стебля	1
11	Видоизмененные побеги. Микроскопическое строение стебля. <i>Л.Р. №9</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1
12	Строение и значение цветка. <i>Л.Р.№10</i> ИОТ-009.1-2015. Строение цветка.	1
13	Соцветия. Опыление. Виды опыления. <i>Л.Р.№11</i> ИОТ-009.1-2015. Ознакомление с различными видами соцветий. <i>Демонстрация.</i> Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды	1

14	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. <i>Л.Р.№12</i> ИОТ-009.1-2015. Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Жизненные формы растений.	1
15	Почвенное питание растений.Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. <i>Демонстрация.</i> Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян, питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; передвижение органических веществ по лубу.	1
16	Фотосинтез, его значение.Космическая роль зеленых растений.	1
17	Дыхание растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. <i>Демонстрация.</i> Опыты, доказывающие поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала.	1
18	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. <i>Демонстрация.</i> Опыты, доказывающие дыхание растений; испарение воды листьями.	1
19	Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, удаление конечных продуктов обмена, транспорт веществ, движения. <i>Л.Р.№13</i> ИОТ-009.1-2015. Выявления передвижения воды и минеральных веществ в растении.	1
20	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. <i>Л.Р.№14</i> ИОТ-009.1-2015. Определение всхожести семян растений и их посев	1
21	Размножение растений.Половое размножение растений. <i>Экскурсия</i> ИОТ-080-2015. Зимние явления в жизни растений.	1
22	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	1
23	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1
24	Вегетативное размножение растений. <i>Л.Р.№15</i> ИОТ-009.1-2015. Вегетативное размножение комнатных растений	1
25	Классификация растений.Классы Однодольные и Двудольные. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1
26	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Растение – целостный организм (биосистема.)	1
27	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые <i>Экскурсия</i> ИОТ-080-2015. Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.	1
28	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные.	1
29	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные <i>Л.Р. №16</i> ИОТ-009.1-2015. Определение признаков класса в строении растений. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.	1
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. <i>Демонстрация.</i> Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.	1

31	Основные растительные сообщества. Сезонные явления в жизни растений.	1
32	Условия обитания растений. Типы растительности.	1
33	Экскурсия ИОТ-080-2015. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	1
34	Среды обитания растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1
35	Охрана редких и исчезающих видов растений. Летние задания.	1

Содержание предмета «Биология» 7 класс (70 часов)

Введение (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. **Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.**

Организм животного как биосистема. Животные ткани, органы и системы органов животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы.

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные (36 часов)

Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Происхождение червей. Малощетинковые. Пиявки. Значение дождевых червей в почвообразовании

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. **Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.**

Клещи- переносчики возбудителей заболеваний животных и человек. Меры профилактики. Класс Насекомые. Поведение насекомых, инстинкты. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Насекомые – вредители.

Стрекозы. Вши. Жуки. Клещи. Меры по сокращению численности насекомых вредителей.

Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Многообразие. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Перепончатокрылые. Одомашненные

насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Хрящевые рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Костные рыбы. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.

Внутренне строение, размножение и развитие земноводных, происхождение. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Размножение пресмыкающихся.

Отряд Чешуйчатые. Места обитания, особенности внешнего, внутреннего строения пресмыкающихся.

Черепahi. Крокодилы. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания, особенности внешнего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Пингвины. Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Происхождение птиц.

Дневные хищные. Совы. Куриные. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Птицеводство. Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие. Экологические группы птиц. Сезонные явления в жизни птиц

Многообразие птиц родного края. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Млекопитающие, среды жизни. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.

Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Органы полости тела. Размножение и развитие млекопитающих.

Грызуны. Зайцеобразные. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.

Приматы. Происхождение и значение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Охрана млекопитающих. Многообразие млекопитающих родного края.

Демонстрация

Микропрепарат гидры. Образцы кораллов. Влажные препараты медуз. Видеофильм.

Разнообразные моллюски и их раковины.

Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Морские звезды и другие иглокожие.

Видеофильм.

Видеофильм о приматах.

Лабораторные работы.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение внешнего строения насекомого.

Изучение типов развития насекомых.

Изучение строения позвоночного животного

Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы и их функции. Опорно-двигательная система и ее функции. Эволюция опорно-двигательной системы животных.

Движение как одно из свойств живых организмов. Приспособительный характер передвижения животных. Газообмен у животных разных систематических групп: механизм поступления кислорода и выделения углекислого газа. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных. Питание и пищеварение у животных. Эволюция пищеварительных систем животных разных систематических групп. Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов. Эволюция крови и кровеносной системы животных. Эволюция органов выделения и выделительной системы животных. Эволюция нервной системы животных. **Поведение животных (раздражимость, рефлекс, инстинкты)** Эволюция органов чувств животных. **Значение животных в природе и жизни человека.** Эволюция органов размножения животных. **Сезонные явления в жизни животных.** Систематизация и обобщение знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп.

Демонстрация

Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муляжах.

Движение животных различных систематических групп.

Лабораторные и практические работы.

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы.

Изучение стадий развития животных и определение их возраста

Раздел 5. Развитие животного мира на земле. (3 часа)

Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Раздел 6. Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы. **Среды обитания животных.** Факторы среды и их влияние на биоценозы. **Разнообразие отношений животных в природе.** Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Многообразие животных.

Весенние явления в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(7 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Промыслы **Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Важнейшие породы домашних млекопитающих.**

Законы об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Повторение материала о воздействии человека на животных, об одомашнивании, о достижениях селекции.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	ИОТ-009-2015.Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.	1
2	Организм животного как биосистема. Животные ткани, органы и системы органов животных.	1
3	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i> Живые инфузории, микропрепараты простейших	1
4	Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. ЛР№1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	1
5	Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1
6	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты гидры. Образцы кораллов. Влажные препараты медуз. Видеофильм	1
7	Тип Плоские черви, общая характеристика.Паразитические плоские черви.	1
8	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1
9	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Происхождение червей.	1
10	Малощепинковые. Пиявки. Значение дождевых червей в почвообразовании <i>ЛР №2.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.	1
11	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. ЛР№3 Изучение строения раковин моллюсков.	1
12	Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i> Разнообразные моллюски и их раковины.	1
13	Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. <i>Демонстрация</i> Морские звезды и другие иглокожие.	1

	Видеофильм.	
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.	1
15	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. <i>ЛР №4.</i> ИОТ-009.1-2015. Многообразие ракообразных	1
16	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.	1
17	Клещи- переносчики возбудителей заболеваний животных и человек. Меры профилактики. Класс Насекомые. Поведение насекомых, инстинкты.	1
18	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. <i>ЛР №5.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения насекомого.	1
19	Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Насекомые – вредители. ЛР№6 ИОТ-009.1-2015. Изучение типов развития насекомых.	1
20	Стрекозы. Вши. Жуки. Клещи. Меры по сокращению численности насекомых вредителей.	1
21	Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Многообразие. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.	1
22	Перепончатокрылые. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1
23	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.ЛР№7 ИОТ-009.1-2015. Изучение строения позвоночного животного.	1
24	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. <i>ЛР №8.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.	1
25	Хрящевые рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	1
26	Костные рыбы. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1
27	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	1
28	Внутренне строение, размножение и развитие земноводных, происхождение. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1
29	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.Размножение пресмыкающихся.	1
30	Отряд Чешуйчатые. Места обитания, особенности внешнего, внутреннего строения пресмыкающихся.	1

31	Черепахи. Крокодилы. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1
32	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания, особенности внешнего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Пингвины. <i>ЛР №9.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1
33	Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Происхождение птиц.	1
34	Дневные хищные. Совы. Куриные. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Птицеводство.	1
35	Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие. Экологические группы птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц родного края. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1
36	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Млекопитающие, среды жизни. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	1
37	Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. <i>ЛР №10</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. Органы полости тела. Размножение и развитие млекопитающих.	1
38	Грызуны. Зайцеобразные. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.	1
39	Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1
40	Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
41	Приматы. Происхождение и значение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. <i>Демонстрация</i> Видеофильм о приматах Многообразие млекопитающих. Охрана млекопитающих. Многообразие млекопитающих родного края.	1
42	Покровы и их функции. <i>Демонстрация</i> Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муляжах. <i>ЛР №11.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение особенностей различных покровов тела	1
43	Опорно-двигательная система и ее функции. Эволюция опорно-двигательной системы животных.	1
44	Движение как одно из свойств живых организмов. Приспособительный характер передвижения животных. <i>Демонстрация</i> Движение животных различных систематических групп	1
45	Газообмен у животных разных систематических групп: механизм поступления кислорода и выделения углекислого газа. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных	1
46	Питание и пищеварение у животных. Эволюция пищеварительных систем животных разных систематических групп	1

47	Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов.	1
48	Эволюция крови и кровеносной системы животных	1
49	Эволюция органов выделения и выделительной системы животных	1
50	Эволюция нервной системы животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы, инстинкты.)	1
51	Эволюция органов чувств животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1
52	Эволюция органов размножения животных. Сезонные явления в жизни животных.	1
53	Систематизация и обобщение знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп.	1
54	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
55	Развитие животных с превращением и без превращения	1
56	Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>ЛР №12.</i> ИОТ-009.1-2015. Изучение стадий развития животных и определение их возраста	1
57	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1
59	Естественные и искусственные биоценозы. Среды обитания животных.	1
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Разнообразие отношений животных в природе.	1
61	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
62	<i>Экскурсия</i> Многообразие животных. ИОТ-080-2015.	1
63	<i>Экскурсия</i> Весенние явления в жизни животных. ИОТ-080-2015.	1
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Промыслы.	1
65	Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Важнейшие породы домашних млекопитающих.	1
66	Законы об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга	1
67	Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	1
68	Повторение материала о воздействии человека на животных, об одомашнивании, о достижениях селекции.	1
69	<i>Экскурсия.</i> ИОТ-080-2015. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1
70	<i>Экскурсия.</i> ИОТ-080-2015. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей.)	1

**Содержание предмета «Биология»
8 класс (70 часов)**

Введение. Науки, изучающие организм человека(2 часа)

Инструктаж по ТБ. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Раздел 1. Происхождение человека(3 часа)

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.

Происхождение современного человека. Особенности человека как социального существа. Расы.

Раздел 2. Строение организма(4 часа)

Организм человека как биосистема.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.

Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.

Нервная ткань. Механизмы регуляции функций.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Раздел 3. Опорно-двигательная система (7 часов)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост.

Скелет человека.

Соединение костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Влияние окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Выявление особенностей строения позвонков.

Выявление нарушения осанки и наличие плоскостопия.

Раздел 4. Внутренняя среда организма(3 часа)

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Движение лимфы по сосудам.

Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма(6 часов)

Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Функции крови и лимфы.

Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз.

Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Строение сосудов. Движение крови по

сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы

Пульс. Давление крови. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления

Раздел 6. Дыхание(4 часа)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.

Легочные объемы. Газообмен в лёгких и тканях.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасение утопающего, отравлении угарным газом.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Раздел 7. Пищеварение(6 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.

Обработка пищи в ротовой полости.

Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.

Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.

Всасывание питательных веществ. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения.

Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.

Раздел 8. Обмен веществ и энергии(3 часа)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Регуляция обмена веществ.

Витамины. Обмен органических и неорганических веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.

Энергетический обмен и питание. Нормы питания. Пищевые рационы.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Раздел 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение(5 часов)

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.

Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, и их профилактика.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.

Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 10. Нервная система(5 часов)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Нейроны, нервы, нервные узлы.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.

Спинальный мозг. Головной мозг.

Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.

Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.

Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения головного мозга

Раздел 11. Анализаторы (5 часов)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.

Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Влияние экологических факторов на органы чувств. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения органа зрения.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика(6 часов)

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П.К. Анохина.

Безусловные и условные рефлексы, их значение. Психология и поведение человека.

Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Раздел 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Регуляция функций эндокринных желез.

Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.

Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 14. Индивидуальное развитие организма (3 часа)

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Забота о репродуктивном здоровье.

Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.

Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Раздел 15. Здоровье человека и его охрана (6 часов).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Защитно-приспособительные реакции организма.

Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптация к ним.

Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.

Тематическое планирование предмета «Биология» 8 класс (70 часов)

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по ТБ. ИОТ-009-2015. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.	1
2.	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1
3.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1
4.	Происхождение современного человека.	1
5.	Особенности человека как социального существа. Расы.	1
6.	Организм человека как биосистема. Демонстрация Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.	1
7.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
8.	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. ЛР №1 ИОТ-009.1-2015. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	1
9.	Нервная ткань. Механизмы регуляции функций.	1
10.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: хими-	1

	ческий состав, строение, рост.	
11.	Скелет человека. ЛРН№2 ИОТ-009.1-2015. Выявление особенностей строения позвонков. <i>Демонстрация</i> Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей	1
12.	Соединение костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1
13.	Влияние окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции.	1
14.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
15.	Гиподинамия. Профилактика травматизма. ЛРН№3 ИОТ-009.1-2015. Выявление нарушения осанки и наличие плоскостопия.	1
16.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. <i>Демонстрация.</i> Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.	1
17.	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Движение лимфы по сосудам.	1
18.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.	1
19.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
20.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Функции крови и лимфы.	1
21.	Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. <i>Демонстрация</i> Модели сердца и торса человека.	1
22.	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. ЛРН№4 ИОТ-009.1-2015. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	1
23.	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1
24.	Пульс. Давление крови. ЛРН№5 ИОТ-009.1-2015. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	1
25.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Демонстрация</i> Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.	1
26.	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.	1
27.	Легочные объемы. Газообмен в лёгких и тканях. ЛРН№6 ИОТ-009.1-2015. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. <i>Демонстрация</i> Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха.	1
28.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного орга-	1

	низма.	
29.	Первая помощь при остановке дыхания, спасение утопающего, отравлении угарным газом.	1
30.	Питание.Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1
31.	Ферменты, роль ферментов в пищеварении.Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1
32.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. <i>ЛР№7 ИОТ-009.1-2015.</i> Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.	1
33.	Всасывание питательных веществ. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.	1
34.	Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения.	1
35.	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
36.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Регуляция обмена веществ.	1
37.	Витамины.Обмен органических и неорганических веществ.Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
38.	Энергетический обмен и питание. Нормы питания. Пищевые рационы. <i>ЛР№8 ИОТ-009.1-2015.</i> Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена	1
39.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Демонстрация Рельефная таблица «Строение кожи».	1
40.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.	1
41.	Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, и их профилактика.	1
42.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1
43.	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждение. <i>Демонстрация</i> Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения»	1
44.	Регуляция функций организма, способы регуляции, нейроны, нервы, нервные узлы.	1
45.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Спинной мозг. Головной мозг. Демонстрация Модель головного мозга человека.	1
46.	Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	1
47.	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. ЛР№9ИОТ-009.1-2015.Изучение строения головного мозга	1
48.	Нарушения деятельности нервной системы и их предупрежде-	1

	ние.	
49.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1
50.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. ЛР№10 ИОТ-009.1-2015. Изучение строения органа зрения.	1
51.	Нарушения зрения и их предупреждение. Влияние экологических факторов на органы чувств. Демонстрация Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.	1
52.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1
53.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.	1
54.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П.К. Анохина.	1
55.	Безусловные и условные рефлексы, их значение. Психология и поведение человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Демонстрация Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки.	1
56.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
57.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Демонстрация Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.	1
58.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Цели и мотивы деятельности.	1
59.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.	1
60.	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Регуляция функций эндокринных желез.	1
61.	Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Демонстрация Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.	1
62.	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Забота о репродуктивном здоровье.	1
63.	Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.	1
64.	Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Демонстрация Тесты, определяющие тип темперамента	1
65.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1

66.	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Защитно-приспособительные реакции организма.	1
67.	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
68.	Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптация к ним.	1
69.	Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
70.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1

**Содержание предмета «Биология»
9 класс (68 часов)**

Введение (3 часа)

Инструктаж по ТБ.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Биологические науки.

Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.

Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Демонстрации

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.

Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов. Состав и строение белков. Структура белка. Денатурация белка.

Функции белков. АТФ и другие органические соединения клетки.

Витамины жирорастворимые и водорастворимые

Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень».

Раздел 2. Клеточный уровень (15 часов)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.

Митохондрии.

Пластиды.

Клеточный

центр.

Органоиды движения. Клеточные включения. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов.

Гликолиз. Клеточное дыхание.

Фотосинтез и хемосинтез. Автотрофы. Гетеротрофы. **Одноклеточные и многоклеточные организмы.**

Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код.

Рост и развитие организмов. Митоз. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Размножение. Бесполое и половое размножение.

Половые клетки. Оплодотворение. Мейоз.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. **Наследственность и изменчивость – свойства организма.**

Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости. Причины мутаций. **Приспособленность организмов к условиям среды.** Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач на моногибридное скрещивание

Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании

Решение генетических задач на дигибридное скрещивание

Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом

Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (10 часов)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Экология, экологические факторы, их влияние на организм. Ч. Дарвин- основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.

Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.

Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение животных и растений в процессе эволюции.

Понятие о макроэволюции. **Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.**

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии

Естественный отбор – движущая сила эволюции.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.

Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.

Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Саморазвитие экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсии

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Раздел 6. Биосферный уровень (13 часов)

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.

Круговорот веществ в биосфере. Структура биосферы.

Краткая история эволюции биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни.

Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.

Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Ноосфера.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсии

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Многообразие живых организмов.

Контрольная работа по курсу «Биология, 9 класс».

Тематическое планирование предмета «Биология»

9 класс(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Инструктаж по ТБ.ИОТ-009-2015.	1

	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Биологические науки. <i>Демонстрации</i> Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.	
2.	Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1
3.	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.	1
4.	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
5.	Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. <i>Демонстрация</i> Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.	1
6.	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов.	1
7.	Состав и строение белков. Структура белка. Денатурация белка.	1
8.	Функции белков.	1
9.	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	1
10.	АТФ и другие органические соединения клетки. Витамины жирорастворимые и водорастворимые	1
11.	Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. <i>ЛР№/ИИОТ-009.1-2015.</i> Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	1
12.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
13.	Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень».	1
14.	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. <i>Демонстрация</i> Модель клетки.	1
15.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1
16.	Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.	1
17.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1
18.	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. <i>Демонстрация</i> Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках	1
19.	Многообразие клеток. <i>ЛР№2ИИОТ-009.1-2015.</i> Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1
20.	Обобщающий урок по теме «Клетка».	1
21.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов.	1
22.	Гликолиз. Клеточное дыхание	1
23.	Фотосинтез и хемосинтез.	1
24.	Автотрофы. Гетеротрофы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
25.	Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код.	1

26.	Рост и развитие организмов. Митоз. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток.	1
27.	Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных	1
28.	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ. Митоз».	1
29.	Размножение. Бесполое и половое размножение.	1
30.	Половые клетки. Оплодотворение. Мейоз. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.	1
31.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1
32.	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень».	1
33.	Наследственность и изменчивость – свойства организма. <i>ПрР№1ИИОТ-009.1-2015.</i> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	1
34.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>ПрР№2ИИОТ-009.1-2015.</i> Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	1
35.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. <i>ПрР№3ИИОТ-009.1-2015.</i> Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	1
36.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. <i>ПрР№4ИИОТ-009.1-2015.</i> Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом	1
37.	Обобщающий урок по теме «Генетика».	1
38.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. <i>ПрР№5ИИОТ-009.1-2015.</i> Выявление изменчивости организмов.	1
39.	Закономерности изменчивости. Причины мутаций. Приспособленность организмов к условиям среды.	1
40.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
41.	Обобщающий урок-семинар по теме «Селекция на службе человека».	1
42.	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. <i>ЛР№3ИИОТ-009.1-2015.</i> Изучение морфологического критерия вида.	1
43.	Экология, экологические факторы, их влияние на организм. <i>ЛР№4ИИОТ-009.1-2015.</i> Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1
44.	Ч. Дарвин- основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.	1
45.	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1
46.	Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора	1
47.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	1

	организмов к среде обитания. Усложнение животных и растений в процессе эволюции. Демонстрация Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора	
48.	Понятие о макроэволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1
49.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
50.	<i>Экскурсия</i> ИОТ-080-2015. Естественный отбор – движущая сила эволюции.	1
51.	Обобщающий урок-семинар по теме «Эволюция».	1
52.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1
53.	Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. <i>Демонстрация</i> Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.	1
54.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1
55.	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1
56.	Саморазвитие экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1
57.	<i>Экскурсия.</i> ИОТ-080-2015. Изучение и описание экосистемы своей местности.	1
58.	Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.	1
59.	Круговорот веществ в биосфере. Структура биосферы.	1
60.	Краткая история эволюции биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1
61.	Гипотезы возникновения жизни. <i>Демонстрация</i> Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.	1
62.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1
63.	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1
64.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое. <i>Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.</i> ИОТ-080-2015.	1
65.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Ноосфера.	1
66.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1
67.	Контрольная работа по курсу «Биология, 9 класс».	1
68.	<i>Экскурсия</i> ИОТ-080-2015. Многообразие живых организмов.	1

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»

5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха.

В области физической культуры:

- владение умениями:
 - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
 - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
 - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности.

5

класс

Личностные результаты:

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества.

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.

В области эстетической культуры:

- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В области физической культуры:

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В области нравственной культуры:

- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

Предметные результаты:

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В области познавательной культуры:

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.

6

класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

В области познавательной культуры:

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

В области нравственной культуры:

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области эстетической культуры:

- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.

Предметные результаты:

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

В области нравственной культуры:

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

В области коммуникативной культуры:

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить.

7

класс

Личностные результаты

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

В области трудовой культуры:

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

В области эстетической культуры:

- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области физической культуры:

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

Метапредметные результаты

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области трудовой культуры:

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

В области физической культуры:

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

Предметные результаты

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

В области познавательной культуры:

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

В области физической культуры:

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

8 класс

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

В области трудовой культуры:

- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Содержания предмета «Физическая культура» 5 класс (70 часов)

История физической культуры 2 часа

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне». Развитие ГТО на современном этапе. ГТО в 21 веке. История баскетбола. История лыжного спорта. История гимнастики. История волейбола. История футбола. История лёгкой атлетики.

Физическая культура.

Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. *ВФСК ГТО «Что такое ГТО?»*.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

Оценка эффективности занятий физической культуры.

Самонаблюдение и самоконтроль. *Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Организация досуга средствами физической культуры.*

Физическое совершенствование.

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья им основные системы организма. ВФСК ГТО «Виды испытаний, нормативы ГТО».

Физкультурное–оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней зарядки, физкультминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учётом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культуры.

Легкая атлетика (8 часов).

Инструктаж по технике безопасности раздел «Лёгкая атлетика».

Обучение технике спринтерского бега высокий старт от 10 – 15 м. Учёт – бег 30 м.

Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскок от стены, на заданное расстояние. Учёт челночный бег 3x10м. Обучение технике прыжка в длину с 7 – 9 шагов разбега. Учет бег 60 м. Обучение технике метания малого мяча в коридор 5 - 6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с 6 – 8 м. Учёт техники прыжка в длину с места. Обучение техники: бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками с места.

Учёт техники метание теннисного мяча с места на дальность. Обучение технике бега в равномерном темпе. Учёт техники спринтерского бега: бег с ускорением от 30 до 40 м. .

Обучение технике преодоления полосы препятствий Учёт – бег 1000м Обучение технике эстафетного бега. Учёт техники: бросок набивного мяча с места. Обучение технике длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Учёт техники прыжка в длину с 7 -9 шагов разбега. Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель. Учёт техники преодоления полосы препятствий.

Обучение технике бега с препятствиями и на местности. Учёт техники эстафетного бега.

Совершенствование техники медленный бег по пересеченной местности.

Футбол (3 часа)

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол».

Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке.

Комбинации из освоенных элементов, техника перемещений, владение мячом. Игра по упрощенным правилам. Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Учёт техники: стойки игрока; перемещения в стойке. Обучение технике: удары по воротам указанными способами. Учёт техники: ведения мяча по прямой. Игра по упрощенным правилам.

Волейбол (8 часов)

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол».

Обучение технике: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения. Игровые задания. Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Игровые задания. Обучение технике: передачи мяча над собой через сетку. Учёт техники: стойки игрока, перемещения. Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: передачи мяча сверху двумя руками на месте. Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками на месте. Учёт техники: передача мяча через сетку. Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками через сетку. Обучение технике прямого мяча снизу двумя руками. Двусторонняя игра.

Учёт: техники приёма мяча снизу двумя руками на месте. Двусторонняя игра.

Гимнастика с основами акробатики (14 часов).

Инструктаж по охране труда «Гимнастика».

Обучение технике: висы, согнувшись и прогнувшись - мальчики; смешанные висы - девочки. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Обучение технике опорного прыжка: вскок в упор присев, сосков прогнувшись.

Обучение технике кувырок вперёд и назад. Учёт: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами. Обучение технике: сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.

Обучение технике: прыжков через скакалку. Учёт техники висы согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д). Обучение технике прыжка с гимнастического мостика в глубину. Учёт техники кувырок вперёд и назад. Обучение технике стойка на

лопатках. Учёт техники: опорного прыжка (козёл). Обучение технике лазания по канату, в висе (м), поднимание прямых ног (д). Учёт техники: сгибание-разгибание рук в упоре. Обучение комплекса упражнений с гимнастической скамейкой. Учёт техники прыжка с гимнастического мостика в глубину. Обучение технике акробатических упражнений. Учёт техники стойка на лопатках. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Учёт техники висов. Обучение комплекса по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов. Учёт техники лазанья по канату. Обучение технике лазания по гимнастической стенке. Учёт техники прыжков через гимнастическую скакалку за 1 минуту. Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами. Обучение комплекса гимнастики для глаз. Эстафеты с гимнастическим инвентарём Учёт техники: подтягивание из виса лёжа. Обучение основами акробатики: организующие команды и приемы. Учёт техники акробатические упражнения и комбинации. Учёт техники лазание по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий. Совершенствование техники лазания по канату. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Лыжные гонки (13 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка».

Обучение технике: попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км. Обучение технике одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км. Обучение технике попеременный двушажный и одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км. Обучение технике повороты переступанием. Учёт техники: попеременный двушажной ход. Обучение технике подъём «полуёлочкой». Учёт технике одновременный бесшажный ход. Обучение технике повороты переступанием. Прохождение дистанции 1,5 км. Обучение технике торможения плугом. Эстафетами с подъёмами и спусками. Обучение технике подъёма «полуёлочкой». Прохождение дистанции до 3 км. Обучение технике торможения «плугом». Прохождение дистанции до 3 км. Обучение технике ступающий и скользящий шаг с палками. Учёт техники торможения «плугом». Учёт прохождение дистанции до 2,5 км с соревновательной скоростью. Обучение технике ступающего и скользящий шаг с палками. Прохождение дистанции до 3 км. Учёт техники ступающего и скользящий шаг. Прохождение дистанции до 3 км. Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с горы.

Учёт прохождение дистанции 1 км с раздельным стартом. Прохождение дистанции до 3 км со средней скоростью с преодолением подъёмов и спусков. Учёт лыжные гонки на 1 км. с раздельным стартом. Прохождение дистанции 3 км. С соревновательной скоростью.

Спортивные игры.

Баскетбол (8 часов)

Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол».

Обучение технике: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игры и игровые задания. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Учёт техники: стойки игрока, перемещения. Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике ведения мяча. Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Обучение технике броски одной и двумя руками с места в движении без сопротивления защитника. Учёт техники: ведения мяча в стойках на месте, в движении. Обучение технике вырывание и выбивание мяча. Учёт техники броски мяча одной и двумя руками с места. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Учёт техники: ведение мяча ведущей и неведущей рукой. Обучение тактики свободного нападения, позиционное нападение. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола. Обучение тактики игры взаимодействие двух игроков. Обучение тактики игры нападение быстрым прорывом. Игры и игровые задания.

Учёт тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола.

Волейбол (6 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния трёх метров от сетки. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол. Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния шести метров от сетки. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол. Обучение технике: прямого нападающего удара. Учёт техники: нижней прямой подачи. Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Игровые упражнения. Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Игровые упражнения. Учёт техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Обучение тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Учебная игра в волейбол. Обучение тактике игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Легкая атлетика (6 час).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика».

Обучение технике броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Учет – челночный бег 3 x 10м. Обучение технике: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания. Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Учёт техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Учёт техники: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания. Обучение технике длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. Учет бег 30 м. Учёт техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Бег в равномерном темпе до 12 мин. Учёт челночный бег 3 x 10 м. Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м., 60 м. Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. (2 км). Учёт – бег на 1,5 км.

Футбол (2 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар, приём мяча, остановка, удар по воротам. Игровые задания. Обучение тактике свободного нападения, позиционное нападение. Игра по упрощённым правилам.

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 5 класс (70 часов)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности раздел «Лёгкая атлетика». История легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения в России. Обучение технике спринтерского бега высокий старт от 10 – 15 м. Учёт – бег 30 м.	1
2.	Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскок от стены, на заданное расстояние. Учёт- челночный бег 3x10м. Обучение технике прыжка в длину с 7 – 9 шагов разбега. Учет бег 60 м.	1
3.	Обучение технике метании малого мяча в коридор 5 - 6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с 6 – 8 м. Учёт техники прыжка в длину с места.	1
4.	Обучение технике: бросок набивного мяча(2 кг) двумя руками с места. Учёт техники метание теннисного мяча с места на дальность.	1
5.	Обучение технике бега в равномерном темпе. Учёт техники спринтерского бега: бег с ускорением от 30 до 40 м. Обучение технике преодоления полосы препятствий Учёт – бег 1000м.	1

6.	Обучение технике эстафетного бега. Учёт техники: бросок набивного мяча с места. Обучение технике длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Учёт техники прыжка в длину с 7 -9 шагов разбега.	1
7.	Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель. Учёт техники преодоления полосы препятствий.	1
8.	Обучение технике бега с препятствиями и на местности. Учёт техники эстафетного бега. Совершенствование техники медленный бег по пересеченной местности.	1
9.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». История футбола. Основные правила игры в футбол. ВФСК ГТО «Что такое ГТО?».	1
10.	Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке. Комбинации из освоенных элементов, техника перемещений, владение мячом. Игра по упрощенным правилам.	1
11.	Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Учёт техники: стойки игрока; перемещения в стойке.	1
12.	Обучение технике: удары по воротам указанными способами. Учёт техники: ведения мяча по прямой. Игра по упрощенным правилам.	1
13.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Режим дня и его основное содержание.	1
14.	Обучение технике: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения. Игровые задания.	1
15.	Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Игровые задания. Учёт техники: стойки игрока, перемещения.	1
16.	Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: передачи мяча сверху двумя руками на месте.	1
17.	Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками на месте. Учёт техники: передача мяча через сетку.	1
18.	Обучение технике прямого мяча снизу двумя руками. Обучение технике: приём мяча снизу двумя руками через сетку. Учёт: техники приёма мяча снизу двумя руками на месте. Двусторонняя игра.	1
19.	Инструктаж по охране труда «Гимнастика». История гимнастики. Самонаблюдение и самоконтроль. Здоровье и здоровый образ жизни.	1
20.	Обучение технике: висы, согнувшись и прогнувшись - мальчики; смешанные висы - девочки. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Обучение технике опорного прыжка: вскок в упор присев, сосков прогнувшись.	1
21.	Обучение технике кувырок вперёд и назад. Учёт: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами.	1
22.	Обучение технике: сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.	1
23.	Обучение технике: прыжков через скакалку. Учёт техники висы согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д).	1
24.	Обучение технике прыжка с гимнастического мостика в глубину. Учёт техники кувырок вперёд и назад. Обучение технике стойка на лопатках. Учёт техники: опорного прыжка (козёл).	1
25.	Обучение технике лазания по канату, в висе (м), поднимание прямых ног(д). Учёт техники: сгибание-разгибание рук в упоре.	1
26.	Обучение комплекса упражнений с гимнастической скамейкой. Учёт техники прыжка с гимнастического мостика в глубину. Обучение технике акробатических упражнений. Учёт техники стойка на лопатках.	1
27.	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых,	1

	локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Учёт техники висов.	
28.	Обучение комплекса по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов. Учёт техники лазанья по канату.	1
29.	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Организация досуга средствами физической культуры. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Обучение технике лазания по гимнастической стенке. Учёт техники прыжков через гимнастическую скакалку за 1 минуту.	1
30.	Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами. Обучение комплекса гимнастики для глаз. Эстафеты с гимнастическим инвентарём Учёт техники: подтягивание из вися лёжа.	1
31.	Обучение основами акробатики: организующие команды и приемы. Учёт техники акробатические упражнения и комбинации.	1
32.	Учёт техники лазание по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий.	1
33.	Совершенствование техники лазания по канату. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
34.	Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». История лыжного спорта. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1
35.	Обучение технике: попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км	1
36.	Обучение технике одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км.	1
37.	Обучение технике повороты переступанием. Учёт техники: попеременный двухшажный ход.	1
38.	Обучение технике подъём «полуёлочкой». Учёт технике одновременный бесшажный ход.	1
39.	Обучение технике повороты переступанием. Прохождение дистанции 1,5 км. Эстафетами с подъёмами и спусками.	1
40.	Обучение технике подъёма «полуёлочкой». Обучение технике торможения «плугом». Прохождение дистанции до 3 км.	1
41.	Обучение технике ступающий и скользящий шаг с палками. Учёт техники торможения «плугом». Учёт прохождение дистанции до 2,5 км с соревновательной скоростью.	1
42.	Обучение технике ступающего и скользящий шаг с палками. Прохождение дистанции до 3 км.	1
43.	Учёт техники ступающего и скользящий шаг. Прохождение дистанции до 3 км.	1
44.	Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с горы. Учёт прохождение дистанции 1 км с отдельным стартом.	1
45.	Прохождение дистанции до 3 км со средней скоростью с преодолением подъёмов и спусков. С соревновательной скоростью.	1
46.	Учёт лыжные гонки на 1 км. с отдельным стартом.	1
47.	Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». История баскетбола.	1
48.	Обучение технике: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игры и игровые задания	1
49.	Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Учёт техники: стойки игрока, перемещения.	1

50.	Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике ведения мяча. Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.	1
51.	ВФСК ГТО «Виды испытаний, нормативы ГТО». Обучение технике броски одной и двумя руками с места в движении без сопротивления защитника. Учёт техники: ведения мяча в стойках на месте, в движении.	1
52.	Обучение технике вырывание и выбивание мяча. Учёт техники броски мяча одной и двумя руками с места. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола.	1
53.	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Учёт техники: ведение мяча ведущей и неведущей рукой.	1
54.	Обучение тактики свободного нападения, позиционное нападение. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола. Обучение тактики игры взаимодействие двух игроков.	1
55.	Обучение тактики игры нападение быстрым прорывом. Игры и игровые задания. Учёт тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола	1
56.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной направленности).	1
57.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния трёх метров от сетки. Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния шести метров от сетки. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол.	1
58.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Игровые упражнения. Учёт техники: нижней прямой подачи.	1
59.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Игровые упражнения. Учёт техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром.	1
60.	Обучение тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
61.	Учебная игра в волейбол. Обучение тактике игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
62.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Влияние лёгкоатлетических упражнений на укрепление здоровья им основные системы организма. История зарождения олимпийского движения в России. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне».	1
63.	Обучение технике броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Учет челночный бег 3 x 10м.	1
64.	Обучение технике: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания. Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега.	1
65.	Учёт техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Учёт техники: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.	1
66.	Обучение технике длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. Учет бег 30 м. Учёт техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Бег в равномерном темпе до 12 мин. Учёт челночный бег 3 x 10 м.	1
67.	Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м., 60 м. Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. (2 км).	1
68.	Учёт – бег на 1,5 км.	1

69.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Развитие ГТО на современном этапе. ГТО в 21 веке. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней зарядки, физкультминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учётом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культуры.	1
70.	Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар, приём мяча, остановка, удар по воротам. Игровые задания. Обучение тактике свободного нападения, позиционное нападение. Игра по упрощённым правилам.	1

Содержание предмета «Физическая культура» 6 класс (70 часов)

История физической культуры.

Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культуры (основные понятия).

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Физическая культура человека.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культуры на формирование положительных качеств личности.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культуры.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Гимнастика с основами акробатики организующая команды и приемы.

Лёгкая атлетика (9 часов). Инструктаж по технике безопасности раздел «Лёгкая атлетика». *Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.*

Обучение технике высокий старт от 15 до 30 м., бега с ускорением от 30 до 50 м., скоростной бег до 50 м. Учёт – бег 30 м. Обучение технике бега в равномерном темпе до 15 мин. Учёт – бег 60м. Обучение технике прыжка в длину с 7 - 9 шагов разбега. Учёт челночный бег 4x10м. Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскока' от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м. Учёт – СБУ. Обучение технике метание теннисного мяча с места в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Учёт – СПУ. Обучение технике бега с препятствиями и на местности, минутный бег, бег с ускорением от 30 до 50 м. Обучение технике стартов из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Учёт техники прыжка в длину с 7 - 9 шагов разбега. Обучение технике эстафетного бега. Учёт техники метание теннисного мяча с места в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Обучение технике финиширование. Учёт техники метание теннисного мяча с места на дальность отскока' от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м. Обучение технике бега в равномерном темпе до 1,5 км. Учет техники эстафетного бега 4x100. Обучение технике легкоатлетических упражнений. Учёт техники преодоления полосы препятствий.

Спортивные игры:

Региональные или этнокультурные игры (1 час) (Лапта).

Общеразвивающие и специальные упражнения. Специальные имитационные передвижения, прыжки, шаги, выпады по сигналу, приседания на одной и двух ногах по сигналу. Хват биты. Упражнения с битой, имитационные удары битой. Упражнения с теннисным мячом: подбрасывание вверх, ловля, броски мяча из разных положений с различными перемещениями; жонглирование.

Футбол (3 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Обучение технике: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней и средней частью подъёма стопы. Игра по упрощенным правилам. Обучение технике: остановка катящегося мяча с внутренней стороны стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам. Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движений и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника. Учёт техники стойка игрока, перемещение в стойке. Обучение технике: удары по воротам указанными способами. Учёт техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стопы и средней частью подъёма.

Волейбол (7 часов)

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». *ВФСК ГТ (нормативы). Бренды советской эпохи ГТО.* Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол. Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол. Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху. Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча через сетку. Обучение технике метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме. Обучение тактике свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Двусторонняя игра. Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Двусторонняя игра. Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча через сетку. Обучение технике метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме. Обучение тактике свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Двусторонняя игра. Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Двусторонняя игра. Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонняя игра.

Гимнастика с основами акробатики (14 часов).

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. **Инструктаж по охране труда «Гимнастика». *Коррекция осанки и телосложение.*** Обучение технике висов и упоров: махом одной и толчком другой подъём переворотом махом назад, наскок прыжком в упор на н/ж соскок с поворотом. Обучение технике опорного прыжка: прыжок ноги врозь (козёл). Обучение технике два кувырок вперёд и слитно. Учёт: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами. Обучение технике: сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Обучение технике: прыжков через скакалку. Учёт техники висов и упоров. Обучение технике прыжка с гимнастического мостика в глубину. Учёт техники два кувырок вперёд слитно. Обучение технике мост из положения стоя с помощью. Учёт техники: опорного прыжка (козёл). Обучение технике лазанье по канату. Учет техники: сгибание-разгибание рук в упоре. Учёт техники прыжков с гимнастического мостика в глубину. ОРУ с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами. Обучение технике акробатических упражнений. Учёт техники «мост» из положения стоя с помощью. Обучение технике висов и упоров: сед ноги врозь, из седана бедра соскок с поворотом - м. вис лёжа, вис присев - д. Учёт техники лазанья по

канату, гимнастической лестнице. Обучение технике: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. Д: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев. Комплекс общеразвивающих упражнения с предметами: м - с гантелями (1 – 3 кг); д – с обручами. Комплекс гимнастики для глаз. Учёт техники сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. **Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекция осанки и телосложения.** Учёт техники: акробатические упражнения и комбинации. Учёт техники лазание по гимнастической стенке. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Учёт техники м: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. д: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев. **ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся.**

Лыжные гонки (13 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Оценка эффективности занятий. Обучение технике: одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. Обучение технике одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. Обучение технике одновременный двухшажный и бесшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. Обучение технике торможения поворотом, упором. Учёт техники одновременный двухшажный ход. Обучение технике подъёму «ёлочкой». Учёт техники одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. Обучение технике подъём «ёлочкой». Учёт техники торможения и поворот упором. Разучивание игр: остановка рывком, «с горки на горку». Прохождение дистанции до 1,5 км. Учёт техники подъём «ёлочкой». Прохождение дистанции до 3 км. Разучивание игр «эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции до 3 км. Обучение технике скользящего шага. Прохождение дистанции до 3 км. Учёт техники прохождения дистанции до 2,5 км с соревновательной скоростью. Учёт техники скользящий шаг с палками. Прохождение дистанции до 3 км. Учёт техники скользящий шаг с палками. Прохождение дистанции до 3 км. Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор. Обучение технике преодоление подъёмов и препятствий. Правила соревнований. Учёт прохождения дистанции до 2,5 км. Прохождение дистанции до 3 км со средней скоростью с преодолением подъёмов и спусков. Учёт лыжные гонки на 2 км с раздельным стартом. Прохождение дистанции 3 км с соревновательной скоростью.

Спортивные игры: Баскетбол (10 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». ВФСК ГТО. «ГТО: история спортивного ордена. Значки». Обучение технике основной стойки игрока, перемещения в различными способами. Обучение технике ловля и передача мяча одной и двумя руками с места и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд, остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике ведение мяча в низкой, средней стойке на месте, в движении с изменением направления и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.

Обучение технике ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой. Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Обучение технике вырывание и выбивание мяча. Игры и игровые задания. Обучение комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола. Обучение комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Обучение технике бросок двумя руками снизу в движении Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Обучение технике: остановка двумя шагами и

прыжком, повороты без мяча и с мячом. Учёт комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Волейбол (6 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол. Обучение технике передач мяча над собой, через сетку. Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Учёт техники перемещение в основной стойке. Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Обучение технике перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения 2:1, 3:1,2:2,3:2,3:3. Обучение способностей жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций. Игровые упражнения. Обучение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Эстафеты, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Обучение технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча Эстафеты, подвижные игры с мячом. Обучение технике метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме. Эстафеты, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Легкая атлетика (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Психологические особенности возрастного развития. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Учёт техники эстафетного бега 4x50м. Обучение технике упражнений с набивным мячом (2 кг) различными способами. Учёт техники челночного бега 4 x 10м. Обучение технике бега с низкого старта. Учёт бег 60 м. с н/ст. Учёт техники эстафетного бега 4x50м. Обучение технике бега на средние дистанции 400 – 600 м. Эстафетного бега 4x300м. Бег 500м. ОРУ. СБУ. Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (30-40м). Старты из различных и.п. Встречная эстафета. Обучение технике прыжка в длину с разбега 10 – 12 шагов. Равномерный бег до 1,5 км. Обучение технике преодоления полосы препятствия. Равномерный бег до 1,5 км. Учёт техники прыжка в длину с разбега 10 – 12 шагов. Равномерный бег до 1,5 км. Учёт техники метания мяча с разбега 10 – 12 шагов. Бег в максимальном темпе 1 км. Учёт техники метания мяча с места в цель 1x1 метр. Бег в максимальном темпе 1 км. Учёт техники преодоления полосы препятствия. Бег в максимальном темпе 1 км. **ВФСК ГТО «Летнее многоборье. Виды испытаний».**

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности раздел «Лёгкая атлетика». Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.	1
2.	Обучение технике высокий старт от 15 до 30 м., бега с ускорением от 30 до 50 м., скоростной бег до 50 м. Учёт – бег 30 м. Обучение технике бега с препятствиями и на местности, минутный бег, бег с ускорением от 30 до 50 м.	1
3.	Обучение технике бега в равномерном темпе до 15 мин. Учёт – бег 60м. Обучение технике прыжка в длину с 7 - 9 шагов разбега. Учёт челночный бег 4x10м.	1
4.	Обучение технике метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м. Учёт - СБУ	1
5.	Обучение технике метание теннисного мяча с места в	1

	горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Учёт - СПУ	
6.	Обучение технике стартов из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Учёт техники прыжка в длину с 7 - 9 шагов разбега.	1
7.	Обучение технике эстафетного бега. Учёт техники метание теннисного мяча с места в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1
8.	Обучение технике финиширование. Учёт техники метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м.	1
9.	Обучение технике бега в равномерном темпе до 1,5 км. Учёт техники эстафетного бега 4 x 100м. Обучение технике легкоатлетических упражнений. Учёт техники преодоления полосы препятствий.	1
10.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1
11.	Обучение технике: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней и средней частью подъёма стопы. Обучение технике: остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1
12.	Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движений и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника. Учёт техники стойка игрока, перемещение в стойке. Обучение технике: удары по воротам указанными способами. Учёт техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стопы и средней частью подъёма.	1
13.	Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры» (Лапта). Общеразвивающие и специальные упражнения. Специальные имитационные передвижения, прыжки, шаги, выпады по сигналу, приседания на одной и двух ногах по сигналу. Хват биты. Упражнения с битой, имитационные удары битой. Упражнения с теннисным мячом: подбрасывание вверх, ловля, броски мяча из разных положений с различными перемещениями; жонглирование.	1
14.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». ВФСК ГТ (нормативы). Бренды советской эпохи ГТО. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культуры на формирование положительных качеств личности.	1
15.	Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Игра по упрощенным правилам мини - волейбол	1
16.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1
17.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху. Учёт техники: передач мяча через сетку.	1
18.	Обучение технике метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.	1

19.	Обучение тактике свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Двусторонняя игра.	1
20.	Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонняя игра.	1
21.	Инструктаж по охране труда «Гимнастика». Коррекция осанки и телосложение. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости) Олимпийское движение в России (СССР).	1
22.	Обучение технике висов и упоров: м- махом одной и толчком другой подъём переворотом махом назад, д - наскок прыжком в упор на н/ж соскок с поворотом . Обучение технике опорного прыжка: прыжок ноги врозь (козёл).	1
23.	Обучение технике два кувырок вперёд и слитно. Учёт: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами. Обучение технике: сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.	1
24.	Обучение технике: прыжков через скакалку. Учёт техники висов и упоров. Обучение технике прыжка с гимнастического мостика в глубину. Учёт техники два кувырок вперёд слитно.	1
25.	Обучение технике лазанье по канату Учёт техники: сгибание-разгибание рук в упоре. Обучение технике мост из положения стоя с помощью. Учёт техники: опорного прыжка (козёл).	1
26.	Учёт техники прыжков с гимнастического мостика в глубину. ОРУ с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами.	1
27.	Обучение технике висов и упоров: сед ноги врозь, из седана бедре соскок с поворотом - м. вис лёжа, вис присев - д.	1
28.	Обучение технике акробатических упражнений. Учёт техники «мост» из положения стоя с помощью. Учёт техники лазанья по канату, гимнастической лестнице.	1
29.	Обучение технике м: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. Д: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев.	1
30.	Комплекс общеразвивающих упражнения с предметами: м - с гантелями (1 – 3 кг); д – с обручами. Комплекс гимнастики для глаз. Учёт техники сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.	1
31.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекция осанки и телосложения. Гимнастика с основами акробатики организующая команды и приемы.	1
32.	Учёт техники: акробатические упражнения и комбинации. Учёт техники лазание по гимнастической стенке. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
33.	Учёт техники м: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа	1

	на бедре соскок поворотом. д: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев.	
34.	ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).	1
35.	Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Оценка эффективности занятий физической культурой	1
36.	Обучение технике: одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км.	1
37.	Обучение технике одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км.	1
38.	Обучение технике торможения поворотом, упором. Учёт техники одновременный двухшажный ход.	1
39.	Обучение технике подъёму «ёлочкой». Учёт техники одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км.	1
40.	Разучивание игр: остановка рывком, «с горки на горку». Прохождение дистанции до 1,5 км. Учёт техники торможения и поворот упором.	1
41.	Учёт техники подъём «ёлочкой». Разучивание игр «эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции до 3 км	1
42.	Обучение технике скользящего шага. Обучение технике преодоление подъёмов и препятствий. Правила соревнований. Прохождение дистанции до 3 км.	1
43.	Учёт техники прохождения дистанции до 2,5 км с соревновательной скоростью.	1
44.	Учёт техники скользящий шаг с палками. Прохождение дистанции до 3 км. Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор.	1
45.	Прохождение дистанции до 3 км со средней скоростью с преодолением подъёмов и спусков.	1
46.	Учёт лыжные гонки на 2 км с отдельным стартом.	1
47.	Прохождение дистанции 3 км с соревновательной скоростью.	1
48.	Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». ВФСК ГТО. «ГТО: история спортивного ордена. Значки». Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Обучение технике основной стойки игрока, перемещения в различными способами.	1
49.	Обучение технике ловля и передача мяча одной и двумя руками с места и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
50.	Обучение технике стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд, остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.	1
51.	Обучение технике ведение мяча в низкой, средней стойке на месте, в движении с изменением направления и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.	1
52.	Обучение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом	1
53.	Обучение технике ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направле-	1

	ния движения и скорости. Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом	
54.	Обучение технике ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой. Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
55.	Обучение технике вырывание и выбивание мяча. Игры и игровые задания. Обучение комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола.	1
56.	Обучение комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Обучение технике бросок двумя руками снизу в движении Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	1
57.	Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Учёт комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1
58.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.	1
59.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Обучение технике передач мяча над собой, через сетку. Игра по упрощенным правилам мини - волейбол	1
60.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Учёт техники перемещение в основной стойке. Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.	1
61.	Обучение технике перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения 2:1, 3:1,2:2,3:2,3:3.	1
62.	Обучение способностей жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций. Игровые упражнения. Обучение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Эстафеты, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
63.	Обучение технике метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме. Эстафеты, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Обучение технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча.	1
64.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Психологические особенности возрастного развития. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Учёт техники эстафетного бега 4x50м.	1
65.	Обучение технике упражнений с набивным мячом (2 кг) различными способами. Обучение технике бега с низкого старта. Учёт техники челночного бега 4 x 10м. Учёт бег 60 м. с н/ст.	1
66.	Обучение технике бега на средние дистанции 400 – 600 м. Эстафетного бега 4x300м.	1
67.	Бег 500м. ОРУ. СБУ. Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (30-40м). Старты из различных и. т. п. Встречная	1

	эстафета.	
68.	Обучение техники прыжка в длину с разбега 10 – 12 шагов Обучение технике преодоления полосы препятствия. Равномерный бег до 1,5 км.	1
69.	Учёт техники прыжка в длину с разбега 10 – 12 шагов. Учёт техники метания мяча с разбега 10 – 12 шагов. Равномерный бег до 1,5 км.	1
70.	Учёт техники метания мяча с места в цель 1х1 метр. Бег в максимальном темпе 1 км. ВФСК ГТО «Летнее многоборье. Виды испытаний».	1

Содержание предмета «Физическая культура 7 класс (70 часов)

История физической культуры.

Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.
Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Физическая культура в современном обществе. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическое развитие человека.

Физическая культура (основные понятия).

Техника движений и её основные показатели.

Физическая культура человека.

Восстановительный массаж.

Профилактика вредных привычек.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Врачебный контроль и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Групповое и личное снаряжение туриста.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Лёгкая атлетика (9 часов)

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при ушибах и травмах. Основные этапы развития Олимпийского движения в России, выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности.

Обучение технике спринтерского бега: от 40 – 60 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 30 м.

Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 60 м.

Обучение технике прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м

Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м.

Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м. Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.

Закрепление технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Учёт техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.

Обучение технике спортивной ходьбы. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м. Учёт техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов.

Обучение технике эстафетного бега. Закрепление техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м на развитие .

Закрепление техники эстафетного бега. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Учёт техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м на развитие выносливости: кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности.

Совершенствование полосы препятствий; эстафетного бега. Учёт техники спортивной ходьбы.

Учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.

Спортивные игры:

Региональные или этнокультурные игры (1 час) (Лапта).

Удары мяча битой: сверху, сбоку, снизу; на точность и дальность. Удары за контрольную линию. Упражнения для совершенствования тактики игры в защите. Ловля мяча с подачи. Передача и ловля мяча с перемещением. Пространственные упражнения, выбор позиции в поле, согласованность действий в игре. Игры с мячом, эстафеты. Учебные и соревновательные игры. Двусторонняя игра.

Футбол (4 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Обучение технике: стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений.

Обучение технике: удары по мячу средней. Закрепление техники: стойки игрока; перемещения в стойке ,ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам.

Обучение технике: остановка катящегося мяча. Закрепление техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу. Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений.

Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Закрепление техники: остановка катящегося мяча. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу. Учёт техники: стойки игрока; перемещения.

Волейбол (6 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Обучение технике: перехват мяча. Закрепление техники: удары по воротам указанными способами. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой. Учёт техники: остановка катящегося мяча.

Обучение технике: стойки игрока, перемещение. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления

Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте. Закрепление техники: стойки игрока, перемещения. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол.

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещения.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте. Учёт техники: стойки игрока, перемещения.

Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки.

Совершенствование техники передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.

Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром.

Учёт техники передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения.

Закрепление техники прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Совершенствование тактики игры тактика свободного нападения. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Учёт тактики свободного нападения. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Гимнастика с элементами акробатики (13 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности. Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г.

Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике висов и упоров. Упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.

Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике два кувырка вперёд слитно. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.

Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике два кувырка вперёд слитно. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.

Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники два кувырка вперёд слитно. Обучение технике мост из положения стоя. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.

Учет - техники висов и упоров. Совершенствование техники два кувырка вперёд слитно. Закрепление техники мост из положения стоя. Развитие силовых способностей: лазание по канату, гимнастической лестнице.

Упражнения ритмической гимнастики. Учет техники два кувырка вперёд слитно. Совершенствование техники мост из положения стоя. Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике висов и упоров. Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики – с набивным и большим мячом; девочки – большим мячом.

Учёт техники мост из положения стоя. Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике: прыжка ноги врозь через козла. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча. Упражнения ритмической гимнастики.

Учёт техники висов и упоров. Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле.

Учёт техники висов и упоров. Совершенствование техники: прыжка ноги врозь через козла в ширину. Общеразвивающие упражнения в сочетании движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.

Совершенствование техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Комплекс упражнений для сердечно – сосудистой и дыхательной системы.

Совершенствование техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий

Упражнения ритмической гимнастики. Учёт техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Общеразвивающие упражнения в парах. Развитие координационных способностей: эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Комплекс упражнений на гибкость. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Комплекс упражнений на координацию движений. Учёт наклон вперёд из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

Общеразвивающие упражнения с предметами с гантелями и обручами. Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Совершенствование техники висов и упоров. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусках, перекладине, гимнастическом козле и коне.

Совершенствование техники висов и упоров. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусках, перекладине, гимнастическом козле и коне.

Совершенствование техники висов и упоров. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусках, перекладине, гимнастическом козле и коне.

Лыжная подготовка (12 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающегося лыжной ходьбой.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Игры: «Гонки с преследованием», «Карельская гонка».

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты с передачей палок с дистанцией до 200м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок с дистанцией до 200м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт технику одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок с дистанцией до 200м.

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники: одновременного одношажного хода; совершенствование техники: подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; закрепление техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: подъём в гору скользящим шагом. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование технике: подъёмов и спусков; совершенствование технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: одновременный одношажный ход. Закрепление техники: подъём в гору скользящим шагом. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Закрепление техники: одновременный одношажный ход. Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: поворот на месте махом. Закрепление техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Совершенствование техники: одновременный одношажный ход. Учёт техники: подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Закрепление технике: поворот на месте махом. Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход.

Совершенствование техники: поворот на месте махом. Учёт техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы.

Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок .

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода.

Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Спортивные игры: Баскетбол (10 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения.

Обучение технике: стойки и перемещения игрока. Закрепление техники: перехват мяча. техники. Учёт ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.

Закрепление техники: стойки и перемещения игрока . Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Игры и игровые задания Совершенствование техники перехват мяча.

Совершенствование техники стойки игрока. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника.

Учёт техники стойки игрока. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника.

Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника. Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Учёт техники ловля и передача мяча. Закрепление техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование: тактика свободного нападения.

Совершенствование тактики игры: позиционное нападение (5:0) без изменений позиций игроков. Игры и игровые задания. Игра по упрощённым правилам мини - баскетбола
Волейбол (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Правила и организация игры в волейбол. Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления.

Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.

Игра по упрощённым правилам мини - волейбол

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения .

Закрепление технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений .Игра по упрощённым правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, игры.

Легкая атлетика (9 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и бережного отношения к природе.

Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Развитие скоростно – силовых качеств: бросок набивного мяча 2 кг.

Закрепление техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Совершенствование техники эстафетного бега, спортивной ходьбы .

Совершенствование техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега, эстафетного бега, спортивной ходьбы. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью

Учёт техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега, эстафетного бега, спортивной ходьбы. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью

Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. Совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега: метание теннисного мяча с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью

Совершенствование техники метания теннисного мяча: с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. Учёт 1000 м.

Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие выносливости: кросс 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу.

Игры и игровые задания.

Совершенствование техники: удары по воротам указанными способами; ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Игра по упрощенным правилам.

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при ушибах и травмах. Основные этапы развития Олимпийского движения в России, выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Техника движений и её основные показатели. Обучение технике спринтерского бега: от 40 – 60 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин., учёт – бег 30 м.	1
2.	Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 60 м. Обучение технике прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м	1
3.	Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м.	1
4.	Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м. Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.	1
5.	Закрепление технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Учёт техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.	1
6.	Обучение технике спортивной ходьбы. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м. Учёт техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов.	1
7.	Обучение технике эстафетного бега. Закрепление техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м на развитие.	1

8.	Закрепление техники эстафетного бега. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Учёт техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10 – 12 м на развитие выносливости: кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности.	1
9.	Совершенствование полосы препятствий; эстафетного бега. Учёт техники спортивной ходьбы. Учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.	1
10.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Восстановительный массаж.	1
11.	Обучение технике: стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений. Обучение технике: удары по мячу средней. Закрепление техники: стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам.	1
12.	Обучение технике: остановка катящегося мяча. Закрепление техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу. Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений. Обучение технике: ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Закрепление техники: остановка катящегося мяча. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу. Учёт техники: стойки игрока; перемещения.	1
13.	Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры» (Лепта). Удары мяча битой: сверху, сбоку, снизу; на точность и дальность. Удары за контрольную линию. Упражнения для совершенствования тактики игры в защите. Ловля мяча с подачи. Передача и ловля мяча с перемещением. Пространственные упражнения, выбор позиции в поле, согласованность действий в игре. Игры с мячом, эстафеты. Учебные и соревновательные игры. Двусторонняя игра.	1
14.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности. Обучение технике: перехват мяча. Закрепление техники: удары по воротам указанными способами. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой. Учёт техники: остановка катящегося мяча.	1
15.	Обучение технике: стойки игрока, перемещение. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления. Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте. Закрепление техники: стойки игрока, перемещения. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол.	1
16.	Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещения. Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте. Учёт техники: стойки игрока, перемещения.	1
17.	Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения	1

	вперёд.	
18.	Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники передач мяча над собой, через сетку. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.	1
19.	Совершенствование тактики игры тактика свободного нападения. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Учёт тактики свободного нападения. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1
20.	Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности. Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике висов и упоров. Упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.	1
21.	Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике два кувырка вперёд слитно. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения ритмической гимнастики.	1
22.	Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники два кувырка вперёд слитно. Обучение технике мост из положения стоя. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Учет техники висов и упоров.	1
23.	Совершенствование техники два кувырка вперёд слитно. Закрепление техники мост из положения стоя. Развитие силовых способностей: лазание по канату, гимнастической лестнице. Учет техники два кувырка вперёд слитно. Совершенствование техники мост из положения стоя. Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике висов и упоров. Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики – с набивным и большим мячом; девочки – большим мячом.	1
24.	Учёт техники мост из положения стоя. Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники висов и упоров. Обучение технике: прыжка ноги врозь через козла. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча. Упражнения ритмической гимнастики.	1
25.	Учёт техники висов и упоров. Совершенствование техники висов и упоров. Закрепление техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле. Общеразвивающие упражнения в сочетании движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.	1
26.	Совершенствование техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Комплекс упражнений для сердечно –	1

	сосудистой и дыхательной системы.	
27.	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий. Упражнения ритмической гимнастики. Учёт техники прыжка ноги врозь через козла в ширину. Общеразвивающие упражнения в парах. Развитие координационных способностей: эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
28.	Комплекс упражнений на гибкость. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Комплекс упражнений на координацию движений. Учёт наклон вперёд из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1
29.	Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1
30.	Общеразвивающие упражнения с предметами с гантелями и обручами. Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1
31.	Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
32.	Совершенствование техники висов и упоров. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне.	1
33.	Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающегося лыжной ходьбой. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Физическая культура в современном обществе.	1
34.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Игры: «Гонки с преследованием», «Карельская гонка».	1
35.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты с передачей палок с дистанцией до 200м.	1
36.	Учёт техники оновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
37.	Обучение технике: подъём в гору скользящим шагом. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование технике подъёмов и спусков; совершенствование технике подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
38.	Обучение технике: одновременный одношажный ход. Закрепление	1

	техники: подъём в гору скользящим шагом. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	
39.	Обучение технике: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Закрепление техники: одновременный одношажный ход. Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
40.	Обучение технике: поворот на месте махом. Закрепление техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Совершенствование техники: одновременный одношажный ход. Учёт техники: подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
41.	Закрепление техники: поворот на месте махом. Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход. Совершенствование техники: поворот на месте махом. Учёт техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы.	1
42.	Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км.	1
43.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок.	1
44.	Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
45.	Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. Обучение технике: стойки и перемещения игрока. Закрепление техники: перехват мяча. техники. Учёт ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.	1
46.	Закрепление техники: стойки и перемещения игрока. Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Игры и игровые задания Совершенствование техники перехват мяча.	1
47.	Совершенствование техники стойки игрока. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника .	1
48.	Учёт техники стойки игрока. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника.	1
49.	Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника. Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1

50.	Учёт техники ловля и передача мяча. Закрепление техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
51.	Совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
52.	Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование: тактика свободного нападения.	1
53.	Совершенствование тактики игры: позиционное нападение (5:0) без изменений позиций игроков. Игры и игровые задания. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола. Профилактика вредных привычек.	1
54.	Групповое и личное снаряжение туриста. Врачебный контроль и самоконтроль. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. <i>Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.</i>	1
55.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Правила и организация игры в волейбол. Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления.	1
56.	Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол.	1
57.	Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.	1
58.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.	1
59.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения.	1
60.	Закрепление технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.	1
61.	Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Игра по упрощённым правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, игры.	1

62.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и бережного отношения к природе. Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Развитие скоростно – силовых качеств: бросок набивного мяча 2 кг.	1
63.	Закрепление и совершенствование техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега, эстафетного бега, спортивной ходьбы. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью	1
64.	Учёт техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега, эстафетного бега, спортивной ходьбы. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью	1
65.	Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. Совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега	1
66.	Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега	1
67.	Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью	1
68.	Совершенствование техники метания теннисного мяча: с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. Учёт 1000 м.	1
69.	Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Развитие выносливости: кросс 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.	1
70.	Совершенствование техники: удары по воротам указанными способами; ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу. Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания.	1

Содержание предмета «Физическая культура 8 класс (70 часов)

История физической культуры.

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Физическая культура в современном обществе. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическое развитие человека.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия).

Техника движений и её основные показатели.

Физическая культура человека.

Восстановительный массаж.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Основные направления развития физической культуры в обществе, их цели и формы организации.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки)

Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.

Приёмы закаливания.

Первая помощь при обморожениях и травмах.

Лёгкая атлетика (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Обучение технике спринтерского бега: от 40 – 60 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 30 м.

Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 60 м.

Обучение технике прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м

Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м;

Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Совершенствование техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Эстафеты.

Закрепление технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Учёт техники прыжка в длину с 11- 13 шагов разбега.

Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м учёт техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов.

Обучение технике барьерного бега. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.

Закрепление техники барьерного бега. Учёт техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м на развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Совершенствование барьерного бега, эстафетного бега 4 x 50 м.

Учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.

Спортивные игры:

Региональные или этнокультурные игры (1 час) (Городки).

Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры»

Поэтапное изучение технических элементов: стойка; хват или держание биты за ручку; замах (отведение биты); разгон биты; выброс или финальное усилие. Слитность техники броска биты: стойка, замах, разгон, выброс; техника «связки» двух фаз: замаха и разгона; техника основного броска с полукона; броски переразворотом в нормальной плоскости; броски переразворотом в нормально-восходящей плоскости; броски недоразворотом в нормальной плоскости; броски недоразворотом в нормально-восходящей плоскости.

Тактические действия в личной и командной игре.

Футбол (3 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол ». Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Основные направления развития физической культуры в обществе, их цели и формы организации.

Обучение технике: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.

Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам.

Закрепление техники: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма; стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений.

Обучение технике вбрасывания мяча из – за боковой линии с места. Совершенствование техники: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма.

Закрепление техники: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт технике: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.

Волейбол (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения.

Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощенным правилам мини - волейбол

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения

Закрепление и совершенствование технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций.

Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Гимнастика с элементами акробатики (14 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике висов и упоров: мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперёд вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; Упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.

Закрепление технике висов и упоров: мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперёд вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.

Совершенствование техники висов и упоров: мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев, подъем махом назад в сед ноги врозь, девочки из упора на нижней жерди опускание вперёд вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь.

Учёт техники висов и упоров мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперёд вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; Упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.

Обучение технике: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики – с набивным мячом; девочки – большим мячом.

Закрепление техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад.

Обучение технике: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90.

Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом на 90.

Учёт техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад.

Совершенствование техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90.

Учёт техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Общеразвивающие упражнения в парах. Развитие координационных способностей: эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Комплекс адаптивной физической культуры. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Комплекс адаптивной физической культуры. Учёт – наклон вперёд из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами

Комплексы ритмической гимнастики. Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.

Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой. Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Совершенствование техники висов и упоров: мальчики – поднимание прямых ног. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне.

Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, стрейтчинг Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Оздоровительные системы.

Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, стрейтчинг Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Оздоровительные системы.

Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, стрейтчинг Упражнения с партнёром Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Лыжная подготовка (9 часов).

Инструктаж по охране труда раздел

«Лыжная подготовка». Применение лыжных мазей. Первая помощь при обморожениях и травмах.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м, 4 x 400м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м., 4 x 400м.

Совершенствование технике попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт технику одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м., 4 x 400м.

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники: одновременного одношажного хода; совершенствование техники: подъёмов и спусков; обучение технике подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; закрепление техники подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: коньковый ход. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование технике подъёмов и спусков; совершенствование технике подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км.

Закрепление техники: коньковый ход. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, 1торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; коньковый ход Прохождение дистанции до 4,5 км со средней скоростью.

Совершенствование техники: одновременный одношажный ход. Учёт техники: коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км

Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием».

Совершенствование техники: поворот на месте махом; преодоление бугров и впадин при спуске горы. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием»,

Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение 2 км

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода.

Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом.

Учёт: девочки – 2 км, мальчики – 3 км.

Спортивные игры: Баскетбол (9 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. Приёмы закаливания.

Совершенствование техники: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)

Учёт техники: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте, в движении без сопротивления защитника

Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.

Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Закрепление техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование тактики свободного нападения.

Совершенствование тактики игры: позиционное нападение без изменений позиций игроков. Игры и игровые задания.

Совершенствование тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощённым правилам мини - баскетбола

Совершенствование тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди», позиционное нападение (5:0) без изменений позиций игроков. Игра по упрощённым правилам мини – баскетбола

Туризм (2 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Туризм». Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Преодоление препятствий (туризм).

Организация бивака

Обучение установки туристической палатки.

Волейбол (8 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол», подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.

Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстоянием 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.

Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Учёт: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Легкая атлетика (8 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур

Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Обучение технике броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.

Закрепление техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Закрепление техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Обучение технике: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.

Совершенствование техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.

Совершенствование техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Закрепление техники: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.

Совершенствование техники: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.

Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Учёт техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега.

Закрепление техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. обучение технике длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. учёт бег 30 м Учёт техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.

Совершенствование техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. Закрепление техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. учёт челночный бег 3 x 10 м

Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега: метание теннисного мяча с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью

Футбол (2 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся.

Совершенствование техники: удары по воротам указанными способами; ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Игра по упрощенным правилам.

Совершенствование техники: вырывание и выбивание мяча; удары по воротам указанными способами; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Техника движений и её основные показатели. Обучение технике спринтерского бега: от 40 – 60 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 30 м.	1
2.	Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 60 м. Обучение технике прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м.	1
3.	Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м.	1
4.	Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Совершенствование техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Эстафеты.	1
5.	Закрепление и совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Учёт техники прыжка в длину с 11- 13 шагов разбега.	1
6.	Обучение технике барьерного бега. Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.	1
7.	Совершенствование барьерного бега, эстафетного бега 4 х 50 м. Учёт техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м на развитие выносливости: кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.	1
8.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Предупреждение	1

	<p>травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Основные направления развития физической культуры в обществе, их цели и формы организации. Восстановительный массаж. Обучение технике: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощённым правилам.</p>	
9.	<p>Закрепление техники: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма; стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений.</p>	1
10.	<p>Обучение технике вбрасывания мяча из – за боковой линии с места. Совершенствование техники: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма. Закрепление техники: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт техники: удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.</p>	1
11.	<p>Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры» (Городки). Поэтапное изучение технических элементов: стойка; хват или держание биты за ручку; замах (отведение биты); разгон биты; выброс или финальное усилие. Слитность техники броска биты: стойка, замах, разгон, выброс; техника «связки» двух фаз: замаха и разгона; техника основного броска с полукона; броски переразворотом в нормальной плоскости; броски переразворотом в нормально-восходящей плоскости; броски недоразворотом в нормальной плоскости; броски недоразворотом в нормально-восходящей плоскости. Тактические действия в личной и командной игре.</p>	1
12.	<p>Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол.</p>	1
13.	<p>Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.</p>	1
14.	<p>Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.</p>	1
15.	<p>Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники:</p>	1

	передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперед.	
16.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций.	1
17.	Закрепление и совершенствование технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
18.	Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
19.	Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике висов и упоров: мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперед вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.	1
20.	Закрепление и совершенствование техники висов и упоров: мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперед вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.	1
21.	Учёт техники висов и упоров мальчики – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне; девочки – из упора на нижней жерди опускание вперед вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; Упражнения на развитие гибкости: с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке.	1
22.	Обучение технике: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики – с набивным мячом; девочки – большим мячом.	1
23.	Закрепление техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Обучение технике: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 –	1

	115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.	
24.	Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90.	1
25.	Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Развитие скоростно – силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.	1
26.	Совершенствование техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом на 90.	1
27.	Учёт техники: мальчики - кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; девочки - мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. Совершенствование техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90.	1
28.	Учёт техники: мальчики – прыжок, согнув ноги врозь (козёл в длину, высота 110 – 115 см); девочки – прыжок боком с поворотом 90. Общеразвивающие упражнения в парах. Развитие координационных способностей: эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
29.	Комплекс адаптивной физической культуры. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Учёт – наклон вперёд из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами.	1
30.	Комплексы ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами. Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1
31.	Совершенствование техники висов и упоров: мальчики – поднятие прямых ног. Развитие координационных способностей: упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне, акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.	1
32.	Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, стрейтчинг. Оздоровительные системы: комплексы ритмической гимнастики, дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Оздоровительные системы. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
33.	Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Применение лыжных мазей. Первая помощь при обморожениях и травмах. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической	1

	подготовленностью. Физическая культура в современном обществе. Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м, 4 x 400м.	
34.	Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
35.	Обучение технике: коньковый ход. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование технике подъёмов и спусков; совершенствование технике подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км.	1
36.	Закрепление техники: коньковый ход. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, 1торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
37.	Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; коньковый ход, одновременный одношажный ход. Учёт техники: коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км со средней скоростью.	1
38.	Совершенствование техники: поворот на месте махом; преодоление бугров и впадин при спуске горы, преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием».	1
39.	Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение 2 км	1
40.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м.	1
41.	Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом. Учёт: девочки – 2 км, мальчики – 3 км.	1
42.	Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. Приёмы закаливания. Совершенствование техники: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
43.	Учёт техники: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте, в движении без сопротивления защитника.	1
44.	Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках,	1

	квадрате, круге). Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	
45.	Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Закрепление техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
46.	Совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение.)	1
47.	Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование тактики свободного нападения.	1
48.	Совершенствование тактики игры: позиционное нападение без изменений позиций игроков. Игры и игровые задания.	1
49.	Совершенствование тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощённым правилам мини - баскетбола	1
50.	Совершенствование тактики игры: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди», позиционное нападение (5:0) без изменений позиций игроков. Игра по упрощённым правилам мини - баскетбола	1
51.	Инструктаж по охране труда раздел «Туризм». Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Физическая культура в современном обществе. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическое развитие человека. Преодоление препятствий (туризм).	1
52.	Организация бивака. Обучение установки туристической палатки.	1
53.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол.	1
54.	Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1
55.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1
56.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.	1
57.	Закрепление техники: прямого нападающего удара после	1

	подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций, прыжки в заданном ритме.	
58.	Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
59.	Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).	1
60.	Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра. Учёт: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).	1
61.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур. Обучение технике прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Обучение технике броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.	1
62.	Закрепление техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Закрепление техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Обучение технике: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.	1
63.	Совершенствование техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега. Закрепление и совершенствование техники: ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками после приседания.	1
64.	Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Учёт техники: прыжка в высоту с 3 – 5 шагов разбега.	1
65.	Закрепление и совершенствование техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. обучение техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. учет бег 30 м Учёт техники броска набивного мяча (2 кг) двумя руками из – за головы, от груди, снизу вперёд – вверх, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.	1
66.	Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.	1
67.	Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега. Учёт челночный бег 3 x 10 м.	1

68.	Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега; метание теннисного мяча с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м. Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1
69.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся. Совершенствование техники: удары по воротам указанными способами; ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника. Игра по упрощенным правилам.	1
70.	Совершенствование техники: вырывание и выбивание мяча; удары по воротам указанными способами; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1

Содержание предмета «Физическая культура» 9 класс (68 часов)

Современное представление о физической культуре.

Современные летние Олимпийские игры. Олимпийские принципы, традиции и правила.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно – половые особенности школьников и воздействующих на совершенствование физических функций организма.

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, её связь с укреплением здоровья.

Спорт и спортивная подготовка.

Олимпийские принципы, традиции и правила. Современные летние Олимпийские игры.

Базовые понятия физической культуры.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры. Приёмы закаливания и способы самоконтроля. Правила соревнований по одному из видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу, баскетболу, волейболу.

Физическая культура человека.

Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Организация и проведение занятий физической культурой.

Самостоятельное выполнение заданий на уроках физической культуры. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей, оздоровительной направленности.

Правила соревнований по избранному виду спорта.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий.

Оценка эффективности занятий.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся).

Комплексы упражнений современных систем физического воспитания, ориентированных на повышения функциональных возможностей организма развития основных физических качеств.

Легкая атлетика (8 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно – половые особенности школьников и воздействующих на совершенствование физических функций организма.

Обучение технике спринтерского бега: от 70 – 80 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 30 м.

Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 60 м.

Обучение технике прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м

Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м; на развитие выносливости: кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние.

Совершенствование техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Эстафеты.

Закрепление технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния до 18 м (м), 12- 14 (д) совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние. Учёт техники прыжка в длину с 11- 13 шагов разбега.

Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния до 18 м (м), 12- 14 (д). Учёт техники: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние.

Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния до 18 м (м), 12- 14 (д). Развитие скоростно – силовых способностей: всевозможные прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.

Совершенствование полосы препятствий; учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.

Спортивные игры:

Региональные или этнокультурные игры (1 час) (Городки).

Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры»

Слитность всех изученных элементов. Контрольные точки. Бросок с кона. Учебные игры, спортивные и подвижные игры, эстафеты.

Футбол (3 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол ». Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах

Обучение технике: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам .

Закрепление техники: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма; стойки игрока; перемещения в стойке. Ускорения, старты из различных положений.

Обучение технике: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом. Совершенствование техники: остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма.

Закрепление техники: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт технике: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.

Волейбол (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по волейболу.

Обучение технике: передачи мяча над собой во встречных колоннах. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощенным правилам мини - волейбол

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча над собой во встречных колоннах. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча над собой во встречных колоннах. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча над собой во встречных колоннах.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения.

Закрепление техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций.

Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Обучение технике: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке).

Закрепление техники: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Эстафеты, круговая тренировка, двусторонняя игра.

Совершенствование техники: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Учёт: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Учёт техники: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры.

Гимнастика с элементами акробатики (13 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.

Обучение технике акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Закрепление техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.

Общеразвивающие упражнения: с большими мячами. Закрепление техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Совершенствование техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.

Совершенствование техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Учёт

техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.

Обучение технике: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см). Учёт техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд.

Общеразвивающие упражнения: с гантелями (м), с обручами (д). Обучение технике: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).

Закрепление техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Совершенствование техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).

Обучение технике: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд. Совершенствование техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Учёт техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).

Закрепление техники: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд. Учёт техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь.

Совершенствование техники: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд.

Учёт техники: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд.

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Учёт – наклон вперёд из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами

Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.

Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Туризм. (1 час).

Инструктаж по охране труда раздел «Туризм». ВФСК ГТО «Виды испытаний, нормативы ГТО».

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Преодоление препятствий (туризм).

Организация бивака.

Лыжная подготовка (10 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м, 4 x 400м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м., 4 x 400м..

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м., 4 x 400м..

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники: одновременного одношажного хода; совершенствование техники: подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; закрепление техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Обучение технике: коньковый ход. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники: подъёмов и спусков; совершенствование техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км.

Закрепление техники: коньковый ход. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.

Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км со средней скоростью.

Совершенствование техники: одновременный одношажный ход. Учёт техники: коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км

Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием».

Совершенствование техники: поворот на месте махом; преодоление бугров и впадин при спуске горы. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием»,

Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники: подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение 2 км

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м.

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м

Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода.

Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом.

Учёт: девочки – 2 км, мальчики – 3 км.

Волейбол (7 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». **ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся.** Правила и организация игры в волейбол. Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления.

Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. Игра по упрощённым правилам мини – волейбол.

Обучение технике: передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.

Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи

мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.

Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром.

Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстоянием 3 – 6 м от сетки.

Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.

Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.

Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Игра по упрощённым правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, игры.

Спортивные игры: Баскетбол (8 часов).

Правила соревнований по избранному виду спорта.

Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Приёмы закаливания и способы самоконтроля.

Обучение технике: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники нападения и личной защиты в игровых взаимодействиях 2:2; 3:3; 4:4; 5:5 на одну корзину.

Закрепление техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3

Совершенствование техники: перехват мяча.

Совершенствование техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Учёт техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.

Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Закрепление техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование техники взаимодействия трёх игроков. Игра в баскетбол.

Совершенствование техники: бросков одной и двумя руками в прыжке, перехват мяча, вырывание и выбивание мяча. Совершенствование тактики игры: нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков. Игра по правилам баскетбола.

Волейбол (3 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Совершенствование техники: нижняя прямая подача мяча, приём подачи. Игра по упрощённым правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры.

Совершенствование тактическим действиям: тактики свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций. Совершенствование техники нападающего удара при встречных передачах. Двусторонняя игра.

Совершенствование техники: прямой нападающий удар, нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки, приём мяча, отраженного сеткой. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры.

Совершенствование тактическим действиям: тактики свободного нападения, позиционное нападения с изменением позиций. Игра в нападении в зоне 3, игра в защите.

Совершенствование техническим тактическим действиям: двусторонняя игра в волейбол.

Лёгкая атлетика (5 часов).

Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила оказания первой помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Учет техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега

Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега: метание теннисного мяча с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м., эстафетного бега, барьерного бега Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Совершенствование техники метания теннисного мяча: с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м., эстафетного бега, барьерного бега Учёт 1000 м.

Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние, эстафетного бега, барьерного бега

Развитие выносливости: бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Бег с гандикапом , командами, в парах, кросс 3 км

Развитие скоростно – силовых способностей: варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Совершенствование техники спортивной ходьбы, эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки), барьерного бега.

Совершенствование техники спортивной ходьбы, эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки), барьерного бега. Учёт: юноши – 3 км., девушки – 2 км.

Футбол (2 часа).

Инструктаж по охране труда раздел «Футбол».

ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся.

Совершенствование техники: остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма, вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом.

Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт технике: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —	

инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно – половые особенности школьников и воздействующих на совершенствование физических функций организма. Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха. Обучение технике спринтерского бега: от 70 – 80 м. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. учёт – бег 30 м.	1
2.	Обучение технике: бег в равномерном темпе. Совершенствование техники низкого старта; медленный бег до 2 мин. Учёт – бег 60 м.	1
3.	Обучение технике прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Учёт техники низкого старта; кроссовая подготовка – бег 1500 м	1
4.	Обучение технике: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов. Закрепление техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Линейные эстафета с этапом до 40 м; на развитие выносливости: кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.	1
5.	Обучение технике: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния 10 – 12 м Закрепление технике: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние. Совершенствование техники прыжка в длину с 11 – 13 шагов разбега. Эстафеты.	1
6.	Закрепление техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния до 18 м (м), 12- 14 (д) совершенствование техники: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние. Учёт техники прыжка в длину с 11- 13 шагов разбега.	1
7.	Совершенствование техники: метания в горизонтальную и вертикальную цель (1х 1м) с расстояния до 18 м (м), 12- 14 (д). Учёт техники: метание теннисного мяча на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и на заданное расстояние.	1
8.	Развитие скоростно – силовых способностей: всевозможные прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений. Совершенствование полосы препятствий; учёт бег 1500м (девочки), 2000м – мальчики.	1
9.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Комплексы упражнений современных систем физического воспитания, ориентированных на повышения функциональных возможностей организма развития основных физических качеств. Обучение технике: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Совершенствование техники: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам.	1

10.	Закрепление техники: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Совершенствование техники: удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма; стойки игрока; перемещения в стойке. Ускорения, старты из различных положений.	1
11.	Обучение технике: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом. Совершенствование техники: остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма. Закрепление техники: вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт техники: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	1
12.	Инструктаж по охране труда раздел «Региональные или этнокультурные игры» (Городки). Слитность всех изученных элементов. Контрольные точки. Бросок с кона. Учебные игры, спортивные и подвижные игры, эстафеты.	1
13.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по волейболу. Обучение технике: передачи мяча над собой во встречных колоннах. Закрепление и совершенствование техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Игра по упрощенным правилам мини – волейбол.	1
14.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча над собой во встречных колоннах. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1
15.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча над собой во встречных колоннах.	1
16.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление и совершенствование техники: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Учёт техники: передач мяча над собой, через сетку. Игровые упражнения.	1
17.	Развитие психомоторных способностей: метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и на точность реакций. Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
18.	Обучение технике: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Эстафеты, круговая тренировка, двусторонняя игра, подвижные игры.	1
19.	Закрепление и совершенствование техники: нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Тактика игры: позиционное нападения без изменения позиции игроков. Учёт: позиционное	1

	нападения без изменения позиции игроков, нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола.	
20.	Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика». Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности. Общеразвивающие упражнения: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Обучение технике: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.	1
21.	Обучение технике акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Закрепление техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.	1
22.	Общеразвивающие упражнения: с большими мячами. Закрепление техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Совершенствование техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.	1
23.	Совершенствование техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд. Учёт техники: мальчики - подъём переворотом в упор махом и силой; девочки – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю.	1
24.	Обучение технике: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см). Учёт техники акробатических упражнений: мальчики – из упора присев силой стойка на голове и руках; девочки - равновесие на одной, выпад вперёд.	1
25.	Общеразвивающие упражнения: с гантелями (м), с обручами (д). Обучение технике: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Закрепление техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).	1
26.	Закрепление техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Совершенствование техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).	1
27.	Обучение технике: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд. Совершенствование техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь. Учёт техники: мальчики – прыжок, согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девочки прыжок боком (конь в ширину (высота 110 см).	1
28.	Закрепление техники: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок вперёд. Учёт техники: мальчики – подъём махом вперёд в сед ноги врозь, девочки – переход в упор на нижнюю жердь.	1
29.	Совершенствование техники: мальчики – длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперёд; кувырок	1

	вперёд. Учет техники: мальчики – длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега, девочки – выпад вперед; кувырок вперед.	
30.	Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности. Учёт – подтягивание. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.	1
31.	Учёт – наклон вперед из положения сидя. Развитие гибкости: упражнения с предметами. Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1
32.	Общеразвивающие упражнения с предметами: мальчики- с гантелями (1 – 3 кг); девочки – с обручами Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Развитие координационных способностей: акробатические упражнения, прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
33.	Инструктаж по охране труда раздел «Туризм». ВФСК ГТО «Виды испытаний, нормативы ГТО». Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Преодоление препятствий (туризм). Организация бивака.	1
34.	Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка». Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.	1
35.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; учёт техники одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; провести эстафеты 4 x 100м, 4 x 400м.	1
36.	Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; обучение технике: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
37.	Обучение технике: коньковый ход. Учёт техники одновременного одношажного хода; совершенствование технике подъёмов и спусков; совершенствование технике подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км	1
38.	Закрепление техники: коньковый ход. Учёт техники: подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, 1торможение плугом и упором; прохождение дистанции до 2 км со средней скоростью.	1
39.	Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; коньковый ход, одновременный одношажный ход. Учёт техники: коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км со средней скоростью.	1
40.	Совершенствование техники: поворот на месте махом,	1

	преодоление бугров и впадин при спуске горы. Учёт техники: одновременный одношажный ход. Игры: «Гонка с преследованием», «Гонка с выбыванием».	
41.	Совершенствование техники: подъём в гору скользящим шагом; одновременного одношажного хода; совершенствование техники подъёмов и спусков; подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево, торможение плугом и упором; прохождение 2 км	1
42.	Совершенствование техники попеременного и одновременного лыжных ходов, подъёмов и спусков на склонах; одновременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; эстафеты с передачей палок (по кругу) с дистанцией до 200м.	1
43.	Совершенствование техники: преодоление бугров и впадин при спуске горы; одновременный одношажный ход; подъём в гору скользящим шагом. Учёт: девочки – 2 км, мальчики – 3 км.	1
44.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся. Правила и организация игры в волейбол. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся). Комплексы упражнений современных систем физического воспитания, ориентированных на повышения функциональных возможностей организма развития основных физических качеств. Обучение технике: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. На развитие координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений владение мячом, бег с изменением скорости, направления.	1
45.	Обучение технике: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд, передач мяча над собой, через сетку. Закрепление техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами. Игра по упрощенным правилам мини - волейбол	1
46.	Обучение технике: нижней прямой подачи с расстояния 3 – 6 м от сетки. Закрепление техники: передач мяча над собой, через сетку. Совершенствование техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Учёт техники: стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами.	1
47.	Обучение технике: прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники: нижней прямой подачи с расстояние 3 – 6 м от сетки. Совершенствование техники: передач мяча над собой, через сетку. Учёт техники: передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд.	1
48.	Совершенствование тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра.	1
49.	Учёт: тактика свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, игры.	1
50.	Самостоятельное выполнение заданий на уроках физической культуры. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическим упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей, оздоровительной направленности. Правила соревнований по избранному виду	1

	спорта. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	
51.	Инструктаж по охране труда раздел «Баскетбол». Приёмы закаливания и способы самоконтроля. Обучение технике: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники нападения и личной защиты в игровых взаимодействиях 2:2; 3:3; 4:4; 5:5 на одну корзину. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Совершенствование техники: перехват мяча.	1
52.	Закрепление техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Обучение технике: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.	1
53.	Совершенствование техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Закрепление техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Обучение технике: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)	1
54.	Учёт техники: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Совершенствование техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Закрепление техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
55.	Учёт техники: остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Совершенствование техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Обучение технике: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
56.	Учёт техники: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Закрепление и совершенствование техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
57.	Учёт техники: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование техники взаимодействия трёх игроков. Игра в баскетбол.	1
58.	Совершенствование техники: бросков одной и двумя руками в прыжке, перехват мяча, вырывание и выбивание мяча. Совершенствование тактики игры: нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков. Игра по правилам баскетбола.	1
59.	Инструктаж по охране труда раздел «Волейбол». Совершенствование техники: нижняя прямая подача мяча, приём подачи. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры. Совершенствование тактическим действиям: тактики свободного нападения, позиционное нападения без изменения позиций. Совершенствование техники нападающего удара при встречных передачах. Двусторонняя игра.	1

60.	Совершенствование техники: прямой нападающий удар, нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки, приём мяча, отраженного сеткой. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры.	1
61.	Совершенствование тактическим действиям: тактики свободного нападения, позиционное нападения с изменением позиций. Игра в нападении в зоне 3, игра в защите. Двусторонняя игра в волейбол.	1
62.	Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». Правила оказания первой помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха. Физическое развитие человека. физическая подготовка .её связь с укреплением здоровья. Спорт и спортивная подготовка. Учёт техники спринтерского бега: скоростной бег до 40 м. совершенствование техники длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 – до 12 мин. совершенствование техники прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега.	1
63.	Совершенствование техники: прыжка в длину с 9 – 11 шагов разбега: метание теннисного мяча с места в на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м., эстафетного бега, барьерного бега Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1
64.	Совершенствование техники метания теннисного мяча: с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6 м., эстафетного бега, барьерного бега Учёт 1000 м.	1
65.	Совершенствование техники метания теннисного мяча: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10 – 12 м, с 4 – 5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние, эстафетного бега, барьерного бега.	1
66.	Развитие скоростно – силовых способностей: варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие выносливости: бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Бег с гандикапом, командами, в парах, кросс 3 км.	1
67.	Инструктаж по охране труда раздел «Футбол». ВФСК ГТО Классификация ступеней ГТО для обучающихся. Современные летние Олимпийские игры. Олимпийские принципы, традиции и правила. Совершенствование техники: остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой; удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней частью подъёма, вбрасывания мяча из – за боковой линии с места и шагом.	1
68.	Совершенствование техники спортивной ходьбы, эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки), барьерного бега. Учёт: юноши – 3 км, девушки – 2 км. Совершенствование техники: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника; остановка катящегося мяча с внутренней стороной стопы и подошвой. Учёт технике: удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	1

Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Физика»

Изучение курса физики в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Далее следует перечисление планируемых результатов каждой группы.

Планируемые личностные результаты.

1. Формирование основ гражданской идентичности.

Создание историко-географического образа России, включающего представление о территории и границах Российской Федерации, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.

Осознание социально-политического устройства, включающего представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников.

Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине и чувства гордости за свою страну, ответственности и долга перед Родиной; уважения к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционального положительного принятия своей этнической идентичности; уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.

Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2. Формирование основ социальных компетенций.

Знание положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционного характера морали.

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им; уважения к личности, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира; потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивной моральной самооценки, чувства гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; готовность и способность к выполнению норм и требований

норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты.

Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.

Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.

Формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилем на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этническим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

3. Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.

Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Готовность к выбору профильного образования.

Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

4. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

<p>такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении физики обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил

(нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Содержание предмета «Физика»

7 класс (70 часов)

Физика и физические методы изучения природы (4 час)

Физика — наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические законы и закономерности. *Моделирование явлений и объектов природы*. Научный метод познания. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Лабораторные работы

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора¹.
2. Измерение размеров тел.

Тепловые явления (6 час)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. *Броуновское движение*. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Лабораторные работы

3. Измерение размеров малых тел

Механические явления (53 час)

Взаимодействие тел (19 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).

Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Вес тела. Невесомость. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.

Вес воздуха. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения атмосферного давления. Барометр—анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия (14 ч)

Механическая работа. Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Методы измерения энергии, работы и мощности. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела. Условия равновесия тела имеющего закрепленную ось вращения. Виды равновесия. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в

¹ Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут

технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое» правило механики). Коэффициент полезного действия. Энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Лабораторные работы

4. Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении. Измерение скорости равномерного движения.
5. Измерение массы тела на рычажных весах.
6. Измерение объема жидкости и твердого тела
7. Измерение плотности вещества твердого тела.
8. Исследование зависимости деформации пружины от силы. Определение жесткости пружины.
9. Исследование силы трения от силы давления. Определение коэффициента трения скольжения.
10. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
11. Изучение условий плавания тел.
12. Исследование условий равновесия рычага.
13. Вычисление КПД наклонной плоскости. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Резерв (Повторение) (7 час)

Строение вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел. Давление жидкостей. Работа, мощность. Энергия.

Тематическое планирование предмета «Физика

7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	ИОТ№050-2012 Техника безопасности на уроках физики. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений.	1
2	Физические приборы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	1
3	Международная система единиц. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №2 «Измерение размеров тел».	1
4	Научный метод познания. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1
5	Строение вещества. Атомы и молекулы	1
6	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №3 «Измерение размеров малых тел»	1
7	Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
8	Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.	1
9	Взаимодействие притяжение и отталкивание молекул	1
10	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1
11	Механическое движение. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1
12	Физические величины, необходимые для описания движения и	1

	взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).	
13	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №4 «Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении. Измерение скорости равномерного движения»	1
14	Инерция.	1
15	Контрольная работа №1 «Механическое движение»	1
16	Взаимодействие тел. Масса тела	1
17	Методы измерения массы. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
18	Плотность вещества. Методы измерения плотности. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №6 «Измерение объема жидкости и твердого тела»	1
19	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №7 «Измерение плотности вещества твердого тела»	1
20	Решение задач «Плотность вещества»	1
21	Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
22	Сила упругости. Закон Гука.	1
23	Методы измерения силы. Динамометр.	1
24	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости деформации пружины от силы. Определение жесткости пружины».	1
25	<i>Вес тела. Невесомость</i>	1
26	Равнодействующая сила.	1
27	Контрольная работа №2 «Взаимодействие тел. Силы»	1
28	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
29	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №9 «Исследование силы трения от силы давления. Определение коэффициента трения скольжения»	1
30	Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1
31	Способы изменения давления. Решение задач «Давление твердых тел»	1
32	Давление жидкостей и газов. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений	1
33	Закон Паскаля.	1
34	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
35	Сообщающиеся сосуды. Шлюзы	1
36	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1
37	Решение задач «Давление жидкости»	1
38	Вес воздуха. Атмосферное давление. Опыт Торричелли.	1
39	Измерение атмосферного давления. Барометр – aneroid.	1
40	Манометр.	1
41	Атмосферное давление на различных высотах.	1
42	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1
43	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №10 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
44	Решение задач «Сила Архимеда»	1
45	Условие плавания тел. Плавание тел и судов	1
46	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №11 «Изучение условий плавания тел»	1
47	Решение задач на условие плавания тел	1
48	Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
49	Водный транспорт. Воздухоплавание.	1

50	Механическая работа. Работа силы, действующей по направлению движения тела. Методы измерения работы.	1
51	Мощность. Методы измерения мощности. Опыт: измерение мощности	1
52	Решение задач на расчет механической работы и мощности	1
53	Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	1
54	Условия равновесия тела имеющего закрепленную ось вращения. Виды равновесия. Центр тяжести тела.	1
55	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	1
56	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №12 «Исследование условий равновесия рычага»	1
57	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое» правило механики).	1
58	Коэффициент полезного действия. Решение задач на расчет КПД	1
59	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №13 «Вычисление КПД наклонной плоскости. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД».	1
60	Энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел.	1
61	Кинетическая энергия движущегося тела.	1
62	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
63	Контрольная работа №4 «Работа и мощность. Энергия»	1
64	Повторение темы «Строение вещества»	1
65	Повторение темы «Взаимодействие тел»	1
66	Повторение темы «Давление твердых тел»	1
67	Повторение темы «Давление жидкостей»	1
68	Повторение темы «Работа, мощность»	1
69	Повторение темы «Энергия»	1
70	Итоговое повторение курса физики за 7 класс	1

Содержание предмета «Физика»

8 класс (70 часов)

Тепловые явления (24 час)

Тепловые явления (13 часов)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Изменение агрегатных состояний вещества (11 часов)

Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. *Удельная теплота плавления и парообразования.* Расчет количества теплоты при теплообмене. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Насыщенный пар. Влажность воздуха. Принципы работы тепловых двигателей. *Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД тепловой машины.* Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Лабораторные работы

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
2. Изучение явления теплообмена.

3. Измерение удельной теплоемкости вещества.
4. Измерение влажности воздуха.

Электрические и магнитные явления (28 час)

Электрические явления (23 ч)

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Действия электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Электромагнитные явления (5 часов)

Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. *Электромагнит. Электромагнитное реле.* Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. *Электродвигатель.*

Лабораторные работы

5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи
7. Регулирование силы тока реостатом
8. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.
9. Измерение работы и мощности электрического тока.
10. Сборка электромагнита и испытание его действия.
11. Изучение принципа действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны (11 час)

Световые явления (11 ч)

Источники света. Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторные работы

12. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
13. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

Резерв (Повторение) (7 час)

Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества. Электрические явления. Законы постоянного тока. Магнитные явления. Оптические явления.

Тематическое планирование предмета «Физика»

8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	ИОТ №050-2012. Техника безопасности на уроках физики. Тепловое	1

	движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. ИОТ№051-2012 Демонстрация: принцип действия термометра	
2	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1
3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. ИОТ№051-2012 Демонстрация: изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче	1
4	Виды теплопередачи: теплопроводность ИОТ№051-2012 Демонстрация: теплопроводность различных материалов	1
5	Виды теплопередачи: конвекция ИОТ№051-2012 Демонстрация: конвекция в жидкостях и газах	1
6	Виды теплопередачи: излучение. ИОТ№051-2012 Демонстрация: теплопередача путем излучения	1
7	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. ИОТ№051-2012 Демонстрация: сравнение удельных теплоемкостей различных вещества	1
8	Решение задач на расчет количества теплоты	1
9	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №2 «Изучение явления теплообмена. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
10	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	1
11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
12	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи	1
13	Контрольная работа №1 «Тепловые явления»	1
14	Плавление и кристаллизация. ИОТ№051-2012 Демонстрации: явления плавления и кристаллизации, Удельная теплота плавления	1
15	Решение задач по теме «Плавление и кристаллизация»	1
16	Испарение и конденсация. ИОТ№051-2012 Демонстрация: явление испарения.	1
17	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления ИОТ№051-2012 Демонстрации: кипение воды, постоянство температуры кипения жидкости	1
18	Удельная теплота парообразования. Расчет количества теплоты при теплообмене	1
19	Насыщенный пар. Влажность воздуха. ИОТ№051-2012 Демонстрация: измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром. Опыт: исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре	1
20	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №4 «Измерение влажности воздуха»	1
21	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. ИОТ№051-2012 Демонстрации: устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, устройство паровой турбины	1
22	Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. КПД тепловой машины.	1
23	Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические	1

	проблемы использования тепловых машин	
24	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
25	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники ИОТ№051- 2012 Демонстрации: электризация тел, 2 рода электрических зарядов, проводники и изоляторы. Опыт: наблюдение электрического взаимодействия тел	1
26	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда ИОТ№051-2012 Демонстрация: Устройство и действие электроскопа, электризация через влияние, закон сохранения электрического заряда.	1
27	Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. ИОТ№051-2012 Демонстрация: перенос электрического заряда с одного тела на другое	1
28	Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. ИОТ№051-2012 Демонстрация: источники постоянного тока. Опыт: изготовление гальванического элемента	1
29	Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. ИОТ№051-2012 Демонстрации: электрический ток в электролитах, в газах, в полупроводниках, электролиз. Опыт: изучение электрических свойств жидкостей	1
30	Полупроводниковые приборы. ИОТ№051-2012 Демонстрации: электрические свойства полупроводников	1
31	Сила тока. Амперметр ИОТ№051-2012 Демонстрации: составление электрической цепи, измерение силы тока амперметром	1
32	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи, измерение силы тока в ее различных участках»	1
33	Электрическое напряжение. Вольтметр ИОТ№051-2012 Демонстрации: измерение напряжения вольтметром, измерение напряжений в последовательной электрической цепи.	1
34	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
35	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. ИОТ№051-2012 Демонстрации: изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, удельное сопротивление.	1
36	Закон Ома для участка электрической цепи. ИОТ№051-2012 Демонстрации: исследования зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении, зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.	1
37	Реостаты. ИОТ№051-2012 Демонстрации: реостат и магазин сопротивлений. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»	1
38	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра»	1
39	Последовательное соединение проводников ИОТ№051-2012 Демонстрация: наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Опыт: изучение последовательного соединения проводников	1

40	Параллельное соединение проводников ИОТ№051-2012 Демонстрация: измерение силы тока в разветвленной электрической цепи. Опыт: изучение параллельного соединения проводников	1
41	Решение задач «Законы постоянного тока»	1
42	Контрольная работа №3 «Законы электрического тока»	1
43	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца	1
44	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №9 «Измерение работы и мощности электрического тока»	1
45	Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. ИОТ№051-2012 Демонстрации: устройство конденсатора, энергия заряженного конденсатора	1
46	Лампа накаливания. Электронагревательные приборы	1
47	Короткое замыкание. Плавкие предохранители.	1
48	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. ИОТ№051-2012 Демонстрации: опыт Эрстеда, магнитное поле тока. Опыт: исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током	1
49	Электромагниты Электромагнитное реле. Опыт: изучение принципа действия электромагнитного реле. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
50	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Опыты: изучение взаимодействия постоянных магнитов, исследование явления намагничивания железа	1
51	Действие магнитного поля на проводник стоком. Сила Ампера. Электродвигатель ИОТ№051-2012 Демонстрации: действие магнитного поля на проводник с током, устройство электродвигателя	1
52	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №11 «Изучение принципа действия электродвигателя (на модели)»	1
53	Источники света. Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света ИОТ№051-2012 Демонстрации: источники света, прямолинейное распространение света. Опыт: изучение явления распространения света	1
54	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. ИОТ№051-2012 Демонстрации: закон отражения света, изображение в плоском зеркале. Опыт: изучение свойств изображения в плоском зеркале	1
55	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»	1
56	Закон преломления света. ИОТ№051-2012 Демонстрация: преломление света. ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»	1
57	Решение задач «Отражение и преломление света».	1
58	Линзы. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. ИОТ№051-2012 Демонстрация: ход лучей в собирающей и рассеивающей линзе	1
59	Построение изображений, даваемых тонкой линзой. ИОТ№051-2012 Демонстрация: получение изображений с помощью линз	1

60	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений»	1
61	Глаз как оптическая система. ИОТ№051-2012 Демонстрация: модель глаза.	1
62	Оптические приборы ИОТ№051-2012 Демонстрации: принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата	1
63	Контрольная работа №4 «Световые явления»	1
64	Повторение темы «Тепловые явления»	1
65	Повторение темы «Агрегатные состояния вещества»	1
66	Повторение темы «Электрические явления»	1
67	Повторение темы «Законы постоянного тока»	1
68	Повторение темы «Магнитные явления»	1
69	Повторение темы «Оптические явления»	1
70	Итоговое повторение курса физики за 8 класс	1

Содержание предмета «Физика

9 класс (102 часа)

Механические явления (41 час)

Законы взаимодействия и движения тел(33 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Скорость равномерного прямолинейного движения. График зависимости кинематических величин от времени при равномерном движении. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. График зависимости кинематических величин от времени при равноускоренном движении. Относительность движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания и волны. Звук. (8 ч)

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Колебательные системы. Маятник. Период колебаний математического и пружинного маятников. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Звуковой резонанс.

Лабораторные работы

1. Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
2. Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.
3. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
4. Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Электромагнитное поле (21 ч)

Электрические и магнитные явления (6 час)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.

Электромагнитные колебания и волны (15 час)

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Переменный ток. Электрогенератор. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет - электромагнитная волна. Преломление света. Показатель преломления. Скорость распространения электромагнитных волн. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

5. Изучение явления электромагнитной индукции.
6. Наблюдение явления дисперсии света.

Квантовые явления (25 час)

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Методы регистрации ядерных излучений. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Деление ядер урана. Цепная реакция. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада.

Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы

7. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям
9. Изучение деления ядра урана по фотографии треков
10. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Элементы астрономии (9 час)

Планеты Солнечной системы. Основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд. Различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел солнечной системы и больших планет. Карта звездного неба. Основные характеристики звезд (размер, цвет, температура). Гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Повторение (6 часов)

Кинематика и динамика материальной точки. Колебания и волны. Электромагнитные явления.

Тематическое планирование

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и	

самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.		
1	ИОТ№050-2012. Техника безопасности на уроках физики. Материальная точка. Система отсчета.	1
2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела	1
3	Скорость прямолинейного равномерного движения.	1
4	График зависимости кинематических величин от времени при равномерном движении	1
5	Решение задач «Равномерное движение»	1
6	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. ИОТ№051-2012 Демонстрация: равноускоренное движение	1
7	Решение задач «Неравномерное движение»	1
8	График зависимости кинематических величин от времени при равноускоренном движении. Опыт: изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении	1
9	Решение задач «Ускорение»	1
10	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения»	1
11	Решение задач «Графики кинематических величин»	1
12	Относительность движения. ИОТ№051-2012 Демонстрация: относительность движения	1
13	Решение задач «Закон сложения скоростей»	1
14	Контрольная работа №1 «Кинематика»	1
15	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
16	Инерциальные системы отсчета. 1 закон Ньютона	1
17	2 закон Ньютона ИОТ№051 2012 Демонстрации: 2 закон Ньютона	1
18	Решение задач «2 закон Ньютона»	1
19	3 закон Ньютона ИОТ№051 2012 Демонстрации: 3 закон Ньютона	1
20	Свободное падение тел. ИОТ№051-2012 Демонстрация: свободное падение тел в трубке Ньютона.	1
21	Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения»	1
22	Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость	1
23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. ИОТ№051-2012 Демонстрация: невесомость	1
24	Решение задач «Закон всемирного тяготения»	1
25	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. ИОТ№051-2012 Демонстрация: направление скорости при равномерном движении по окружности	1
26	Решение задач «Движение по окружности»	1
27	Искусственные спутники Земли	1
28	Решение задач по теме «Основы динамики»	1
29	Импульс. Закон сохранения импульса. ИОТ№051-2012 Демонстрации: закон сохранения импульса	1
30	Реактивное движение. ИОТ№051-2012 Демонстрации: реактивное	1

	движение	
31	Закон сохранения энергии. Решение задач на закон сохранения энергии	1
32	Решение задач на законы сохранения энергии и импульса	1
33	Контрольная работа №2 «Законы взаимодействия и движения тел»	1
34	Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. ИОТ№051-2012 Демонстрация: механические колебания	1
35	Колебательные системы. Маятник Период колебаний математического и пружинного маятников	1
36	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №3 «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити»	1
37	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №4 «Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза»	1
38	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1
39	Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны. Длина волны. ИОТ№051-2012 Демонстрация: механические волны	1
40	Звук. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука ИОТ№051-2012 Демонстрации: звуковые колебания, условия распространения звука	1
41	Звуковой резонанс	1
42	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. ИОТ№051-2012 Демонстрации: опыт Эрстеда, магнитное поле тока	1
43	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. ИОТ№051-2012 Демонстрация: действие магнитного поля на проводник с током	1
44	Решение задач «Сила Ампера»	1
45	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
46	Решение задач «Магнитный поток»	1
47	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца. ИОТ№051-2012 Демонстрации: электромагнитная индукция, правило Ленца	1
48	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
49	Решение задач «Электромагнитная индукция»	1
50	Самоиндукция. ИОТ№051-2012 Демонстрация: самоиндукция	1
51	Переменный ток. Электродвигатель. Преобразование энергии в электродвигателях. ИОТ№051-2012 Демонстрации: получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле, устройство генератора переменного тока	1
52	Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. ИОТ№051-2012 Демонстрация: устройство трансформатора, передача электрической энергии. Опыт: изучение принципа действия трансформатора	1
53	Решение задач «Трансформатор»	1
54	Электромагнитное поле	1
55	Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. ИОТ№051-2012 Демонстрации: свойства электромагнитных волн Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	1

56	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. ИОТ№051-2012 Демонстрация: электромагнитные колебания	1
57	Принципы радиосвязи и телевидения ИОТ№051-2012 Демонстрация: принципы радиосвязи	1
58	Свет - электромагнитная волна. Преломление света. Показатель преломления	1
59	Дисперсия света. Типы оптических спектров. ИОТ№051-2012 Демонстрации: дисперсия белого света, получение белого света при сложении света разных цветов	1
60	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа. №6 «Наблюдение явления дисперсии света»	1
61	Решение задач «Электромагнитные колебания и волны»	1
62	Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления»	1
63	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения	1
64	Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. ИОТ№051-2012 Демонстрация: модель опыта Резерфорда	1
65	Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами	1
66	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №7 «Наблюдение линейчатых спектров излучения»	1
67	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
68	Решение задач «Строение атома»	1
69	Методы регистрации ядерных излучений ИОТ№051-2012 Демонстрации: наблюдение треков частиц в камере Вильсона, устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.	1
70	Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа	1
71	Решение задач «Состав атомного ядра»	1
72	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	1
73	Решение задач «Энергия связи атомных ядер»	1
74	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
75	Ядерные реакции.	1
76	Деление и синтез ядер	1
77	Деление ядер урана. Цепная реакция	1
78	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №9 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1
79	Дозиметрия.	1
80	Период полураспада. Закон радиоактивного распада.	1
81	Решение задач «Закон радиоактивного распада»	1
82	Ядерная энергетика.	1
83	Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
84	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы	1
85	ИОТ№007-2012 Лабораторная работа №10 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1

86	Термоядерная реакция Источники энергии Солнца и звезд	1
87	Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра»	1
88	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	1
89	Планеты Солнечной системы.	1
90	Различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.	1
91	Основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.	1
92	Карта звездного неба.	1
93	Решение задач «Подвижная карта звездного неба»	1
94	Общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов	1
95	Общие свойства и отличия малых тел солнечной системы и больших планет.	1
96	Основные характеристики звезд (размер, цвет, температура).	1
97	Повторение темы «Кинематика материальной точки»	1
98	Повторение темы «Динамика материальной точки»	1
99	Повторение темы «Закон сохранения импульса»	1
100	Повторение темы «Закон сохранения энергии»	1
101	Повторение темы «Колебания», «Строение атома и атомного ядра»	1
102	Повторение тем «Волны», «Электромагнитные явления»	1

Рабочая программа учебного предмета

«География»

5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

<p>своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание предмета «География» 5 класс (35 часов)

Развитие географических знаний о Земле. (11ч.)

Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр. раб. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (8ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. (4ч.)

Стороны горизонта. Ориентирование. **Пр. раб.** Ориентирование по компасу. План местности и географическая карта. **Пр. раб.** Составление простейшего плана местности.

Природа Земли. (11ч.)

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы.

Пр. раб. Сейсмоактивные зоны Земли. Путешествия по материкам. **Пр. раб.**

Описание океанов по карте полушарий и карте океанов. Вода на Земле.

Воздушная одежда Земли. **Пр. раб.** Составление карты стихийных природных явлений. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и

природа.

Обобщение материала за курс 5 класса (1ч.)

Тематическое планирование по предмету «География» 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе	1
3	Географические знания о современном мире.	1
4	Современные географические методы исследования Земли.	1
5	<i>Контрольное тестирование по разделу: «Что изучает география»</i>	1
6	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1
7	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр. раб. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>	1
8	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1
9	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	1
10	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.	1
11	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». Тест.	1
12	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1
13	<i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	1
14	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
15	Виды движения Земли и их географические следствия.	1
16	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
17	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	1
18	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест.	1
20	Стороны горизонта	1
21	Ориентирование. Пр. раб. Ориентирование по компасу.	1
22	План местности и географическая карта. Пр. раб. Составление простейшего плана местности.	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1

24	Как возникла Земля.	1
25	Внутреннее строение Земли.	1
26	Землетрясения и вулканы. Пр. раб. Сейсмоактивные зоны Земли.	1
27	Путешествие по материкам. Пр. раб. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.	1
28	Вода на Земле.	1
29	Вода на Земле.	1
30	Воздушная одежда Земли. Пр. раб. Составление карты стихийных природных явлений.	1
31	Живая оболочка Земли.	1
32	Почва – особое природное тело.	1
33	Человек и природа.	1
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Тестовый контроль.	1
35	Обобщение знаний за курс 5 класса.	1

Содержание предмета «География» 6 класс (35 часов)

Введение. (4ч.)

География как наука. Путешествия и географические открытия. **Пр. раб.** Имена на карте. Земля – планета Солнечной системы. Контрольное тестирование.

Изображение земной поверхности. (11ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. **Пр. раб.** Определение направлений и расстояний по глобусу и на карте. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* **Пр. раб.** *Определение азимута.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. **Пр. раб.** *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. **Пр. раб.** Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. **Пр. раб.** Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли. (19ч.)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. **Пр. раб.** Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. **Пр. раб.** Описание основных компонентов природы океанов Земли. Движение воды в океане –

волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. **Пр. раб.** Определение средних температур, амплитуды и построение графиков Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* **Пр. раб.** Ведение дневника погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. **Пр. раб.** Описание природных зон Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Обобщение материала за курс 6 класса (1ч.)

Тематическое планирование по предмету «География» 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	География как наука	1
2	Путешествия и географические открытия. Пр. раб. Имена на карте.	1
3	Земля – планета солнечной системы	1
4	Контрольное тестирование	1
5	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Пр. раб. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1
6	Масштаб	1
7	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Пр. раб. Определение азимута.	1
8	План местности. Условные знаки.	1
9	Как составить план местности. Пр. раб. Составление простейшего плана	1

	местности/учебного кабинета/комнаты.	
10	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Пр. раб. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1
11	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
12	Географические координаты: географическая широта.	1
13	Географические координаты: географическая долгота.	1
14	Пр. раб. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1
15	Обобщение по разделу: «Изображение земной поверхности».	1
16	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
17	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Пр. раб. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1
18	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
19	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.	1
20	<i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	1
21	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Пр. раб. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
22	Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
23	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
24	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	1
25	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Пр. раб. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
26	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление.	1
27	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>	1
28	Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	1
29	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1

	Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Пр. раб.</i> Ведение дневника погоды.	
30	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
31	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	1
32	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1
33	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Пр. раб. Описание природных зон Земли.	1
34	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1
35	Обобщение материала за курс 6 класса	1

Содержание предмета «География» 7 класс (70 часов)

Освоение Земли человеком. (6 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). **Пр. раб.** Работа с картой: «Имена на карте».

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции), В.А. Обручев*).

Пр. раб. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли. (11 ч.)

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* **Пр. раб.** Геологическое строение и рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. **Пр. раб.**

Климатические пояса Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. **Пр. раб.** Описание основных компонентов природы океанов Земли. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Пр. раб.** Сравнительная характеристика Тихого и Атлантического океанов. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Пр. раб.** Сравнительная характеристика Северного ледовитого и Индийского океанов.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли. (49 ч.)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. **Пр. раб.** Географическое положение и очертание берегов. Рельеф и полезные ископаемые. **Пр. раб.** Размещение полезных ископаемых. **Пр. раб.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озер. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. **Пр. раб.** Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования. **Пр. раб.** Природные условия рельеф и климат материка. Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа материка. **Пр. раб.** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной

Америки. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. **Пр. раб.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. **Пр. раб.** Полезные ископаемые и их размещение. Климат, внутренние воды. **Пр. раб.** Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. **Пр. раб.** Природные зоны Северной Америки. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. **Пр. раб.** Очертание берегов. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. **Пр. раб.** Рельеф Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. **Пр. раб.** Природные зоны. Высотная поясность. **Народы и страны Евразии. Пр. раб.** Общая характеристика стран Евразии.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). **Пр. раб.** Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). **Пр. раб.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Обобщение по теме: «Евразия». **Пр. раб.** Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Взаимодействие природы и общества. (3ч.)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Обобщение материала за курс 7 класса (1ч.)

Тематическое планирование по предмету «География» 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1
2	Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Пр. раб. Работа с картой: «Имена на карте».	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев)	1
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Р. Кук)	1
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.</i>)	1
6	Пр. раб. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
8	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры</i>	1

	<i>на облик Земли.</i> Пр. раб. Геологическое строение и рельеф Земли.	
9	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1
10	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Пр. раб. Климатические пояса Земли.	1
11	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1
12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Пр. раб. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. раб. Сравнительная характеристика Тихого и Атлантического океанов.	1
15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. раб. Сравнительная характеристика Северного Ледовитого и Индийского океанов.	1
17	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
18	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Пр. раб. Географическое положение и очертание берегов.	1
19	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. раб. Размещение полезных ископаемых.	1
20	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Пр. раб. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озер.	1
21	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
22	Население Африки, политическая карта. Пр. раб. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	1
23	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1
24	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
25	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
26	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1
27	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования. Пр. раб. Природные условия, рельеф и климат материка.	1

28	Особенности природы материка. Эндемики.	1
29	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
30	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
31	Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	1
32	Особенности рельефа материка. Пр. раб. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	1
33	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Пр. раб. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору)	1
34	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
35	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
36	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
37	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
38	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
39	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Пр. раб. Полезные ископаемые и их размещение.	1
40	Климат, внутренние воды. Пр. раб. Внутренние воды Северной Америки.	1
41	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Пр. раб. Природные зоны Северной Америки.	1
42	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
43	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
44	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
45	Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Пр. раб. Очертание берегов.	1
46	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Пр. раб. Рельеф Евразии.	1
47	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
48	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
49	Природные зоны материка. Эндемики. Пр. раб. Природные зоны. Высотная поясность.	1
50	Народы и страны Евразии. Пр. раб. Общая характеристика стран Евразии.	1
51	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
52	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона,	1

	высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики)	
53	Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики – Франция, Великобритания).	1
54	Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики – Германия).	1
55	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Пр. раб. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.	1
56	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)) – Италия).	1
57	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1
58	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Пр. раб. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	1
59	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1
60	Страны Закавказья и Средней Азии.	1
61	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
62	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
63	Обобщение по теме: «Евразия»	1
64	Пр. раб. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1
65	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие	1

	географические закономерности - целостность, зональность, ритмичность, и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	
66	Основные объекты природного и культурного наследия.	1
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
68	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
69	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Пр. раб. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1
70	Обобщение за курс 7 класса	1

Содержание предмета «География» 8 класс (70 часов)

Территория России на карте мира. (6ч.)

Характеристика географического положения России. **Пр. раб.** Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. **Пр. раб.** Оценивание динамики изменения границ России и их значения. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. **Пр. раб.** Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. **Пр. раб.** Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. Обобщение по теме: «Россия на карте мира».

Общая характеристика природы России. (24ч.)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. **Пр. раб.** Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. **Пр. раб.** Описание характеристики климата Тульской области.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. **Пр. раб.** Особенности размещения внутренних вод. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. **Пр. раб.** Закономерности распределения почв, типы почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Пр. раб.** Меры по сохранению плодородных почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. **Пр. раб.** Биоресурсы. Охрана растительного и животного мира. Обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

Природно-территориальные комплексы России. (39ч.)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. **Пр. раб.** Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. **Пр. раб.** Природные зоны на карте России. Обобщение по теме: «Природное районирование».

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). **Пр. раб.** Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). **Пр. раб.** Описание основных компонентов природы России.

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). **Пр. раб.** Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. **Пр. раб.** Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и

влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. **Пр. раб.** Природные ресурсы, проблемы их освоения.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). **Пр. раб.** Районирование.

Р./К. География Тульской области: физико-географическое положение. **Пр. раб.** География Тульской области. **Р./К.** Природные зоны Тульской области. **Р./К.** Экологические проблемы Тульской области. **Р./К.** Новомосковск на географической карте.

Обобщение материала за курс 8 класса (1ч.)

Тематическое планирование по предмету «География» 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Характеристика географического положения России. Пр. раб. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1
2	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Пр. раб. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Пр. раб. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
4	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
5	Пр. раб. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1
6	Обобщение по теме: «Россия на карте мира».	1
7	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	1

8	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	1
9	Пр. раб. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1
10	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Пр. раб. Построение профиля рельефа Тульской области.	1
11	Обобщение по теме: «Развитие форм рельефа».	1
12	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
13	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России.	1
14	Пр. раб. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1
15	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1
16	Пр. раб. Описание характеристики климата Тульской области.	1
17	Обобщение по теме: «Климат и климатические ресурсы».	1
18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1
19	Пр. раб. Особенности размещения внутренних вод.	1
20	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1
21	Водные ресурсы в жизни человека.	1
22	Обобщение по теме: «Внутренние воды».	1
23	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1
24	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Пр. раб. Закономерности распределения почв, типы почв.	1
25	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
26	Пр. раб. Меры по сохранению плодородных почв.	1
27	Разнообразие растительного и животного мира России.	1
28	Охрана растительного и животного мира.	1
29	Биологические ресурсы России. Пр. раб. Биоресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
30	Обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1
31	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1
32	Природное районирование территории России. Пр. раб. Моря как крупные природные комплексы.	1
33	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
35	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
36	Высотная поясность. Пр. раб. Природные зоны на карте России.	1
37	Обобщение по теме: «Природное районирование».	1
38	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя	1

	равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	
39	Пр. раб. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
40	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1
41	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
42	Пр. раб. Описание основных компонентов природы России.	1
43	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1
44	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
45	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1
46	Пр. раб. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1
47	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
48	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
49	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
50	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
51	Пр. раб. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1
52	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1
53	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
54	Пр. раб. Природные ресурсы, проблемы их освоения.	1
55	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1
56	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1

57	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
58	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1
59	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
60	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Пр. раб. Районирование.	1
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
62	Антропогенное воздействие на природу.	1
63	Раиональное природопользование.	1
64	Экологическая ситуация в России.	1
65	Р./к. География Тульской области: физико-географическое положение.	1
66	Пр. раб. География Тульской области.	1
67	Р./к. Природные зоны Тульской области.	1
68	Р./к. Экологические проблемы Тульской области.	1
69	Р./к. Новомосковск на географической карте.	1
70	Обобщение за курс 8 класса	1

Содержание предмета «География» 9 класс (68 часов)

Население России. (5ч.)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. **Пр. раб.** Чтение и анализ половозрастных пирамид. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. **Пр. раб.** Объяснение в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

География Тульской области. (4ч.)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Тульской области.

Хозяйство России. (20ч.)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. **Пр. раб.** Зональное распределение земледелия и животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. **Пр. раб.** ТЭК Тульской области. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. **Пр. раб.** Факторы размещения и география metallургических комплексов. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. **Пр. раб.** Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. **Пр. раб.** ВПК Тульской области. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. **Пр. раб.** Химическая промышленность Тульской области. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. **Пр. раб.** Инфраструктурный комплекс Тульской области. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Тульского региона.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. (33ч.)

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. **Пр. раб.** Территориальная организация и районирование Тульской области. **Пр. раб.** Узловые районы, характеристика хозяйства, экономические центры России. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. **Пр. раб.** Тульская область – составная часть Центральной России.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Пр. раб. Моря как крупные природные комплексы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр. раб.** Население Европейского Севера России.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр. раб.** Поволжье, население, хозяйство.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр. раб.** Урал – ЭГП, природные условия и ресурсы.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр. раб.** Географические особенности района, экологические проблемы.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр. раб.** Восточный макрорегион.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. (5ч.)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). **Пр. раб.** Географическое положение и границы России. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Контрольные работы (2 часа)

**Тематическое планирование по предмету «География»
9 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и	

обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
2	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения России. Пр. раб. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
3	Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Пр. раб. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1
5	Обобщение по теме: «Население России».	1
6	География Тульской области. Географическое положение и рельеф. История освоения.	1
7	Климатические особенности Тульского региона. Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
8	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Тульской области. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1
9	Особенности населения Тульской области.	1
10	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
11	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
12	Географическое районирование.	1
13	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
14	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Пр. раб. Зональное распределение земледелия и животноводства.	1
15	Контрольная работа «Природные комплексы».	1
16	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
17	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
18	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1
19	Пр. раб. ТЭК России.	1
20	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
21	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
22	Пр. раб. Факторы размещения и география металлургических	1

	комплексов.	
23	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Пр. раб. Особенности размещения.	1
24	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
25	Пр. раб. ВПК Тульской области.	1
26	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Пр. раб. Химическая промышленность Тульской области.	1
27	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
28	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
29	Пр. раб. Инфраструктурный комплекс Тульской области.	1
30	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
31	Хозяйство Тульского региона. <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Тульской области.</i>	1
32	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
33	Пр. раб. Территориальная организация и районирование в России.	1
34	Пр. раб. Узловые районы, характеристика хозяйства, экономические центры России.	1
35	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
36	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>	1
37	Пр. раб. Тульская область – составная часть Центральной России.	1
38	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
39	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
40	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
41	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
42	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
43	Пр. раб. Моря как крупные природные комплексы.	1
44	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-	1

	ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	
45	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
46	География важнейших отраслей хозяйства.	1
47	Пр. раб. Население Европейского Севера России.	1
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
49	Пр. раб. Поволжье, население, хозяйство.	1
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
51	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
52	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	1
53	География важнейших отраслей хозяйства.	1
54	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
55	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
56	Пр. раб. Урал – ЭГП, природные условия и ресурсы.	1
57	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
58	Пр. раб. Географические особенности района, экологические проблемы.	1
59	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
61	Пр. раб. Восточный макрорегион.	1
62	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
63	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
64	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
65	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Пр. раб. Географическое положение и границы России.	1
66	Контрольная работа за курс «География, 9 класс».	1
67	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1
68	Россия и страны СНГ. Пр. раб. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» 7-9 классы

Планируемые результаты освоения содержания предмета «Геометрия» в 7-9 классах

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

<p>такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной

информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

7

класс

Ученик научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

8

класс

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

9

класс

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Содержание предмета «Геометрия»

7 класс (70 часов)

Глава 1. Начальные геометрические сведения – 11 часов

Возникновение геометрии из практики. *От земледелия к геометрии.* Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол, плоскость. Прямой угол, тупые и острые углы. Понятие равенства геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Сравнение отрезков. Длина отрезка, длина ломаной. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Глава 2. Треугольники – 18 часов

Треугольник. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.* Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. *Трисекция угла.* Равнобедренный и равносторонний треугольники и их свойства. Окружность, круг. Центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Глава 3. Параллельные прямые – 13 часов

Определение параллельных прямых. Параллельность прямых.
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.
Пересекающиеся прямые. Прямая и обратная теоремы. Метод доказательства от противного.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Расстояние между параллельными прямыми. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

Повторение. Решение задач – 10 часов

История математики. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

**Тематическое планирование предмета «Геометрия»
7 класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Глава 1	Начальные геометрические сведения – 11 часов.	
1	Возникновение геометрии из практики. От земледелия к геометрии. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол, плоскость.	1
2	Луч и угол. Прямой угол, острые и тупые углы.	1
3	Понятие равенства геометрических фигур.	1
4	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Длина отрезка, длина ломаной. Расстояние.	1
5	Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов. Транспортир.	1
6	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1
7	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1
8	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.	1
9	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	1
10	Методы решения задач, используя смежные и вертикальные углы и их свойства.	1
11	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».	1
Глава 2	Треугольники – 18 часов.	
12	Треугольник. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Свойства	1

	равных треугольников.	
13	Первый признак равенства треугольника.	1
14	Методы решения задач, используя первый признак равенства треугольников.	1
15	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.	1
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Трисекция угла.	1
17	Равнобедренный и равносторонний треугольники и их свойства.	1
18	Методы решения задач, используя свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.	1
19	Второй признак равенства треугольников.	1
20	Третий признак равенства треугольников.	1
21	Методы решения задач, используя второй и третий признаки равенства треугольников.	1
22	Окружность, круг. Центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности.	1
23	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	1
24	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение угла, равного данному.</i>	1
25	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла.</i>	1
26	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: перпендикуляра к прямой, угла.</i>	1
27	Методы решения задач, используя признаки равенства треугольников.	1
28	Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	1
29	Контрольная работа №2 «Треугольники».	1
Глава 3	Параллельные прямые – 13 часов.	
30	Определение параллельных прямых. Параллельность прямых. Пересекающиеся прямые.	1
31	Признаки и свойства параллельных прямых	1
32	Методы решения задач, используя признаки параллельности прямых.	1
33	Об аксиомах геометрии. <i>Аксиома параллельности Евклида.</i>	1
34	Аксиома параллельных прямых.	1
35	Прямая и обратная теоремы. Метод доказательства от противного.	1
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
37	Методы решения задач, используя теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
38	Теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	1
39	Методы решения задач, используя параллельность прямых.	1
40	Методы решения задач, используя свойства параллельных прямых.	1
41	Методы решения задач, используя признаки параллельных прямых.	1
42	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	1
Глава 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов.	
43	Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника.	1
44	Методы решения задач, используя теорему о сумме углов треугольника и теорему о внешнем угле.	1
45	Понятие об остроугольных, прямоугольных, тупоугольных треугольниках.	1
46	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника.	1
47	Неравенство треугольника.	1
48	Методы решения задач. Используя соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
49	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1

50	Прямоугольные треугольники и их свойства.	1
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
52	Методы решения задач, используя свойства прямоугольных треугольников.	1
53	Методы решения задач, используя признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
54	Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Расстояние между параллельными прямыми.	1
55	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1
56	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение треугольников по трём сторонам.</i>	1
57	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.</i>	1
58	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1
59	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: деление отрезка в данном отношении.</i>	1
60	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники».	1
Глава 5	Повторение. Решение задач – 10 часов.	
61	Повторение. Решение задач, используя признаки равенства треугольника.	1
62	Решение задач, используя свойства равнобедренного треугольника.	1
63	Решение задач, используя признаки параллельности прямых.	1
64	Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
65	Решение задач, используя признаки и свойства прямоугольных треугольников.	1
66	Решение задач на построение треугольников.	1
67	История математики. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.	1
68	История математики. Астрономия и геометрия.	1
69	История математики. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.	1
70	История математики. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.	1

Содержание предмета «Геометрия» 8 класс (70 часов)

Глава 1. Четырёхугольники – 14 часов.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Центральная симметрия геометрических фигур. Осевая симметрия геометрических фигур.

Глава 2. Площадь -14 часов.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Площадь четырёхугольника. Площадь трапеции. Площадь треугольника по формуле Герона.

Глава 3. Подобные треугольники – 20 часов.

Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники и коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Фалеса. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника. **Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.** Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс одного и того же угла. Значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов, приведение к острому углу.

Глава 4. Окружность – 17 часов.

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Окружность Эйлера. Равенство касательных, проведенных из одной точки. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы угла. Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку, теорема о пересечении высот треугольника. Четыре замечательные точки треугольника.

Глава 5. Повторение. Решение задач – 5 часов. **История математики. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.**

Тематическое планирование предмета «Геометрия» 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Глава 1	Четырёхугольники – 14 часов.	
1	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Периметр многоугольника.	1
2	Сумма углов выпуклого многоугольника. Нахождение величины внутреннего угла многоугольника.	1
3	Четырёхугольники. Параллелограмм.	1
4	Свойства параллелограмма.	1
5	Признаки параллелограмма.	1
6	Методы решения задач по теме «Параллелограмм».	1
7	Трапеция, равнобедренная трапеция.	1
8	Методы решения задач по теме «Параллелограмм и трапеция».	1
9	Прямоугольник, его свойства и признаки.	1
10	Ромб, его свойства и признаки.	1
11	Квадрат его свойства и признаки.	1
12	Методы решения задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат».	1
13	Центральная симметрия геометрических фигур. Осевая симметрия геометрических фигур.	1
14	Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники».	1
Глава 2	Площадь -14 часов.	
15	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1
16	Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1
17	Сравнение и вычисление площадей. Формула площади квадрата.	1
18	Формула площади прямоугольника.	1
19	Формула площади параллелограмма.	1
20	Формула площади треугольника.	1
21	Теорема об отношении площадей треугольника, имеющих по равному углу.	1
22	Площадь трапеции. Площадь четырёхугольника.	1

23	Теорема Пифагора.	1
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
25	Методы решения задач по теме «Теорема Пифагора».	1
26	Площадь треугольника по формуле Герона.	1
27	Методы решения задач по теме «Площадь. Теорема Пифагора».	1
28	Контрольная работа № 2 «Площадь. Теорема Пифагора».	1
Глава 3	Подобные треугольники – 20 часов.	
29	<i>Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники и коэффициент подобия.</i>	1
30	Теорема Фалеса. Деление отрезка на n-равных частей.	1
31	Отношение площадей подобных треугольников и подобных фигур. Связь между площадями подобных фигур.	1
32	Первый признак подобия треугольников.	1
33	Второй признак подобия треугольников.	1
34	Третий признак подобия треугольников.	1
35	Методы решения задач по теме «Признаки подобия треугольников».	1
36	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников».	1
37	Работа над ошибками. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1
38	Средняя линия треугольника.	1
39	Теорема о медианах треугольника, пересекающихся в одной точке.	1
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое.	1
41	Теорема о высоте прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.	1
42	Теорема о катете прямоугольного треугольника как среднее геометрическое между гипотенузой и отрезком.	1
43	Методы решения задач на применение подобия треугольников.	1
44	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
45	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике <i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1
46	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.	1
47	Значение синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180; приведение к острому углу.	1
48	Контрольная работа № 4 «Применение подобия к решению задач».	1
Глава 4	Окружность – 17 часов.	
49	Работа над ошибками. Окружность, круг, их элементы и свойства. Окружность Эйлера.	1
50	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	1
51	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1
52	Признак касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки.	1
53	Центральные углы окружности. Градусная мера дуги окружности. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	1
54	Вписанные углы. Теорема о вписанном угле.	1
55	Методы решения задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
56	Четыре замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Свойство биссектрисы угла.	1
57	Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку.	1
58	Теорема о пересечении высот треугольника.	1
59	Вписанная окружность в треугольник, в четырехугольник, в правильный многоугольник.	1
60	Описанная окружность около треугольника, около четырехугольника, около правильного многоугольника.	1

61	Методы решения задач по теме «Вписанная и описанная окружности».	1
62	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
63	Методы решения задач по теме «Окружность».	1
64	Методы решения задач на свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	1
65	Контрольная работа № 5 «Окружность».	1
Глава 5	Повторение. Решение задач – 5 часов	
66	История математики. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.	1
67	История математики. История числа π. Золотое сечение.	1
68	История математики. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.	1
69	Повторение. Методы решения задач по теореме Пифагора, параллелограмм и трапецию.	1
70	Повторение. Методы решения задач на подобие треугольников, на окружность.	1

Содержание предмета «Геометрия» 9 класс (68 часов)

Глава 1. Векторы – 8 часов.

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Правила треугольника и параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Законы сложения векторов. Умножение вектора на число. Средняя линия трапеции.

Глава 2. Метод координат – 10 часов.

Разложение вектора на составляющие .Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. **Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Вычисление расстояния между двумя точками. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Уравнение прямой.**

Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 11 часов.

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике
Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Основное тригонометрическое тождество. Теорема о площади треугольника: через две стороны и угол между ними. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Глава 4. Длина окружности и площадь круга – 12 часов.

Правильные многоугольники. Описанные окружности около треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников. Вписанные окружности в треугольник, четырёхугольник, правильный многоугольник. Построение правильных многоугольников. Площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности. Длина окружности. Число π . Длина дуги. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

Глава 5. Движение 7 часов.

Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Отображение плоскости на себя. **Движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.** Наложения и движения. Понятие гомотетии. Подобие фигур.

Глава 6. Начальные сведения из стереометрии – 8 часов.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Формулы для вычисления площади поверхности и объёмов. **Прямоугольный параллелепипед, куб.** Примеры сечений и разверток. **Аксиоматическое построение геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.**

Глава 7. Аксиоматическое построение геометрии- 2 часа.

Аксиомы планиметрии и аксиоматическое построение геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Глава 8. Повторение. Решение задач. История математики- 10 часов.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

**Тематическое планирование предмета «Геометрия»
9 класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.		
Глава 1	Векторы – 8 часов.	
1	Понятие вектора. Длина вектора (модуль вектора).	1
2	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	1
3	Действия над векторами. Сложение векторов. Правило треугольника.	1
4	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов.	1
5	Действия над векторами. Вычитание векторов.	1
6	Действия над векторами. Умножение вектора на число.	1
7	Средняя линия трапеции.	1
8	Использование векторов в физике.	1
Глава 2	Метод координат – 10 часов.	
9	Разложение вектора на составляющие. Разложение вектора по двум некопланарным векторам.	1
10	Основные понятия: координаты вектора.	1
11	Простейшие задачи в координатах. Связь между координатами вектора и	1

	координатами его начала и конца.	
12	Координаты середины отрезка.	1
13	Вычисление длины вектора по его координатам.	1
14	Основные понятия: расстояние между точками.	1
15	Уравнения фигур. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.	1
16	Уравнения фигур. Уравнение прямой.	1
17	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1
18	Контрольная работа № 1 «Векторы. Метод координат».	1
Глава 3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 11 часов.	
19	Работа над ошибками. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла.	1
20	Основное тригонометрическое тождество.	1
21	Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки.	1
22	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
23	Теорема о площади треугольника: через две стороны и угол между ними.	1
24	Теорема синусов. Примеры их применения для вычисления элементов треугольника.	1
25	Теорема косинусов. Примеры их применения для вычисления элементов треугольника.	1
26	Решение треугольников.	1
27	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.	1
28	Методы решения задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
29	Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
Глава 4	Длина окружности и площадь круга – 12 часов.	
30	Работа над ошибками. Правильные многоугольники. Построение правильных многогранников.	1
31	Описанные окружности около треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
32	Вписанные окружности в треугольник, четырёхугольник, правильный многоугольник.	1
33	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника.	1
34	Формулы для вычисления стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности. Площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности.	1
35	Длина окружности. Число π. Длина дуги.	1
36	Площадь круга.	1
37	Площадь кругового сектора.	1
38	Методы решения задач по теме «Формулы для вычисления стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности».	1
39	Методы решения задач по теме «Площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности».	1
40	Методы решения задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	1
41	Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга».	1
Глава 5	Движение 7 часов.	
42	Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Отображение плоскости на себя. Движения.	1
43	Осевая и центральная симметрия.	1
44	Поворот и параллельный перенос.	1
45	Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1
46	Наложения и движения.	1
47	Понятие гомотетии. Подобие фигур.	1
48	Методы решения задач по теме «Движение».	1

Глава 6	Начальные сведения из стереометрии – 8 часов.	
49	Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела). Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1
50	Первичные представления о призме, её элементы и простейшие свойства. Примеры сечений, примеры разверток.	1
51	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, куб. Их элементы и простейшие свойства. Примеры сечений, примеры разверток.	1
52	Первичные представления о пирамиде, её элементы и простейшие свойства. Примеры разверток.	1
53	Тела вращения. Цилиндр, его элементы и простейшие свойства.	1
54	Конус, его элементы и простейшие свойства.	1
66	Сфера и шар, их элементы и простейшие свойства.	1
56	Формулы для вычисления площади поверхности и объемов тел.	1
Глава 7	Аксиоматическое построение геометрии- 2 часа.	
57	Аксиомы планиметрии и аксиоматическое построение геометрии.	1
58	Пятый постулат Эвклида и его история.	1
Глава 8	Повторение. Решение задач. История математики- 10 часов.	
59	Повторение. Треугольники. Признаки равенства треугольников.	1
60	Повторение. Признаки параллельности двух прямых.	1
61	Повторение. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольного треугольника.	1
62	Повторение. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Прямоугольник.	1
63	Повторение. Площади многоугольников. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Окружность.	1
64	Повторение. Векторы. Метод координат.	1
65	Контрольная работа № 4 «Повторение изученного материала 7-9 классы».	1
66	История математики. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.	1
67	История математики. Космическая программа и М.В.Келдыш.	1
68	История математики. Роль российских учёных в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.	1

Рабочая программа учебного предмета «Химия» 8-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Химия»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

<p>гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты включают: освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов, учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 10 собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание предмета «Химия» 8 класс (70 часов)

Введение (6 часов)

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Простые и сложные вещества. Превращения веществ сопровождаются химическими и физическими явлениями. Физические и химические явления, сопровождающие изменения веществ в природе. Отличие химических явлений от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. История возникновения и развития химии.

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов. Язык химии. Происхождение названий химических элементов. Химическая символика. Символы (знаки) химических элементов и их отражение в таблице Д. И. Менделеева.

Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Валентность. Понятие валентности по водороду и кислороду. Графические формулы химических соединений. Численное обозначение валентности. Названия бинарных соединений с использованием числовых приставок или с указанием валентности. Закон постоянства состава вещества. Индексы. Коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества. Атомная единица массы. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его формуле.

Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли элемента. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Устройство лабораторного штатива. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Лабораторная посуда и оборудование. Наблюдения за горящей свечой.

Тема 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь (10 часов)

Основные сведения о строении атомов. Атом – сложная частица. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Планетарная модель строения атома. Ядро и электронная оболочка атома.

Элементарные частицы: протоны, нейтроны, электроны. Понятие об атоме как совокупности элементарных частиц. Взаимосвязь заряда ядра атома с порядковым номером химического элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Изотопы как разновидности атомов химических элементов. Современное понятие о химическом элементе. Изотопы. Ядерные процессы.

Электроны. Строение электронной оболочки атомов химических элементов малых периодов. Молекула.

Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.

Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодическая система химических элементов и строение атомов. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Взаимосвязь строения атома и положения химического элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона и создание периодической системы. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Ионная связь Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Общая электронная пара. Кратность и длина ковалентной связи. Обменный и донорно– акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Валентность и степень окисления химических элементов.

Определение степени окисления по формуле вещества. Металлическая связь.

Тема 3. Простые вещества (7 ч)

Простые вещества – металлы. Металлы – химические элементы и простые вещества. Общие физические свойства металлов (электро- и теплопроводность, пластичность, металлический блеск). Некоторые представители металлов: медь, золото, железо, олово, алюминий, свинец. Простые вещества – неметаллы. Неметаллы – химические элементы и простые вещества. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, которые образуют простые вещества – неметаллы. Сравнение физических свойств металлов и неметаллов. Аллотропия. Некоторые представители неметаллов: водород, благородные газы, кислород и озон, красный и белый фосфор.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Обозначение и единица измерения количества вещества. Закон Авогадро. Число Авогадро и постоянная Авогадро. Обозначение и единица измерения молярной массы вещества. Математическая формула, связывающая количество вещества. Молярная масса -масса одного моля с числом частиц и постоянной Авогадро. Математические формулы, связывающие молярную массу вещества с массой и количеством вещества.

Молярный объём газов. Формулировка закона Авогадро для газообразных веществ. Обозначение и единица измерения молярного объёма газа. Нормальные условия. Значение молярного объёма газа при нормальных условиях. Математическая формула, связывающая количество газообразного вещества с его объёмом и молярным объёмом. Плотность газообразного вещества. Плотность одного газа по другому газу. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объёмные отношения газов при химических реакциях. Количество вещества. Молярный объём газообразных веществ.

Тема 4 Соединения химических элементов (14 ч)

Простые и сложные вещества. Степень окисления. Бинарные соединения. Оксиды. Летучие водородные соединения. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Некоторые представители оксидов: вода, углекислый газ, оксид кремния.

Основания. Классификация. Номенклатура. Понятие о гидроксогруппе. Щёлочи. Щелочные и щёлочноземельные металлы. Некоторые представители оснований: гидроксид натрия, гидроксид кальция. Индикаторы.

Лабораторный опыт. Изменение окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей.

Лабораторный опыт. Реакции, характерные для растворов щелочей.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Понятие о кислотном остатке. Некоторые представители кислот: серная, соляная, фосфорная.

Лабораторный опыт. Реакции, характерные для растворов кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Растворимость солей в воде. Таблица растворимости. Некоторые представители солей: хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция.

Основные классы неорганических соединений. Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решёток: атомная, молекулярная, ионная и металлическая. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества.

Ионные, атомные, молекулярные и металлические кристаллические решётки. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Чистые вещества и смеси. Растворы. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Воздух, природный газ. Нефть, природные воды.

Способы разделения смесей. Очистка вещества. Фильтрация. Дистилляция, кристаллизация, возгонка, центрифугирование.

Практическая работа №2. «Очистка загрязненной поваренной соли. Разделение смесей. Очистка вещества. Фильтрация. Получение кристаллов солей».

Практическая работа №3. «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»

Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Тема №5 Изменения, происходящие с веществами (11 ч.)

Условия, признаки протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Катализаторы. Реакции каталитические и некаталитические. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Информация, которую несёт химическое уравнение. Составление уравнений химических реакций. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Реакции разложения. Получение и применение кислорода. Реакции соединения. Цепочки переходов. Реакции замещения. Ряд активности металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Реакции обмена. Правило Бертолле.

Понятия скорости гомогенной и гетерогенной реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ, поверхность соприкосновения, концентрация, температура. Понятие о катализаторе. Ингибиторы.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.

Классификация химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции». Гидролиз.

Практическая работа №4 «Признаки протекания химических реакций»

Тема 6. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (16ч)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Растворимость веществ в воде. Физическая и химическая теории растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Концентрация растворов. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Электролитическая диссоциация. Ионы. Катионы и анионы. Электролиты и неэлектролиты. Процесс диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видом химической связи. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Сильные и слабые электролиты. Классификация веществ с точки зрения теории электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Электрическая проводимость растворов электролитов и неэлектролитов. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электрической проводимости уксусной кислоты от концентрации.

Ионные уравнения. Реакции ионного обмена. Реакции нейтрализации.

Условия протекания реакций ионного обмена до конца.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Определение характера среды. Физические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Номенклатура. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями. Ряд напряжений металлов.

Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Физические свойства оснований. Щелочи. Определение характера среды. Индикаторы. Номенклатура. Получение оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Физические свойства солей. Средние и кислые соли. Номенклатура. Получение и применение солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Использование таблицы растворимости и ряда напряжений металлов для характеристики химических свойств солей.

Оксиды, их классификация. Химические свойства оксидов. Химические свойства основных (взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и водой) и кислотных (взаимодействие со щелочами, оксидами металлов и водой) оксидов. Номенклатура. Получение и применение оксидов. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Практическая работа №6 «Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы»

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления химических уравнений. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Тема 7. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся (7 часов)

Тематическое планирование предмета «Химия» 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Простые и сложные вещества.	1
2.	Физические и химические явления, сопровождающие изменения веществ в природе. Отличие химических явлений от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. История возникновения и развития химии	1
3.	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов. Язык химии. Происхождение названий химических элементов. Химическая символика. Символы (знаки) химических элементов и их отражение в таблице Д. И. Менделеева.	1
4.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Валентность. Понятие валентности по водороду и кислороду. Графические формулы химических соединений. Численное обозначение валентности. Названия бинарных соединений с использованием числовых приставок или с указанием валентности. Закон постоянства состава вещества. Индексы. Коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества. Атомная единица массы. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его формуле.	1
5.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли элемента. Установление простейшей формулы вещества	1

	по массовым долям химических элементов	
6.	Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Устройство лабораторного штатива. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Лабораторная посуда и оборудование. Наблюдения за горящей свечой.	1
7.	Основные сведения о строении атомов. Атом – сложная частица. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Планетарная модель строения атома. Ядро и электронная оболочка атома. Элементарные частицы: протоны, нейтроны, электроны. Понятие об атоме как совокупности элементарных частиц. Взаимосвязь заряда ядра атома с порядковым номером химического элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1
8.	Изотопы как разновидности атомов химических элементов. Современное понятие о химическом элементе.	1
9.	Электроны. Строение электронной оболочки атомов химических элементов малых периодов	1
10.	Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов и строение атомов. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Взаимосвязь строения атома и положения химического элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона и создание периодической системы. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	1
11.	Ионная х связь. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Электроотрицательность атомов химических элементов	1
12.	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Общая электронная пара. Кратность и длина ковалентной связи. Обменный и донорно– акцепторный механизмы образования ковалентной связи.	1
13.	Валентность и степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формуле вещества.	1
14.	Металлическая связь	1
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»	1
16.	Контрольная работа №1 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1
17.	Простые вещества – металлы. Металлы – химические элементы и простые вещества. Общие физические свойства металлов (электро- и теплопроводность, пластичность, металлический блеск). Некоторые представители металлов: медь, золото, железо, олово, алюминий, свинец.	1
18.	Простые вещества – неметаллы. Неметаллы – химические элементы и простые вещества. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, которые образуют простые вещества – неметаллы. Сравнение физических свойств металлов и неметаллов. Аллотропия. Некоторые представители неметаллов: водород, благородные газы, кислород и озон, красный и белый фосфор.	1
19.	Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная	1

	масса. Обозначение и единица измерения количества вещества. Закон Авогадро. Число Авогадро и постоянная Авогадро. Обозначение и единица измерения молярной массы вещества. Математическая формула, связывающая количество вещества. Молярная масса -масса одного моля с числом частиц и постоянной Авогадро. Математические формулы, связывающие молярную массу вещества с массой и количеством вещества.	
20.	Молярный объём газов. Формулировка закона Авогадро для газообразных веществ. Обозначение и единица измерения молярного объёма газа. Нормальные условия. Значение молярного объёма газа при нормальных условиях. Математическая формула, связывающая количество газообразного вещества с его объёмом и молярным объёмом. Плотность газообразного вещества. Плотность одного газа по другому газу. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объёмные отношения газов при химических реакциях. Количество вещества. Молярный объём газообразных веществ.	1
21.	Решение задач по формуле. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объёмные отношения газов при химических реакциях.	1
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Простые вещества»	1
24.	Простые и сложные вещества. Степень окисления. Бинарные соединения. Оксиды. Летучие водородные соединения. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Некоторые представители оксидов: вода, углекислый газ, оксид кремния.	1
25.	Основания. Классификация. Номенклатура. Понятие о гидроксогруппе. Щёлочи. Щелочные и щёлочноземельные металлы. Некоторые представители оснований: гидроксид натрия, гидроксид кальция. Индикаторы. <i>Лабораторный опыт.</i> Изменение окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей. <i>Лабораторный опыт.</i> Реакции, характерные для растворов щелочей.	1
26.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Понятие о кислотном остатке. Некоторые представители кислот: серная, соляная, фосфорная. <i>Лабораторный опыт.</i> Реакции, характерные для растворов кислот.	1
27.	Соли. Классификация. Номенклатура. Растворимость солей в воде. Таблица растворимости. Некоторые представители солей: хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция.	1
28.	Основные классы неорганических соединений. Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллические решёток: атомная, молекулярная, ионная и металлическая.	1
29.	Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Ионные, атомные, молекулярные и металлические кристаллические решётки. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1
30.	Решение заданий по определению классов неорганических веществ по формулам	1
31.	Чистые вещества и смеси: воздух, природный газ. Нефть, природные воды. Чистые вещества и смеси.	1
32.	Способы разделения смесей. Очистка вещества. Фильтрация. Дистилляция, кристаллизация, возгонка, центрифугирование.	1
33.	<i>Практическая работа №2.</i> «Очистка загрязненной поваренной соли. Разделение смесей. Очистка вещества. Фильтрация. Получение	1

	кристаллов солей».	
34.	Растворы. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Воздух, природный газ. Нефть, природные воды.	1
35.	<i>Практическая работа №3.</i> «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	1
36.	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	1
37.	Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов»	1
38.	Условия, признаки протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Катализаторы. Реакции каталитические и некаталитические. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	1
39.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Информация, которую несёт химическое уравнение. Составление уравнений химических реакций.	1
40.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1
41.	Реакции разложения. Получение и применение кислорода. Реакции соединения. Цепочки переходов.	1
42.	Реакции замещения. Ряд активности металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1
43.	Реакции обмена. Правило Бертолле.	1
44.	Понятия скорости гомогенной и гетерогенной реакции.	1
45.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ, поверхность соприкосновения, концентрация, температура. Понятие о катализаторе. Ингибиторы.	1
46.	Типы химических реакций на примере свойств воды. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Классификация химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции». Гидролиз.	1
47.	<i>Практическая работа №4</i> «Признаки протекания химических реакций»	1
48.	Контрольная работа №4 по теме «Типы химических реакций»	1
49.	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Растворимость веществ в воде. Физическая и химическая теории растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Концентрация растворов. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1
50.	Электролитическая диссоциация. Ионы. Катионы и анионы. Электролиты и неэлектролиты. Процесс диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видом химической связи.	1
51.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Сильные и слабые электролиты. Классификация веществ с точки зрения теории электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Электрическая проводимость растворов электролитов и неэлектролитов. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электрической проводимости уксусной кислоты от	1

	концентрации.	
52.	Ионные уравнения. Реакции ионного обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.	1
53.	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Определение характера среды. Физические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Номенклатура. Получение и применение кислот.	1
54.	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями. Ряд напряжений металлов.	1
55.	Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Физические свойства оснований. Щелочи. Определение характера среды. Индикаторы. Номенклатура. Получение оснований.	1
56.	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации	1
57.	Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация. Физические свойства солей. Средние и кислые соли. Номенклатура. Получение и применение солей.	1
58.	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Использование таблицы растворимости и ряда напряжений металлов для характеристики химических свойств солей.	1
59.	Оксиды, их классификация. Химические свойства оксидов. Химические свойства основных (взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и водой) и кислотных (взаимодействие со щелочами, оксидами металлов и водой) оксидов. Номенклатура. Получение и применение оксидов.	1
60.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
61.	<i>Практическая работа №5</i> «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1
62.	<i>Практическая работа № 6</i> «Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы»	1
63.	Окислительно–восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления химических уравнений. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1
64.	Решение заданий по составлению окислительно- восстановительных реакций. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1
65.	Решение расчётных задач. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе	1
66.	Решение расчётных задач. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1
67.	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии 8 класса	1
68.	Итоговое тестирование по курсу 8 класса	1
69.	Итоговая контрольная работа №5 по решению расчётных задач по курсу химии 8 класса	1
70.	Анализ итоговой контрольной работы и итогового тестирования	1

Содержание предмета «Химия»

9 класс (68 часов)

Тема 1. Повторение основного курса за 8 класс (6 часов)

Периодическая система и периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, их значение. Характеристика металлов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика неметаллов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации процессов окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии, земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Микро-, макро- и ультрамикрорэлементы в организме человека. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих веществ и продуктов реакции; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направления протекания). Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзотермических реакциях.

Скорость химической реакции и факторы, влияющие на неё. Катализаторы и катализ. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Тема 2. Металлы (18 часов)

Общая характеристика элементов металлов. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая связь. Физические свойства металлов простых веществ. Легкие и тяжелые, черные и цветные металлы. Драгоценные металлы. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Сплавы, их классификация. Чугун и сталь. Бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий. Характеристика сплавов, их свойств. Значение важнейших сплавов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжения металлов. Металлы в природе и общие способы их получения. Самородные металлы. Минералы. Руды. Получение металлов как восстановительный процесс. Металлургия. Основные виды металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Понятие об электролизе как окислительно-восстановительном процессе. Электролиз расплава и раствора хлорида меди (II). Химические источники тока. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика подгруппы щелочных металлов. Строение атомов элементов главной подгруппы I группы. Щелочные металлы и их соединения. Металлы в природе. Общие способы их получения. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, Карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Их значение в живой и неживой природе и жизни человека. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атома. Щелочноземельные металлы и их соединения. Металлы в природе. Общие способы их получения. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, Карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Алюминотермия. Природные соединения алюминия и способы его получения. Области применения алюминия. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение соединений алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Строение атома. Степени окисления железа. Физические и химические свойства простого вещества. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Железо в природе. Минералы и важнейшие руды железа. Получение из них чугуна и стали как окислительно-восстановительный процесс.

Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III) . Соединения катионов Fe²⁺ и Fe³⁺ Обнаружение ионов железа (II) и (III) в растворе. Роль химического элемента железа в жизнедеятельности живых организмов.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития, кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом.

Взаимодействие металлов с неметаллами. Коллекция железосодержащих минералов. Получение гидроксидов железа (II) и (III)..

Лабораторный опыт. Взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой. Устранение постоянной жесткости воды.

Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Контрольная работа №1 по теме «Металлы».

Тема 3. Неметаллы (25 часов)

Общая характеристика неметаллов: положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, особенности строения атомов неметаллов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия кислорода, углерода, серы, фосфора. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл». Общие свойства неметаллов.

Водород – химический элемент и простое вещество. Положение водорода в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода.

Практическая работа №2 «Получение водорода и изучение его свойств».

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, её получение и применение.

Кислород. Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Воздух, его состав. Получение азота, кислорода фракционной перегонкой жидкого воздуха. Получение кислорода и водорода электролизом воды.

Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств».

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Галогены: физические и химические свойства. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе, иоде. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Галогеноводороды, их получение и свойства. Галогеноводородные кислоты и их свойства. Соли галогеноводородных кислот. Биологическое значение соединений галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, фторид- ионы.

Сера и её соединения. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Сера в природе. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Сера как окислитель и восстановитель.

Оксиды серы (IV) и (VI), применение. Серная, сернистая кислоты, сульфаты, сульфиты. Сероводородная кислота и её соли: сульфиды и гидросульфиды. Качественная реакция на сульфит – ион, сульфат – ион и сульфид – ион. Химические свойства, лежащие в основе получения серной кислоты, и её применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот и его соединения. Азот: физические и химические свойства. Азот в природе. Круговорот азота в природе. Строение атома и молекулы азота. Получение азота из воздуха и его применение. Окислительные и восстановительные свойства азота.

Аммиак, его промышленное и лабораторное получение. Физические и химические свойства аммиака. Применение аммиака в быту и промышленности. Соли аммония, их свойства и применение.

Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды азота. Их получение и свойства. Азотная кислота, её свойства как электролита и окислителя, применение. Азотная кислота и ее соли. Взаимодействие азотной кислоты (разбавленной и концентрированной) с медью. Нитраты, их

химические свойства. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств».

Фосфор и его соединения. Строение атома. Фосфор в природе. Фосфор: физические и химические свойства. Аллотропия, физические и химические свойства белого и красного фосфора, их применение. Получение фосфора. Фосфор как окислитель и как восстановитель. Соединения фосфора: Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Оксид фосфора (Y) и ортофосфорная кислота, их получение и свойства. Фосфаты, гидрофосфаты и дигидрофосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод и его соединения. Строение атома. Углерод в природе. Углерод: физические и химические свойства. Круговорот углерода. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Их применение. Активированный уголь, его применение. Адсорбция. Углерод: физические и химические свойства. Углерод как восстановитель и окислитель.

Соединения углерода, оксиды углерода (II) и (IV). Сравнение свойств оксидов (II и IV). Угарный и углекислый газы. Токсичность оксида углерода (II), его применение в промышленности. Оксид углерода (IV) в природе, промышленности, повседневной жизни человека.

Угольная кислота и ее соль. Карбонаты и гидрокарбонаты. Свойства солей угольной кислоты. Качественная реакция на карбонат – анион. Карбонаты и гидрокарбонаты в природе. Минеральные воды. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Практическая работа № 5. «Получение углекислого газа и изучение его свойств»

Кремний и его соединения. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Кремний в природе. Получение и применение кремния.

Оксид кремния (IV) в природе и технике. Природные разновидности оксида кремния (IV). Химические свойства оксида кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика.

Практическая работа №6 «Качественные реакции на ионы в растворе».

Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».

Демонстрации. Образцы галогенов - простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью. Поглощение углём растворённых веществ или газов. Восстановление меди из её оксида углём. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода и кремния. Образцы стекла, керамики, цемента.

Тема 4. Органическая химия (10 часов)

Предмет органической химии, Органическая химия как химия соединений углерода. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Особенности строения и свойств органических соединений. Химическое строение как порядок связи атомов химических элементов в молекуле согласно их валентности.

Органические соединения. Особенности их строения и свойств и причины многообразия.

Углеводороды: метан, этан и этилен. Источники углеводородов – природный газ, нефть, уголь. Углеводороды в природе: природный и попутный нефтяной газы. Нефть. Переработка нефти и природного газа. Уголь.

Метан и этан, химическое строение молекул, свойства (горение, разложение). Дегидрирование этана в этилен. Состав и строение молекулы этилена. Двойная связь. Понятие о реакциях полимеризации. Полиэтилен. Его применение. Качественная реакция на кратную связь.

Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Гидратация этилена в этанол. Этиловый спирт, его состав. Физические свойства и применение этанола. Понятие о радикале и функциональной группе Метилловый спирт. Проблема алкоголизма и борьба с ним.

Многоатомные спирты на примере глицерина. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Окисление этилового спирта в уксусную кислоту. Её состав, понятие о функциональной карбоксильной группе. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами неорганических кислот. Понятие о реакциях этерификации и сложных эфирах. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители жирных кислот. Жиры как производные глицерина и карбоновых кислот. Биологическая роль жиров. Гидролиз жиров. Его значение для жизнедеятельности живых организмов.

Понятие об углеводах. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Гидролиз полисахаридов в природе и промышленности. Применение углеводов. Глюкоза. Фотосинтез и его роль в жизни на Земле.

Азотсодержащие органические вещества. Аминокислоты как производные карбоновых кислот. Аминоуксусная кислота. Функциональная аминогруппа $-NH_2$. Понятие о поликонденсации на примере образования полипептидов из аминокислот.

Белки – важнейшие вещества живой природы. Функции и свойства белков. Гидролиз белков. Его биологическая роль. Понятие о биотехнологии. Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Лабораторные опыты

1. Изготовление моделей молекул органических веществ.
2. Взаимодействие уксусной кислоты с цинком, оксидом магния, гидроксидом меди (II), карбонатом натрия.
3. Качественная реакция на крахмал с иодом.

Демонстрации. Модели молекул метана и других органических веществ. Горение алканов и этилена. Обесцвечивание непредельными соединениями бромной воды и раствора перманганата калия. Горение спирта. Качественные реакции на многоатомные спирты, крахмал, белки. Реакция «серебряного зеркала» с глюкозой. Денатурация белка. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Тема № 5 Проектная деятельность учащихся (3 часа)

Презентации учащихся по темам «Химия спасает природу», «Химия и космос». Создание флеш-анимаций по теме «Перспективы развития химии».

Тема № 6 Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (8 часов)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода, группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атома. Значение периодического закона.

Виды химической связи и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих веществ и продуктов реакции; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направления протекания). Скорость химической реакции и факторы, влияющие на неё. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды, гидроксиды (основания, кислоты и амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства.

Итоговая контрольная работа по курсу и ее анализ.

Тематическое планирование предмета «Химия» 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1.	Периодическая система и периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, их значение. Характеристика металлов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика неметаллов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Понятие о переходных элементах. Амфотерность.	1
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации процессов окисления-восстановления.	1
3.	Генетический ряд переходного элемента. Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1
4.	Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии, земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Микро-, макро- и ультрамикрорэлементы в организме человека.	1
5.	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих веществ и продуктов реакции; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направления протекания). Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзои эндотермических реакциях.	1
6.	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на неё. Катализаторы и катализ. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.	1
7.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева Физические свойства <i>Общая характеристика элементов металлов.</i> Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая связь. Физические свойства металлов простых веществ. Легкие и тяжелые, черные и цветные металлы. Драгоценные металлы. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.	1
8.	Сплавы, их классификация. Чугун и сталь. Бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий. Характеристика сплавов, их свойств. Значение важнейших сплавов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1
9.	Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжения металлов.	1
10.	Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжения металлов. Металлы в природе и общие способы их получения. Самородные металлы. Минералы. Руды.	1
11.	Получение металлов как восстановительный процесс. Металлургия. Основные виды металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.	1
12.	Понятие об электролизе как окислительно-восстановительном процессе. Электролиз расплава и раствора хлорида меди (II). Химические источники тока.	1

13.	Коррозия металлов и способы борьбы с ней.	1
14.	<u>Общая характеристика подгруппы щелочных металлов.</u> Строение атомов элементов главной подгруппы I группы. Щелочные металлы и их соединения. Металлы в природе. Общие способы их получения. Физические и химические свойства.	1
15.	Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, Карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Их значение в живой и неживой природе и жизни человека. Калийные удобрения.	1
16.	<u>Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.</u> Строение атома. Щелочноземельные металлы и их соединения. Металлы в природе. Общие способы их получения. Физические и химические свойства.	1
17.	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, Карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Жесткость воды и способы ее устранения.	1
18.	<u>Алюминий.</u> Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Аллюминотермия. Природные соединения алюминия и способы его получения. Области применения алюминия.	1
19.	Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение соединений алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1
20.	<u>Железо.</u> Строение атома. Степени окисления железа. Физические и химические свойства простого вещества. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Железо в природе. Минералы и важнейшие руды железа. Получение из них чугуна и стали как окислительно– восстановительный процесс.	1
21.	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III) . Соединения катионов Fe ²⁺ и Fe ³⁺ Обнаружение ионов железа (II) и (III) в растворе. Роль химического элемента железа в жизнедеятельности живых организмов. <u>Демонстрации.</u> Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития, кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Коллекция железосодержащих минералов. Получение гидроксидов железа (II) и (III)..	1
22.	<u>Практическая работа №1</u> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1
24.	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	1
25.	<u>Общая характеристика неметаллов:</u> положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, особенности строения атомов неметаллов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия кислорода, углерода, серы, фосфора. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл». Общие свойства неметаллов.	1
26.	<u>Водород</u> – химический элемент и простое вещество. Положение водорода в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение	1

	водорода в промышленности. Применение водорода. <i>Кислород</i> . Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Воздух, его состав. Получение азота, кислорода фракционной перегонкой жидкого воздуха. Получение кислорода и водорода электролизом воды.	
27.	<i>Практическая работа №2</i> «Получение водорода и изучение его свойств».	1
28.	<i>Практическая работа №3</i> «Получение кислорода и изучение его свойств».	1
29.	<i>Вода</i> . Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, её получение и применение.	1
30.	<i>Общая характеристика галогенов</i> . Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Галогены: физические и химические свойства. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе, иоде.	1
31.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Галогеноводороды, их получение и свойства. Галогеноводородные кислоты и их свойства. Соли галогеноводородных кислот. Биологическое значение соединений галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, фторид- ионы.	1
32.	<i>Сера и её соединения</i> . Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Сера в природе. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Сера как окислитель и восстановитель.	1
33.	Оксиды серы (IV) и (VI), применение. Серная, сернистая кислоты, сульфаты, сульфиты. Сероводородная кислота и её соли: сульфиды и гидросульфиды. Качественная реакция на сульфит – ион, сульфат – ион и сульфид – ион. Химические свойства, лежащие в основе получения серной кислоты, и её применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1
34.	<i>Азот и его соединения</i> . Азот: физические и химические свойства. Азот в природе. Круговорот азота в природе. Строение атома и молекулы азота. Получение азота из воздуха и его применение. Окислительные и восстановительные свойства азота.	1
35.	Аммиак, его промышленное и лабораторное получение. Физические и химические свойства аммиака. Применение аммиака в быту и промышленности.	1
36.	Соли аммония, их свойства и применение.	1
37.	Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды азота. Их получение и свойства. Азотная кислота, её свойства как электролита и окислителя, применение. Азотная кислота и ее соли. Взаимодействие азотной кислоты (разбавленной и концентрированной) с медью. Нитраты, их химические свойства. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.	1
38.	<i>Практическая работа № 4</i> «Получение аммиака и изучение его свойств».	1
39.	<i>Фосфор и его соединения</i> . Строение атома. Фосфор в природе. Фосфор: физические и химические свойства. Аллотропия, физические и химические свойства белого и красного фосфора, их применение. Получение фосфора. Фосфор как окислитель и как восстановитель.	1

	Соединения фосфора: Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Оксид фосфора (Y) и ортофосфорная кислота, их получение и свойства. Фосфаты, гидрофосфаты и дигидрофосфаты. Фосфорные удобрения.	
40.	<u>Углерод и его соединения.</u> Строение атома. Углерод в природе. Углерод: физические и химические свойства. Круговорот углерода. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Их применение. Активированный уголь, его применение. Адсорбция. Углерод: физические и химические свойства. Углерод как восстановитель и окислитель.	1
41.	Соединения углерода, оксиды углерода (II) и (IV). Сравнение свойств оксидов (II и IV). Угарный и углекислый газы. Токсичность оксида углерода (II), его применение в промышленности. Оксид углерода (IV) в природе, промышленности, повседневной жизни человека. Угольная кислота и ее соль. Карбонаты и гидрокарбонаты. Свойства солей угольной кислоты. Качественная реакция на карбонат – анион. Карбонаты и гидрокарбонаты в природе. Минеральные воды. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.	1
42.	<u>Практическая работа № 5.</u> «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1
43.	Урок конференция «Углерод – основа всей живой природы»	1
44.	<u>Кремний и его соединения.</u> Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Кремний в природе. Получение и применение кремния. Оксид кремния (IV) в природе и технике. Природные разновидности оксида кремния (IV). Химические свойства оксида кремния (IV).	1
45.	Кремниевая кислота и силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика.	1
46.	<u>Практическая работа №6</u> « Качественные реакции на ионы в растворе».	1
47.	<u>Практическая работа №7</u> «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений.»	1
48.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1
49.	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы»	1
50.	Предмет органической химии, Органическая химия как химия соединений углерода. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Особенности строения и свойств органических соединений. Химическое строение как порядок связи атомов химических элементов в молекуле согласно их валентности. Органические соединения. Особенности их строения и свойств и причины многообразия.	1
51.	Углеводороды в природе: природный и попутный нефтяной газы. Нефть. Переработка нефти и природного газа. Углеводороды в природе: природный и попутный нефтяной газы. Нефть. Переработка нефти и природного газа. Уголь.	1
52.	<u>Углеводороды:</u> метан, этан и этилен. Источники углеводородов – природный газ, нефть, уголь. Метан и этан, химическое строение молекул, свойства (горение, разложение). Дегидрирование этана в этилен. Состав и строение молекулы этилена. Двойная связь. Понятие о реакциях полимеризации. Полиэтилен. Его применение. Качественная реакция на кратную связь.	1
53.	<u>Кислородсодержащие соединения:</u> спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота,	1

	стеариновая и олеиновая кислоты). Гидратация этилена в этанол. Этиловый спирт, его состав. Физические свойства и применение этанола. Понятие о радикале и функциональной группе Метиловый спирт. Проблема алкоголизма и борьба с ним.	
54.	Многоатомные спирты на примере глицерина. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты.	1
55.	Окисление этилового спирта в уксусную кислоту. Её состав, понятие о функциональной карбоксильной группе. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами неорганических кислот. Понятие о реакциях этерификации и сложных эфирах. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители жирных кислот.	1
56.	Жиры как производные глицерина и карбоновых кислот. Биологическая роль жиров. Гидролиз жиров. Его значение для жизнедеятельности живых организмов.	1
57.	Понятие об углеводах. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Гидролиз полисахаридов в природе и промышленности. Применение углеводов. Глюкоза. Фотосинтез и его роль в жизни на Земле.	1
58.	<i>Азотсодержащие органические вещества.</i> Аминокислоты как производные карбоновых кислот. Аминоуксусная кислота. Функциональная аминогруппа –NH ₂ . Понятие о поликонденсации на примере образования полипептидов из аминокислот. Белки – важнейшие вещества живой природы. Функции и свойства белков. Гидролиз белков. Его биологическая роль. Понятие о биотехнологии. Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1
59.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1
60.	Химия спасает природу.	1
61.	Химия и космос.	1
62.	Создание флеш-анимаций по теме «Перспективы развития химии».	1
63.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода, группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атома. Значение периодического закона.	1
64.	Виды химической связи и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1
65.	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих веществ и продуктов реакции; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направления протекания). Скорость химической реакции и факторы, влияющие на неё. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.	1
66.	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на неё. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия	1
67.	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды, гидроксиды (основания, кислоты и амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства.	1
68.	Итоговая контрольная работа по курсу.	1

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7-9 классы

Планируемые результаты освоения содержания предмета «Информатика» 7 класс

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- проявление познавательной активности в области информационно – коммуникационных технологий;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Метапредметные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции);
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

Предметные:

- различает содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различает виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывает общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводит примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицирует средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках

этих устройств;

- определяет качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
- описывает размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодирует и декодирует тексты по заданной кодовой таблице;

- оперирует понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определяет минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определяет длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- познакомился с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- классифицирует файлы по типу и иным параметрам;
- выполняет основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбирается в иерархической структуре файловой системы;
- осуществляет поиск файлов средствами операционной системы;
- осознано подходит к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнал о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
- узнал о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомился с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- узнал о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

8

класс

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- проявление познавательной активности в области информационно – коммуникационных технологий;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования.

Предметные:

- анализирует доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- производит поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- записывает в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывает логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определяет количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- узнал основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);
- использует терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывает граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использует динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использует табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- познакомился с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- познакомился с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

9

класс

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- проявление познавательной активности в области информационно – коммуникационных технологий;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
 - **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Предметные:

- составляет алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражает алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определяет наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определяет результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использует термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимает разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполняет без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составляет несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использует величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализирует предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использует логические значения, операции и выражения с ними;
- записывает на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычисляет их значения;
- ознакомился с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- ознакомился с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создает программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- ознакомился с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- ознакомился с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- ознакомился с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрал примеры алгоритмов управления, разработанные в этой среде;
- осуществляет поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с

использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Содержание предмета «Информатика»

Информация и информационные процессы (5 часов)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных. (5 часов)

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).* Программное обеспечение компьютера. Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Основные функции операционных систем. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. *Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.* Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Практика на компьютере: «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, способами их подключения», «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы»,

Файловая система(4 часа)

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе.*

Практика на компьютере: «Работа с файловой системой (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске. Архивирование и разархивирование».

Тексты и кодирование (5 часов)

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном

алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.* Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.* *Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.* *Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. (9 часов)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.* Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. *Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.* Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.* Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). *Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

Практика на компьютере: «Освоение клавиатуры. Работа с клавиатурным тренажером. Основные приемы ввода и редактирования текста», «Основные приемы форматирования текста. Работа с таблицами, нумерованными и маркированными списками, вставка объектов в текст. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок», «Сканирование и распознавание текста. Компьютерный перевод», «Освоение работы с программным пакетом создания презентаций. Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора», «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер. Использование записанного изображения и звука в презентации».

Дискретизация (7 часов)

Компьютерная графика. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении, аудиовизуальных и других непрерывных данных. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Графические редакторы и методы работы с ними. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Практика на компьютере: «Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов

манипулирования рисунком», «Знакомство с работой в среде редактора векторного типа», «Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора», «Обработка звуковой информации с использованием звукового редактора».

**Тематическое планирование предмета «Информатика»
7 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком.	1
2	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1
3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
4	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации. Измерение информации. Единицы измерения информации.	1
5	Контрольная работа по теме: «Информация и информационные процессы».	1
6	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. Практическая работа №1: «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, способами их подключения»	1
7	История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1
8	История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1
9	Программное обеспечение компьютера. Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Практическая работа №2: «Знакомство	1

	с пользовательским интерфейсом операционной системы»	
10	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i> Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
11	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1
12	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).	1
13	Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. <i>Поиск в файловой системе.</i> Практическая работа №3: «Работа с файловой системой (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске. Архивирование и разархивирование».	1
14	Контрольная работа по темам: «Компьютер - универсальное устройство обработки данных. Файловая система».	
15	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1
16	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	1
17	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. <i>Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.</i>	1
18	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. <i>Код ASCII.</i> Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.	1
19	<i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i>	1
20	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Практическая работа №4: «Освоение	1

	клавиатуры. Работа с клавиатурным тренажером. Основные приемы ввода и редактирования текста»;	
21	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>История изменений.</i> Проверка правописания, словари. Практическая работа №5: «Основные приемы форматирования текста. Работа с таблицами, нумерованными и маркированными списками, вставка объектов в текст. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок».	1
22	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Практическая работа №6: «Сканирование и распознавание текста. Компьютерный перевод».	1
23	<i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i>	1
24	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1
25	Практическая работа №7: «Освоение работы с программным пакетом создания презентаций. Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора».	1
26	<i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.</i> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Практическая работа №8: «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер. Использование записанного изображения и звука в презентации».	1
27	<i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</i>	1
28	Контрольная работа по темам: «Тексты и кодирование. Подготовка текстов и демонстрационных материалов».	1
29	Компьютерная графика. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. <i>Модели HSB и CMY.</i> Глубина кодирования. Решение задач.	1
30	Графические редакторы и методы работы с ними.	1

	Практическая работа №10: «Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком»	
31	Графические редакторы и методы работы с ними. Практическая работа №11: «Знакомство с работой в среде редактора векторного типа».	1
32	Практическая работа №12: Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора».	1
33	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Решение задач.	1
34	Практическая работа №13: «Обработка звуковой информации с использование звукового редактора».	1
35	Контрольная работа по теме: «Дискретизация»	1

8

Содержание предмета «Информатика» класс (35 часов)

Работа в информационном пространстве. Информационно – коммуникационные технологии(5 часов)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).* Технологии их обработки и хранения. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Практика на компьютере: «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами», «Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами», «Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета», «Создание Web-страницы».

Математическое моделирование (4 часа)

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Практика на компьютере: «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей».

Списки, графы, деревья (4 часа)

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Базы данных. Поиск информации(4 часа)

Базы данных. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Практика на компьютере: «Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам», «Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей», «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем».

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (7 часов)

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

Системы счисления (6 часов)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной

в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Представление чисел в памяти компьютера. *Арифметические действия в системах счисления.*

Электронные (динамические) таблицы (5 часов)

Электронные (динамические) таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Табличные расчеты и электронные таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: «Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул, удаление и вставка строк, сортировка строк», «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием формул, условной и логических функций», «Использование встроенных графических средств», «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы».

Тематическое планирование предмета «Информатика» 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Практическая работа №1: «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»,	1
2	Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i> Практическая работа №2: «Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета»	1
3	Практическая работа №3: «Создание Web-страницы».	1
4	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Практическая работа №4: «Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами».	1
5	Контрольная работа по теме: «Работа в информационном пространстве. Информационно – коммуникационные технологии»	1
6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1

7	Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.	1
8	Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1
9	Практическая работа №5: «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей».	1
10	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	1
12	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i>	1
13	Контрольная работа по темам: «Математическое моделирование. Списки. Графы. Деревья».	1
14	Базы данных. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними.	1
15	Практическая работа №6: «Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам»	1
16	Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i> Практическая работа №7: «Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей».	1
17	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i> Практическая работа №8: «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем».	1
18	Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.	1
19	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.	1

20	Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1
21	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
22	<i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.</i>	1
23	<i>Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i>	1
24	Контрольная работа по темам: «Базы данных. Поиск информации. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики».	1
25	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием.	
26	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	
27	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	
28	<i>Арифметические действия в системах счисления.</i>	
29	Представление чисел в памяти компьютера.	
30	Контрольная работа по теме: «Системы счисления».	1
31	Электронные (динамические) таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Табличные расчеты и электронные таблицы. Практическая работа №9: «Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул, удаление и вставка строк, сортировка строк»	1
32	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Практическая работа №10: «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием формул, условной и логических функций»	1
33	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Практическая работа №11: «Использование встроенных графических средств: построение графиков и диаграмм».	1
34	Математическое моделирование и решение задач с помощью	1

	электронных таблиц. Практическая работа №12: «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы».	
35	Контрольная работа по теме: «Электронные (динамические) таблицы».	1

Содержание предмета «Информатика» класс (34 часа)

9

Алгоритмы и элементы программирования(30 часов)

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями (7 часов)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.* Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.* Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции(5 часов)

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.* Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. *Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

Практика на компьютере: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов»; «Составление линейных алгоритмов», «Составление ветвящихся алгоритмов», «Составление циклических алгоритмов».

Разработка алгоритмов и программ(11 часов)

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова,

пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Решение задач по обработке данных, с последующей реализацией на одном из языков программирования:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Практика на компьютере: «Знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы», «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел», «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения», «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел», «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива», «Нахождение минимального (максимального) элемента массива», «Составление алгоритмов со сложной структурой: использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм)», «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник».

Анализ алгоритмов(2 часа)

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника(5 часов)

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления

транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Работа в информационном пространстве.
Информационно – коммуникационные технологии(4 часа)

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.). Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Тематическое планирование предмета «Информатика»
9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1	Кибернетика. Кибернетическая модель управления.	1
2	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Практическая работа №1: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов»	1

3	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.	1
4	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i>	1
5	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1
6	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. <i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i>	1
7	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1
8	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Практическая работа №2: «Составление линейных алгоритмов»	1
9	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №3 «Составление ветвящихся алгоритмов»	1
10	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</i> Практическая работа №4 «Составление циклических алгоритмов»	1
11	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. <i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</i>	1
12	Контрольная работа по темам: «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Алгоритмические конструкции»	1
13	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Практическая работа № 5: «Знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы»	
14	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений)	

	величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i>	
15	Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных.</i> Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические.</i> Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i>	1
16	Практическая работа № 6: «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел». Реализация алгоритма в выбранной среде программирования.	1
17	Практическая работа № 7: «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения». Реализация алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
18	Практическая работа № 8: «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел». Реализация алгоритма в выбранной среде программирования.	1
19	Практическая работа № 9: «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива». Реализация алгоритма в выбранной среде программирования.	1
20	Практическая работа № 10: «Нахождение минимального (максимального) элемента массива». Реализация алгоритма в выбранной среде программирования.	1
21	<i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i> Практическая работа №11: «Составление алгоритмов со сложной структурой: использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм)»	1
22	Практическая работа №12: «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник».	1
23	Контрольная работа по теме: «Разработка алгоритмов и программ»	1
24	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1
25	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1
26	<i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.</i>	1

27	<i>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</i>	1
28	<i>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.</i>	1
29	<i>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.</i>	1
30	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i> Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.	1
31	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.	1
32	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	
33	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. <i>Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i>	1
34	Контрольная работа по теме: «Работа в информационном пространстве. Информационно – коммуникационные технологии»	1

Рабочая программа учебного предмета «История России» 6-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «История России»

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

метапредметные:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6

класс

Выпускник научится:

•локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

•использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

•проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

•составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

•раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

•объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

•сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

•давать оценку событиям и личностям отечественной Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», и др.); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем

заклучались общие черты и особенности;

•применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание предмета «история России» 6 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема 3. Образование государства Русь (3 ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Тема 4. Русь в конце X – начале XII в. (4 ч)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Тема 5. Культурное пространство (3 ч)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повторение (1 ч)

Тема 6. Русь в середине XII – начале XIII в. (2 ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 7. Русские земли в середине XIII - XIV в. (4 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Тема 8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 ч)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Тема 9. Культурное пространство (2 ч)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторение (1 ч)

Тема 10. Формирование единого Русского государства в XV веке (3 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Тема 11. Культурное пространство (2 ч)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Тема 12. Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в древности и средневековье.

Итоговое повторение «Россия в XII-XV веках» (1 ч)

**Тематическое планирование предмета История России»
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	1
3	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	1
4	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	1
5	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.	1
6	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1
7	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.	1

	э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	
8	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	1
9	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
10	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1
11	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
12	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1
13	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1
14	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1
15	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».	1
16	Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1
17	Повторение по теме: «Образование Древнерусского государства – IX –XII вв».	1
18	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1
19	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1
20	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1

21	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1
22	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1
23	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1
24	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1
25	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1
26	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	1
27	Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1
28	Повторение по теме: « Русь в середине XII – XIV в.».	1
29	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1
30	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.	1
31	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1
32	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства.	1
33	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1
34	Наш регион в древности и средневековье.	1

Содержание предмета «История России»**7****класс (42 часа)**

Тема 1. Россия в XVI веке (15 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.

Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.

Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Тема 2. Смута в России (8 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.

Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.

Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторение (1 ч)

Тема 3. Россия в XVII веке (10 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Тема 4. Культурное пространство (6 ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.

Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Тема 5. Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в XVI – XVII вв.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование предмета «История России» 7 класс (42 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1
2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1
3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1
4	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	1
5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	1
6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1
7	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского	1

	ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	
8	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1
9	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1
10	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.	1
11	Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	1
12	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
13	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.	1
14	Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.	1
15	Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1
16	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1
17	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1
18	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.	1
19	Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1
20	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.	1
21	Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1

22	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	1
23	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1
24	Повторение по теме: «Россия в XVI – начале XVII вв».	1
25	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1
26	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1
27	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1
28	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1
29	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1
30	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	1
31	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1
32	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1
33	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1
34	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1
35	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы	1

	Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.	
36	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	1
37	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1
38	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	1
39	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.	1
40	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	1
41	Наш регион в XVI – XVII вв.	1
42	Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI-XVII вв.».	1

Содержание предмета «История России»

8 класс (40 часов)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (10 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. «Указ о единонаследии» и «Табель о рангах». Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (4 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Тема 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (13 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Тема 5. Народы России в XVIII в. (1 ч)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Тема 6. Россия при Павле I (2 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Тема 7. Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в XVIII в.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование предмета «История России» 8 класс (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1
2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1
3	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. «Указ о единонаследии» и «Табель о рангах». Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1
5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1
6	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1
7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в	1

	<p>начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	
8	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	1
9	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	1
10	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	1
11	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	1
12	<p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p>	1
13	<p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p>	1
14	<p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	1
15	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p>	1
16	<p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>	1
17	<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.</p>	1

18	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1
19	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1
20	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1
21	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1
22	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1
23	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1
24	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1
25	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.	1
26	Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	1
27	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	1
28	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1
29	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой	1

	светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.	
30	Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1
31	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.	1
32	Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1
33	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	1
34	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	1
35	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1
36	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1
37	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	1
38	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1
39	Наш регион в XVIII в.	1
40	Итоговое повторение: «Россия в XVIII веке».	1

**Содержание предмета «История России»
9 класс (40 часов)**

Тема 1. Россия на пути к реформам (1801–1861) (14ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный

комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Повторение (1 ч)

Тема 2. Россия в эпоху реформ (13 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и

«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Повторение (1 ч)

Тема 3. Кризис империи в начале XX века (13 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Повторение (1 ч)

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование предмета «История России»

9 класс (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
1.	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	1
2.	<p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	1
3.	<p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	1
4.	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</p>	1
5.	<p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>	1
6.	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	1
7.	<p>Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	1
8.	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как</p>	1

	стиль империи. Культ гражданственности.	
9.	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1
10.	Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1
11.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.	1
12.	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	1
13.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1
14.	Повторение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861 гг.)».	1
15.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1
16.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1
17.	«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1
18.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в	1

	экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	
19.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1
20.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1
21.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1
22.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1
23.	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1
24.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	1
25.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1
26.	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	1
27.	Повторение по теме: «Россия в эпоху реформ».	1
28.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба.	1

	Аграрный вопрос.	
29.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.	1
30.	Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1
31.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1
32.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1
33.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1
34.	Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1
35.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1
36.	«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1
37.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1

38.	Наш регион в XIX в.	1
39.	Повторение по теме: «Кризис империи в начале XX века».	1
40.	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX - начала XX вв».	1

Рабочая программа учебного предмета «Литература» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Литература»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- осознание значимости чтения и изучение литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно, в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умения анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умения пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использова-

нием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

5 класс

Личностные:

- формирование «стартовой» мотивации к обучению;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование ценностного отношения к происходящим событиям;
- формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя; нравственно-этической ориентации;
- формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре славянских народов (наших предков);
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование мотивации к самосовершенствованию;
- овладение техникой художественного пересказа, выразительного чтения;
- формирование уважения к культурному наследию нашей Родины;
- формирование познавательного интереса, навыков сопоставления, навыков саморегуляции;
- формирование навыков анализа текста, расширение кругозора;
- формирование системы моральных норм и ценностей на основе литературных произведений;
- формирование системы личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;
- формирование юмористического отношения к некоторым жизненным ситуациям.

Метапредметные:

Познавательные:

- уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника;
- уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели;
- уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- выделять и формулировать познавательную цель;
- уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;
- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам);
- уметь конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;
- уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест);
- уметь объяснять особенности стихотворной речи, учиться слышать ритм стихотворного текста;
- уметь формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

- уметь объяснять особенности текста литературной сказки начала XIX в.;
- уметь составлять характеристику сказочного героя, давать оценку его поступкам;
- уметь пересказывать содержание текста с элементами анализа;
- уметь составлять план и пересказывать содержание текста по плану;
- формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования, уметь анализировать текст с целью выделения важных деталей;
- уметь проводить исследование и давать личностные характеристики изучаемых объектов.

Регулятивные:

- формировать ситуацию рефлексии — самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста;
- уметь строить высказывание с целью анализа текста;
- составлять план учебных действий для раскрытия цели урока (уметь рассказывать, о чем произведение и какова его тема);
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- определять меры усвоения изученного материала;
- уметь строить речевое высказывание — доказательство;
- уметь сравнивать свои действия с ожидаемым результатом;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт;
- уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели;
- уметь выделять то, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению;
- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;
- уметь анализировать стихотворный текст;
- уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения;
- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий.

Коммуникативные:

- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;
- строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию;
- уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- уметь читать вслух и понимать прочитанное;
- формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;
- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;
- уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;
- уметь сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы;
- уметь обосновывать и доказывать свое мнение;
- уметь применять изученные навыки при работе по анализу текста;
- формировать навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества);
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений.

Предметные:

- научиться выразительно читать, анализировать стихотворения, слушать актерское чтение (фонохрестоматия);
- научиться выразительно читать и пересказывать текст, видеть средства выразительности, придающие юмористический пафос произведению, использовать навыки проектной деятельности;
- научиться анализировать художественный текст, выразительно читать и пересказывать рассказ, работать по алгоритму выполнения презентации;
- научиться выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- научиться выявлять основную идею (основную мысль) рассказа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев;
- научиться понимать гуманистическую направленность произведения, анализировать эпическое произведение, использовать литературные термины в устной речи;
- научиться находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы плана сочинения;
- научиться словесно воспроизводить картины, созданные писателем, аргументировать свое отношение к героям произведения;
- научиться воспроизводить сюжет изученного произведения, объяснять внутренние связи его элементов;
- научиться выявлять основную нравственную проблематику произведения;
- научиться понимать стихотворную речь, видеть и объяснять сюжет изученного произведения;
- научиться находить автобиографичные элементы в лирическом произведении, чувствовать настроение автора через его речь, аргументировать и объяснять поведение героев, оценивать их поступки, находить авторские оценки;
- научиться обсуждать поступки литературных героев и выражать свое мнение о них;
- научиться определять тему стихотворения, выразительно читать, применять навыки пересказа статьи учебника;
- научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;
- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;
- научиться понимать иносказательный подтекст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;
- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы;
- научиться владеть изученной терминологией по теме;
- научиться различать сказки по видам, выявлять отличия;
- научиться различать произведения малых жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи, навыкам пересказа;
- научиться пользоваться учебником, определять роль книги в жизни человека.

6

класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо-

вания на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

7 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравствен-

ный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

-определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

-умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

-понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

-умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

-понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

8 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- собственная интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

9

класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умения анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умения пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание предмета «Литература» 5 класс (105 часов)

ВВЕДЕНИЕ(1 ч)

Учебник литературы и работа с ним. Книга в жизни человека. Литература как искусство словесного образа. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 ч)

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки). Литература и фольклор.

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (10 ч)

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кошечка Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Урок – игра. Русские народные сказки. Составление волшебной сказки.

Контрольная работа №1 по теме: «Русские народные сказки»

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. *«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».* Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 ч)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (41 ч)

Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Электронная презентация «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира» (Проект №1). Контрольная работа №2 по творчеству А.С.Пушкина, В.А. Жуковского.

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения. Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании витальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«*Заколдованное место*» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Повесть «*Ночь перед Рождеством*». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма. *Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).*

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

«*Есть женщины в русских селеньях...*». Поэтический образ русской женщины. *Теория литературы: Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).*

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям. *Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).*

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Сочинение №1 «Чему посвящен рассказ “Муму”?» Контрольная работа №3 по творчеству И.С.Тургенева и Н.В.Гоголя.

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Кавказский пленник».

Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. Контрольная работа № 4 по творчеству Л.Н.Толстого *Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).*

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«*Хирургия*» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Речь персонажей как средство их характеристики.

Рассказы Антоши Чехонте (внеклассное чтение).

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов.

Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

ПОЭТЫ XIX ВЕКА О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ (4 ч)

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; **А.Н. Плещеев** «Весна», **И.С. Никитин** «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; **А.Н. Майков** «Ласточки»; **И.З. Суриков** «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся). Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (22 ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«**Косцы**». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. **Рассказ «Подснежник**». (Для внеклассного чтения.) Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

Стихотворение «**Густой зелёный ельник у дороги...**». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«**В дурном обществе**». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушные окружающие к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье. Классное сочинение №2 по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе». Контрольная работа №5 по творчеству В.Г.Короленко

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «**Я покинул родимый дом...**», «**Низкий дом с голубыми ставнями...**» - поэтическое изображение родной природы. Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Литературные роды и жанры. Лирические жанры (стихотворение).

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«**Медной горы Хозяйка**». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«**Теплый хлеб**», «**Заячьи лапы**». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«**Двенадцать месяцев**» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов.

Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Контрольная работа №6 по творчеству П.П.Бажова и А.П.Платонова.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «*Васюткино озеро*». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы. Классное сочинение №3 по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро». Темы на выбор: «Что помогло главному герою выжить в лесу?», «В чем смысл названия рассказа?»

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. **К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»**; **А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»**. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ (2 ч)

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы. Образ родины в русской поэзии. И. С. Никитин «Русь». И. Северянин «*Записка*». Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ (2 ч)

Саша Черный. «*Кавказский пленник*», «*Игорь-Робинзон*». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Контрольная работа №7 по теме «Русская литература XIX—XX вв.» (тестирование)

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 ч)

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«*Вересковый мед*». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. Жанровые признаки, своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе. Роман «*Робинзон Крузо*» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

ХансКристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«*Снежная королева*». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«*Приключения Тома Сойера*». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«*Сказание о Кише*» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных

обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Русские и зарубежные писатели о животных. (Обзор) Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналогостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов. (Внеклассное чтение)

Проект №3 «Электронная презентация «Памятники литературным героям». **Итоговая контрольная работа №8** «Творчество русских и зарубежных писателей».

Тематическое планирование предмета «Литература» 5 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Учебник литературы и работа с ним. Книга в жизни человека. Литература как искусство словесного образа. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.	1
2	Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преобразование действительности в духе народных идеалов. Литература и фольклор	1
3	Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.	1
4	Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки) <i>Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).</i>	1
5	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных).	1
6	Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.	1
7	«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.	1
8	Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощей Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.	1
9	«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли.	1
10	Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.	1
11	«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. <i>Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.</i>	1
12	Урок – игра. Русские народные сказки.	1
13	Составление волшебной сказки.	1

14	Контрольная работа №1 по теме: «Русские народные сказки»	1
15	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. <i>«Повесть временных лет»</i> как литературный памятник.	1
16	<i>«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»</i> . Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле. <i>Теория литературы. Летопись (начальное представление)</i> .	1
17	Михаил Васильевич Ломоносов . Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.	1
18	<i>«Случились вместе два астронома в пиру...»</i> - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. <i>Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление)</i> .	1
19	Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв.	1
20	Иван Андреевич Крылов . Краткий рассказ о баснописце. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне.	1
21	Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека.	1
22	Нравственные проблемы и поучительный характер басен. <i>Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке</i>	1
23	Василий Андреевич Жуковский . Краткий рассказ о поэте. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады.	1
24	Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. <i>«Кубок»</i> . Благородство и жестокость. Герои баллады. <i>Теория литературы. Баллада (начальное представление)</i> .	1
25	Александр Сергеевич Пушкин . Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение <i>«Няне»</i> - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта.	1
26	<i>«У лукоморья дуб зеленый...»</i> . Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.	1
27	<i>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</i> - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»).	1

28	Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной.	1
29	Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.	1
30	Электронная презентация «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира» (Проект №1) <i>Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).</i>	1
31	Контрольная работа №2 по творчеству А. С. Пушкина, В. А. Жуковского	1
32	Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.	1
33	Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.	1
34	Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения. Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская).	1
35	Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. <i>Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.</i>	1
36	Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения.	1
37	Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. <i>Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).</i>	1
38	Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. « Заколдованное место » - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.	1
39	Повесть « Ночь перед Рождеством ». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана.	1
40	Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики.	1
41	Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма. <i>Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представле-</i>	1

	ний).	
42	Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте. <i>«На Волге».</i> Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).	1
43	<i>«Есть женщины в русских селеньях...».</i> Поэтический образ русской женщины. <i>Теория литературы: Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).</i>	1
44	Стихотворение <i>«Крестьянские дети».</i> Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям. <i>Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).</i>	1
45	Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Повесть «Муму». Реальная основа повести.	1
46	Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима.	1
47	Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя.	1
48	Образ Муму. Смысл финала повести. <i>Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).</i>	1
49	К.Р., Р.Р. Сочинение №1 «Чему посвящен рассказ “Муму”?»	1
50	Контрольная работа №3 по творчеству И. С. Тургенева и Н. В. Гоголя.	1
51	Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение <i>«Весенний дождь»</i> - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.	1
52	Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.	1
53	Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина.	1
54	Поэтический образ Дины. <i>Теория литературы. Сюжет (начальное представление).</i>	1
55	Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание.	1
56	Смысл названия. Поучительный характер рассказа. <i>Теория литературы. Сюжет (начальное представление).</i>	1
57	Контрольная работа № 4 по творчеству Л.Н.Толстого.	1
58	Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. <i>«Хирургия»</i> - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Речь персонажей как средство их характеристики.	1
59	Рассказы Антоши Чехонте (внеклассное чтение) <i>Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации.</i>	1

60	Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.	1
61	Поэты 19 века о Родине и родной природе. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся). Картины родной природы в изображении русских поэтов.	1
62	Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. Художественная речь. Поэзия и проза.	1
63	Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). <i>Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.</i>	1
64	Электронный альбом «Стихи о Родине, родной природе в иллюстрациях» (Проект №2)	1
65	Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. « <i>Косцы</i> ». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.	1
66	Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.	1
67	Стихотворение « <i>Густой зелёный ельник у дороги...</i> ». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.	1
68	Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе. « <i>В дурном обществе</i> ». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам.	1
69	Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье. <i>Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).</i>	1
70	Классное сочинение №2 по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
71	Контрольная работа №5 по творчеству В. Г. Короленко.	1
72	Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение « <i>Я покинул родимый дом...</i> », « <i>Низкий дом с голубыми ставнями...</i> » - поэтическое изображение родной природы. Основные темы и образы поэзии Есенина.	1
73	Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор	1

	и сравнений в поэзии Есенина. Литературные роды и жанры. Лирические жанры (стихотворение).	
74	Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе. « <i>Медной горы Хозяйка</i> ». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя.	1
75	Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. <i>Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).</i>	1
76	Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.	1
77	« <i>Теплый хлеб</i> », « <i>Заячьи лапы</i> ». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.	
78	Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. « <i>Двенадцать месяцев</i> » - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок.	1
79	Художественные особенности пьесы-сказки. <i>Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.</i>	1
80	Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. « <i>Никита</i> ». Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. <i>Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).</i>	1
81	Контрольная работа № 6 по творчеству П. П. Бажова и А. П. Платонова.	1
82	Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Рассказ « <i>Васюткино озеро</i> ». Изображение становления характера главного героя.	1
83	Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы. <i>Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).</i>	1
84	Классное сочинение №3 по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро». Темы на выбор: «Что помогло главному герою выжить в лесу?», «В чем смысл названия рассказа?»	1
85	« <i>Ради жизни на Земле...</i> » Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К. М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете».	1
86	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.	1
87	Произведения о родине и родной природе. И. Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы. Образ родины в русской поэзии.	1
88	И. С. Никитин « <i>Русь</i> ». И. Северянин « <i>Запевка</i> ». Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.	1

89	Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. <i>Теория литературы. Юмор (развитие понятия).</i>	1
90	Контрольная работа №7 по теме «Русская литература XIX—XX вв.» (тестирование).	1
91	Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.	1
92	Жанровые признаки, своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе. <i>Теория литературы. Баллада (развитие представлений).</i>	1
93	Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.	1
94	ХансКристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая.	1
95	Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней.	1
96	Победа добра, любви и дружбы. <i>Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).</i>	1
97	Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. <i>Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе (внеклассное чтение).</i>	1
98	Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость.	1
99	Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба.	1
100	Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.	1
101	Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых.	1
102	Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.	1

103	<i>Русские и зарубежные писатели о животных.</i> (Обзор) Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов. (Внеклассное чтение)	1
104	Проект №3 «Электронная презентация «Памятники литературным героям»	1
105	Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей».	1

Содержание предмета «Литература» 6 класс (105 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Художественная литература как искусство слова. Способы выражения авторской позиции. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольная работа № 1 по теме «Устное народное творчество».

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (7 ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев.

Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. **«Муха».** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв.

Особенности литературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).*

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (45 ч)

Иван Андреевич Крылов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя- баснописца. Самообразование поэта.

«Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна.

Басня **«Осел и Соловей»** — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Басня».

Александр Сергеевич Пушкин

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Лицейские годы.

«*Узник*». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

«*Зимнее утро*», «*Зимний вечер*». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«*И.И. Пущину*». Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Художественные особенности стихотворного послания. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений.

«*Повести покойного Ивана Петровича Белкина*». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«*Барышня-крестьянка*». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).

«*Дубровский*». Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Проект. «Электронная презентация «Роман А.С.Пушкина «Дубровский»».

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Контрольная работа № 4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский». Сочинение №1 «Защита человеческой личности в романе А.С. Пушкина «Дубровский»».

Михаил Юрьевич Лермонтов

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы.

«*Тучи*». Чувство трагического одиночества. Тема Родины, поэта и поэзии. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория).

«*Листок*», «*На севере диком...*», «*Утес*», «*Три пальмы*». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Тема красоты, гармония человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.

Иван Сергеевич Тургенев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Бежин луг*». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. «Электронная презентация «Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»».

Проект. *Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).*

Федор Иванович Тютчев

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«*Листья*», «*Неохотно и несмело...*». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

«Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Жизнеутверждающее начало в лирике А.А. Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Гармоничность и музыкальность поэтической речи А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.

Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафии. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления)

К.Р. Контрольная работа № 6 по произведениям Н.А. Некрасова

Николай Семенович Лесков

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. *Сказовое повествование*. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Особенности сказочной манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям Н.С. Лескова.

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Толстый и тонкий». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. *Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. (4 ч)

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. «Исследовательская работа по теме «Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике». Проект.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 8 по стихотворениям русских поэтов XIX в.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (18 ч)

Александр Иванович Куприн

Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Андрей Платонович Платонов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказ *«Цветок на земле»*. Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).

Александр Степанович Грин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть *«Алые паруса»* (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).

Произведения о Великой Отечественной войне

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковыи». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

В. П. Катаев. Повесть *«Сын полка»* (фрагменты) (внеклассное чтение). Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-рассказчик (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Валентин Григорьевич Распутин

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Рассказ *«Уроки французского»*. Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

Проект. Классное сочинение №2 «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.П.Астафьева и В.Г.Распутина».

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-рассказчик (развитие понятия).

Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)

А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Тема Родины в стихотворении.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).

К. Р. Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.

Писатели улыбаются (5 ч)

Василий Макарович Шукшин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказы «*Чудик*» и «*Критики*». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

Фазиль Искандер

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Тринадцатый подвиг Геракла*». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-рассказчик (развитие понятия).

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «*Мальчишки*». М. М. Пришвин. Повесть «*Кладовая солнца*». О. Генри. Новелла «*Вождь Краснокожих*». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. (Внеклассное чтение)

Из литературы народов России (2 ч)

Габдулла Тукай

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. Стихотворения «*Родная деревня*», «*Книга*». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

Кайсын Кулиев

Краткий рассказ о жизни и творчестве балкарского поэта. Стихотворения «*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым ни был мой народ...*». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (12 ч)

Мифы Древней Греции

«*Скотный двор царя Авгия*», «*Яблоки Гесперид*». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна). Литература и мифология.

Геродот

«*Легенда об Арионе*».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. Поэма «*Одиссея*» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Роман «*Дон Кихот*» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь - герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «*Лесной царь*». В. Скотт. Баллада «*Клятва Мойны*». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе. (Внеклассное чтение)

Проспер Мериме

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

П. Мериме. Новелла *«Видение Карла XI»*. Э. А. По. Новелла *«Низвержение в Мальстрём»* (внеклассное чтение). История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Антуан де Сент-Экзюпери

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении.

Символическое значение образа Маленького принца.

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Подведение итогов за год

Итоговая контрольная работа №11 «Творчество русских и зарубежных писателей».

Тематическое планирование предмета «Литература» 6 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Художественная литература как искусство слова. Способы выражения авторской позиции. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.	1
2	Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.	1
3	Эстетическое значение календарного обрядового фольклора. Жанры фольклора. Миф и фольклор.	1
4	Пословицы и поговорки. Загадки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность.	1
5	Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. <i>Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.</i>	1
6	Контрольная работа № 1 по теме «Устное народное творчество».	1
7	«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись.	1
8	Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). <i>Теория литературы. Летопись (развитие представлений).</i>	1
9	Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.	1

10	История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв.	1
11	Особенности литературного языка XVIII столетия. <i>Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).</i>	1
12	Иван Андреевич Крылов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя- баснописца. Самообразование поэта. <i>«Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».</i> Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.	1
13	Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна.	1
14	Басня <i>«Осел и Соловей»</i> — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.	1
15	Контрольная работа № 2 по теме «Басня».	1
16	Александр Сергеевич Пушкин Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Лицейские годы.	1
17	<i>«Узник».</i> Вольнолюбивые устремления поэта. На- родно-поэтический колорит стихотворения. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.	1
18	<i>«Зимнее утро», «Зимний вечер».</i> Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина.	1
19	Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.	1
20	<i>«И.И. Пущину».</i> Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Художественные особенности стихотворного послания.	1
21	Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. <i>Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).</i>	1
22	<i>«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».</i> Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.	1
23	<i>«Барышня-крестьянка».</i> Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести.	1
24	Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).	1
25	Контрольная работа № 3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
26	<i>«Дубровский».</i> Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства.	1
27	Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе.	1
28	Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта.	1
29	Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина.	1

30	Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Проект. «Электронная презентация «Роман А.С.Пушкина «Дубровский».	1
31	Сочинение №1 «Защита человеческой личности в романе А.С. Пушкина «Дубровский».	1
32	Контрольная работа № 4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
33	Михаил Юрьевич Лермонтов Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы. «Тучи». Чувство трагического одиночества. Тема Родины, поэта и поэзии. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.	1
34	«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Тема красоты, гармония человека с миром. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория).	1
35	Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. <i>Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).</i>	1
36	Контрольная работа № 5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1
37	Иван Сергеевич Тургенев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.	1
38	«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям.	1
39	Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность.	1
40	«Электронная презентация «Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг». Проект. <i>Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).</i>	1
41	Федор Иванович Тютчев Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.	1
42	«Листья», «Неохотно и несмело...». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.	1
43	«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.	1
44	Афанасий Афанасьевич Фет Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.	1
45	Жизнеутверждающее начало в лирике А.А. Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали.	1

46	Гармоничность и музыкальность поэтической речи А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. <i>Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).</i>	1
47	Николай Алексеевич Некрасов Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.	1
48	«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — создатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.	1
49	Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор.	1
50	Значение риторических вопросов в стихотворении. <i>Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления)</i>	1
51	Контрольная работа № 6 по произведениям Н. А. Некрасова.	1
52	Николай Семенович Лесков Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.	1
53	Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Особенности сказочной манеры повествования. Образ повествователя.	1
54	Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.	1
55	Сказовая форма повествования. Проект. <i>Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).</i>	1
56	Контрольная работа № 7 по произведениям Н.С. Лескова.	1
57	Антон Павлович Чехов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.	1
58	«Толстый и тонкий». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях.	1
59	Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация.	1
60	Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. <i>Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).</i>	1
61	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...».	1
62	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...» Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.	1
63	А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...». «Исследовательская работа по теме «Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике». Проект. <i>Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).</i>	1
64	Контрольная работа № 8 по стихотворениям русских поэтов XIX в.	1

65	Александр Иванович Куприн Рассказ « <i>Чудесный доктор</i> ». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия.	1
66	Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе. <i>Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).</i>	1
67	Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.	1
68	Андрей Платонович Платонов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.	1
69	Рассказ « <i>Цветок на земле</i> ». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения.	1
70	Философская символика образа цветка. <i>Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).</i>	1
71	Александр Степанович Грин Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть « <i>Алые паруса</i> » (фрагменты). Алые паруса как образ мечты.	1
72	Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём.	1
73	Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса. <i>Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).</i>	1
74	К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...». Стихотворение, рассказывающее о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений.	1
75	Д.С. Самойлов «Сороковые» . Стихотворение, обостряющее чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. <i>Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).</i>	1
76	В. П. Катаев. Повесть « <i>Сын полка</i> » (фрагменты) (внеклассное чтение). Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.	1
77	Виктор Петрович Астафьев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. « <i>Конь с розовой гривой</i> ». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.	1

78	Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. <i>Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-рассказчик (начальные представления).</i>	1
79	Контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
80	Валентин Григорьевич Распутин Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Рассказ « <i>Уроки французского</i> ». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки.	1
81	Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения. Проект. <i>Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-рассказчик (развитие понятия).</i>	1
82	Классное сочинение №2 «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В. П. Астафьева и В. Г. Распутина».	1
83	Родная природа в русской поэзии XX века. А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворениях поэтов XX века.	1
84	С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Тема Родины в стихотворении. <i>Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).</i>	1
85	Николай Михайлович Рубцов Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. « <i>Звезда полей</i> », « <i>Листья осенние</i> », « <i>В горнице</i> ». Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие. <i>Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).</i>	1
86	Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.	1
87	Василий Макарович Шукшин Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказы « <i>Чудик</i> » и « <i>Критики</i> ». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков».	1
88	Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.	1
89	Фазиль Искандер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.	1
90	« <i>Тринадцатый подвиг Геракла</i> ». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека. <i>Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-рассказчик (развитие понятия).</i>	1

91	Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. (Внеклассное чтение).	1
92	Габдулла Тукай. Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. Стихотворения « <i>Родная деревня</i> », « <i>Книга</i> ». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».	1
93	Кайсын Кулиев Краткий рассказ о жизни и творчестве балкарского поэта. Стихотворения « <i>Когда на меня навалилась беда...</i> », « <i>Каким бы малым ни был мой народ...</i> ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа. <i>Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.</i>	1
94	Мифы Древней Греции « <i>Скотный двор царя Авгия</i> » Литература и мифология.	1
95	« <i>Яблоки Гесперид</i> ». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).	1
96	Геродот «Легенда об Арионе». <i>Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.</i>	1
97	Гомер. Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. Поэма « <i>Одиссея</i> » (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы.	1
98	Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея». <i>Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).</i>	1
99	Мигель де Сервантес Сааведра. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Роман « <i>Дон Кихот</i> » (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности. <i>Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).</i>	1
100	Фридрих Шиллер Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Баллада « <i>Перчатка</i> ». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь - герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь. <i>Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).</i>	1

101	Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.(Внеклассное чтение)	1
102	Проспер Мериме. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Новелла « <i>Маттео Фальконе</i> ». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.	1
103	П. Мериме. Новелла « <i>Видение Карла XI</i> ». Э. А. По. Новелла « <i>Низвержение в Мальстрём</i> »(внеклассное чтение). История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.	1
104	Антуан де Сент-Экзюпери Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца. <i>Теория литературы. Притча (начальные представления).</i>	1
105	Подведение итогов за год Итоговая контрольная работа №11 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей».	1

Содержание предмета «Литература» 7 класс (70 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 ч)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-ведьмы*», «*Петр и плотник*».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления).

Эпос народов мира. Былины. «*Вольга и Минула Селянинович*». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Былина «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству(Одна былина по выбору). (Для внеклассного чтения).

Новгородский цикл былин. «*Садко*». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения).

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Героический эпос (начальные представления).

Афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч)

«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы: Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «**О пользе книг**». Формирование традиции уважительного отношения к книге. Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Проект. Электронная презентация «Повесть временных лет».

Теория литературы: Русская летопись. Отражение исторических событий и художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Контрольная работа № 1 по теме «Древнерусская литература».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 ч)

М.В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747года» (отрывок). Г.Р. Державин «Река времен в своем стремлении...», «На птичку», «Признание».

Теория литературы. Литературные роды и жанры. Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (30 ч)

Александр Сергеевич Пушкин (5 ч) Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. **«Полтава»** (отрывок) Становление реализма в русской литературе XIX в. Психологизм русской прозы. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.

Баллада **«Песнь о вещем Олеге»**. Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре)

Повесть **«Станционный смотритель»**. Цикл **«Повести Белкина»**. Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Проект. Сочинение №1 «История России в произведениях А.С. Пушкина».

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея, художественная деталь. Лирические жанры (басня, баллада, поэма).

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

Поэма **«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**. Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с ху-

дожественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуслиаров.

Проект. «Исследовательская работа по теме «Язык и стих поэмы М.Ю.Лермонтова «Песня про купца Калашникова»».

«Когда волнуется желтеющая нива...»

«Ангел». Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли».

«Молитва»(«В минуту жизни трудную...»)

Теория литературы. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон.

Контрольная работа № 2 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Николай Васильевич Гоголь (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Повесть **«Тарас Бульба».** Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию. Смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Сочинению №2 по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»: «Смысл противопоставления образов Остапа и Андрия в повести Гоголя «Тарас Бульба».

Теория литературы. Сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация.

К.Р. Контрольная работа № 3 по повести **Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».**

Иван Сергеевич Тургенев (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Теория литературы. Интерьер

Стихотворения в прозе **«Русский язык»**, **«Два богача».** Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений и прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Русские женщины» (**«Княгиня Трубецкая»**). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Н.А. Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда», **«Вчерашний день, часу в шестом»**, **«Несжатая полоса».**

Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для внеклассного чтения и обсуждения).

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Василий Шибанов» и **«Князь Михайло Репнин»** как исторические баллады. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представления).

Смех сквозь слезы, или Уроки Щедрина (2 ч)

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «*Повести...*». Проект.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Юмор. Сатира. Ирония. Иронический характер.

Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«*Детство*». Главы из повести: «*Классы*», «*Наталья Савишина*», «*Матан*» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «*Детство*» (фрагменты). М. Горький. Повесть «*Детство*» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «*Детство Никиты*» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова (3 ч)

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Хамелеон*». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «*Говорящие фамилии*» как средство юмористической характеристики.

«*Злоумышленник*» Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах.

«*Размазня*», «*Смерть чиновника*». Роль художественной детали. Смысл названия.

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор) (2 ч)

Стихотворения русских поэтов XIX в. о родной природе

В. Жуковский «Приход весны»; И.А. Бунин «Родина»; А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 5 по стихотворениям поэтов.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (22 ч)

Иван Алексеевич Бунин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Цифры*». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«*Лапти*». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Максим Горький (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Детство*». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «*Яркое, здоровое, творческое в русской жизни*» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«*Старуха Изергиль*» («*Легенда о Данко*»), рассказ «*Челкаш*». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

(Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Стихотворения *«Хорошее отношение к лошадям»*, *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения. Проект. Электронная презентация *«Жизнь и творчество Л.Н.Андреева»*.

Теория литературы. Герой эпического произведения (развитие представлений). Средства характеристики героя (развитие представлений).

Андрей Платонович Платонов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающего героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX в.

Борис Леонидович Пастернак (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Июль», *«Никого не будет в доме...»*. Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений). Художественная речь.

На дорогах войны (обзор) (1ч)

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов: А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова и др. (Для внеклассного чтения). Ритмы и образы военной лирики.

Федор Александрович Абрамов (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Финал произведения. Точка зрения, адресат, читатель.

Евгений Иванович Носов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кукла» («Акимыч»), *«Живое пламя»*. Сила внутренней духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).

Юрий Павлович Казаков (1ч)

Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

«Тихое утро». Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятий).

«Тихая моя Родина» (обзор) (2ч)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В.Я. Брюсов, Ф.К. Сологуб, С.А. Есенин, Н.А. Заболоцкий, Н.М. Рубцов). Образ родины в рус-

ской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).

Контрольная работа №7 по произведениям русских поэтов о Родине

Александр Трифонович Твардовский (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».

Размышления поэта о взаимосвязи судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представления).

Дмитрий Сергеевич Лихачев (1ч)

«Земляродная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказ *«Беда»*. Смешное и грустное в рассказах писателя.

Теория литературы. Юмор. Приемы комического (развитие представлений).

Песни на слова русских поэтов XX века (1ч)

А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле», Б.Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 ч)

Расул Гамзатов

Краткий рассказ о жизни и творчестве аварского поэта.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Стихотворения *«Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...».* Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Теория литературы. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности (развитие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Роберт Бёрнс. Особенности творчества. *«Честная бедность».* Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джорж Гордон Байрон Стихотворение *«Душа моя мрачна...».* Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их неразсторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя стихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри Новелла *«Дары волхвов».* История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).

Рей Дуглас Брэдбери *«Каникулы».* Мечта о чудесной победе добра. Рассказ *«Всё лето в один день».* Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Итоговая контрольная работа №8 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей».

**Тематическое планирование предмета «Литература»
7 класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов.	1
2	Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. <i>«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник».</i> Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления).	1
3	Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора. Теория литературы. Афористические жанры фольклора. <i>Пословицы, поговорки (развитие представлений).</i>	1
4	Эпос народов мира. Былины. <i>«Вольга и Минула Селянинович».</i> Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).	1
5	Былина <i>«Илья Муромец и Соловей-разбойник».</i> Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству (Одна былина по выбору). (Для внеклассного чтения).	1
6	Новгородский цикл былин. <i>«Садко».</i> Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения).	1
7	Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.	1
8	<i>«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских».</i> Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести. Теория литературы: Поучение (начальные представления). <i>Житие (начальные представления).</i>	1

9	<p>«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге. Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Проект. Электронная презентация «Повесть временных лет».</p> <p><i>Теория литературы: Русская летопись. Отражение исторических событий и художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.</i></p>	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Древнерусская литература».	1
11	<p>М.В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747года» (отрывок).</p>	1
12	<p>Г.Р. Державин «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку», «Признание».</p> <p><i>Теория литературы. Литературные роды и жанры. Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе).</i></p>	1
13	<p>Александр Сергеевич Пушкин (Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Полтава» (отрывок) Становление реализма в русской литературе XIX в. Психологизм русской прозы. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.</p>	1
14	<p>Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.</p>	1
15	<p>«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре) Проект. <i>Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея, художественная деталь. Лирические жанры (басня, баллада, поэма).</i></p>	1
16	<p>Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.</p>	1
17	Сочинение №1 «История России в произведениях А.С. Пушкина».	1

18	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Поэма <i>«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</i>. Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти.</p>	1
19	<p>Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Проект. «Исследовательская работа по теме «Язык и стих поэмы М.Ю.Лермонтова «Песня про купца Калашникова».</p>	1
20	<p><i>«Когда волнуется желтеющая нива...»</i> <i>«Ангел»</i>. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». <i>«Молитва»</i>(«В минуту жизни трудную...») <i>Теория литературы. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон.</i></p>	1
21	<p>Контрольная работа № 2 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.</p>	1
22	<p>Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть <i>«Тарас Бульба»</i>. Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри.</p>	1
23	<p>Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. <i>Теория литературы. Сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация.</i> Противопоставление Остапа Андрию. Смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.</p>	1
24	<p>Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.</p>	1
25	<p>Сочинение № 2 по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»: «Смысл противопоставления образов Остапа и Андрия в повести Гоголя «Тарас Бульба».</p>	1
26	<p>Контрольная работа № 3 по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».</p>	1
27	<p>Иван Сергеевич Тургенев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.</p>	1

	<p>«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.</p> <p><i>Теория литературы. Интерьер</i></p>	
28	<p>Стихотворения в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений и прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.</p> <p><i>Теория литературы. Стихотворения в прозе.</i></p>	1
29	<p>Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Н.А. Некрасова.</p>	1
30	<p>«Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом», «Несжатая полоса». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для внеклассного чтения и обсуждения).</p> <p><i>Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).</i></p>	1
31	<p>Алексей Константинович Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.</p> <p><i>Теория литературы. Историческая баллада (развитие представления).</i></p>	1
32	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.</p> <p>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». Проект.</p> <p><i>Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Юмор. Сатира. Ирония. Иронический характер.</i></p>	1
33	<p>Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	1
34	<p>Лев Николаевич Толстой</p> <p>Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишина», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых.</p>	1
35	<p>Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.</p> <p><i>Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).</i></p>	1
36	<p>Автобиографические произведения русских писателей.</p> <p>Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведе-</p>	1

	ниях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.	
37	Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова. Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. <i>«Хамелеон»</i> . Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.	1
38	<i>«Злоумышленник»</i> Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах.	1
39	<i>«Размазня»</i> , <i>«Смерть чиновника»</i> . Роль художественной детали. Смысл названия. <i>Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)</i> .	1
40	<i>«Край ты мой, родимый край...»</i> (обзор). Стихотворения русских поэтов XIX в. о родной природе. В. Жуковский <i>«Приход весны»</i> ; И.А. Бунин <i>«Родина»</i> ; А.К. Толстой <i>«Край ты мой, родимый край...»</i> , <i>«Благовест»</i> . Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. <i>Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)</i> .	1
41	Контрольная работа № 5 по стихотворениям русских поэтов XIX века.	1
42	Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. <i>«Цифры»</i> . Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.	1
43	<i>«Ланти»</i> . Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения). <i>Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений)</i> . <i>Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений)</i> .	1
44	Максим Горький. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. <i>«Детство»</i> . Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.	1
45	<i>«Старуха Изергиль»</i> (<i>«Легенда о Данко»</i>), рассказ <i>«Челкаш»</i> . Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу. (Для внеклассного чтения). <i>Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений)</i> . <i>Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений)</i> .	1
46	Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Стихотворения <i>«Хорошее отношение к лошадям»</i> , Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление	1

	толпе обывателей.	
47	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы. <i>Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Тоническое стихосложение (начальные представления).</i>	1
48	Леонид Николаевич Андреев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.	1
49	Гуманистический пафос произведения. Проект. Электронная презентация «Жизнь и творчество Л.Н. Андреева». <i>Теория литературы. Герой эпического произведения (развитие представлений). Средства характеристики героя (развитие представлений).</i>	1
50	Андрей Платонович Платонов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающего героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.	1
51	Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX в.	1
52	Борис Леонидович Пастернак Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Июль». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. <i>Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений). Художественная речь.</i> «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака.	1
53	На дорогах войны (обзор). Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов: А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова и др. (Для внеклассного чтения). Ритмы и образы военной лирики.	1
54	Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. <i>Теория литературы. Финал произведения. Точка зрения, адресат, читатель.</i>	1
55	Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кукла» («Акимыч»). Сила внутренней духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безличного отношения к окружающим людям, природе.	1
56	«Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. <i>Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).</i>	1

57	Юрий Павлович Казаков . Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).« <i>Тихое утро</i> ». Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка. <i>Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятий).</i>	1
58	«Тихая моя Родина» (обзор). Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В.Я. Брюсов, Ф.К. Сологуб, С.А. Есенин, Н.А. Заболоцкий, Н.М. Рубцов). Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. <i>Теория литературы: Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).</i>	1
59	Контрольная работа № 7 по произведениям русских поэтов о Родине.	1
60	Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.« <i>Снега потемнеют синие...</i> », « <i>Июль — макушка лета...</i> », « <i>На дне моей жизни...</i> ». Размышления поэта о взаимосвязи судьбы человека и народа. <i>Теория литературы. Лирический герой (развитие представления).</i>	1
61	Дмитрий Сергеевич Лихачев. « <i>Земля родная</i> » (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. <i>Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).</i>	1
62	Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.Рассказ « <i>Беда</i> ». Смешное и грустное в рассказах писателя. <i>Теория литературы. Юмор. Приемы комического (развитие представлений).</i>	1
63	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. Вертинский «Доченьки»,И. А. Гофф «Русское поле»,Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний. <i>Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).</i>	1
64	Расул Гамзатов. Краткий рассказ о жизни и творчестве аварского поэта.« <i>Опять за спиной родная земля...</i> », « <i>Я вновь пришел сюда и сам не верю...</i> » (из цикла « <i>Восьмистишия</i> »), « <i>О моей Родине</i> ». Стихотворения « <i>Мой Дагестан</i> », « <i>В горах джигиты ссорились, бывало...</i> ». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта. <i>Теория литературы. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности (развитие представлений).</i>	1

65	Роберт Бёрнс. Особенности творчества. « <i>Честная бедность</i> ». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.	1
66	Джорж Гордон Байрон Стихотворение « <i>Душа моя мрачна...</i> ». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.	1
67	Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя стихами. <i>Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).</i>	1
68	О. Генри. Новелла « <i>Дары волхвов</i> ». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения. <i>Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).</i>	1
69	Рей Дуглас Брэдбери « <i>Каникулы</i> ». Мечта о чудесной победе добра. Рассказ « <i>Всё лето в один день</i> ». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения. <i>Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).</i>	1
70	Итоговая контрольная работа №8 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей».	1

Содержание предмета «Литература» 8 класс (70 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*».

Особенности содержания и формы народных преданий.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч)

«*Житие Сергия Радонежского*» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Комедия *«Недоросль»* (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Проект. «Электронная презентация «Система образов персонажей комедии Фонвизина «Недоросль»».

Теория литературы. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. «Говорящие» фамилии. Действующее лицо, система образов персонажей

Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (36 ч)

Иван Андреевич Крылов (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Кондратий Федорович Рылеев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Александр Сергеевич Пушкин (10 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба).

«Туча». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина.

*«К***» («Я помню чудное мгновенье...»).* Одухотворённость и чистота чувства любви. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман *«Капитанская дочка».* История создания романа. Историческое исследование *«История Пугачёва»* и роман *«Капитанская дочка».* Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе.

«Исследовательская работа «Название и идейный смысл романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Сочинение №1 по творчеству А.С.Пушкина

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «*Мцыри*». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэзия и проза. Поэма (развитие представлений). Романтизм в русской литературе.

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Николай Васильевич Гоголь (8 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

Комедия «*Ревизор*». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Теория литературы. Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Конфликт.

Внутренний конфликт. Диалог и монолог. Внутренний монолог.

Повесть «*Шинель*». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Контрольная работа № 4 по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор».

Сочинение №2 по творчеству Н.В.Гоголя

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «*Певцы*». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Теория литературы. Образ автора-повествователя

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«*История одного города*» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Старый гений*». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин *«Цветы последние милей...»*; **М.Ю. Лермонтов** *«Осень»*; **Ф.И. Тютчев** *«Осенний вечер»*; **А.А. Фет** *«Первый ландыш»*; *«Чудная картина...»*.

А.Н. Майков *«Поле зыблется цветами...»*. **А. К. Толстой**. Стихотворение *«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»*.

Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Теория литературы. Язык художественного произведения. Литота. Анафора, ассонанс.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Иван Сергеевич Шмелев (1ч)

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Роман *«Лето Господне»* (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования. (Внеклассное чтение)

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал *«Сатирикон»*. **Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко**. *«Всеобщая история, обработанная "Сатириконом"»*. Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Тэффи. Рассказ *«Жизнь и воротник»*. Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ *«История болезни»*. Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект. «Электронная презентация «Жизнь и творчество М.А.Осоргина».

Теория литературы. Фантастика и реальность (развитие представлений)

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Поэма «*Василий Тёркин*» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней.. **М.В. Исаковский** «*Катюша*», «*Враги сожгли родную хату*»; **Б.Ш. Окуджава** «*Песенка о пехоте*», «*Здесь птицы не поют...*»; **А.И. Фатьянов** «*Соловьи*»; **Л.И. Ошанин** «*Дороги*» и др. Проект.

Военная тема в русской литературе. В. В. Быков. Повесть «*Обелиск*». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. (Внеклассное чтение)

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «*Снег*»; **Д.С. Мережковский** «*Родное*», «*Не надо звуков*»; **Н.А. Заболоцкий** «*Вечер на Оке*», «*Уступи мне, скворец, уголок...*», «*Гроза идёт*». **Н.М. Рубцов** «*По вечерам*», «*Встреча*», «*Привет, Россия...*». Образ родины в русской поэзии.

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н.А. Оцуп** «*Мне трудно без России...*» (отрывок); **З.Н. Гиппиус** «*Знайτε!*», «*Так и есть*»; **Дон-Аминадо** «*Бабье лето*»; **И.А. Бунин** «*У птицы есть гнездо...*», «*Листопад*» (фрагмент «*Лес, точно терем расписной...*»).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Сонет № 130 «*Её глаза на звезды не похожи...*». Сонет «*Увы, мой стих не блещет новизной...*». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Комедия «*Мещанин во дворянстве*» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Вальтер Скотт (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Контрольное тестирование №8 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов».

**Тематическое планирование предмета «Литература»
8 класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.	1
2	<i>В мире русской народной песни</i> (лирические, исторические песни). <i>«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен»</i> . Отражение жизни народа в народной песне.	1
3	<i>Частушки</i> как малый песенный жанр. Поэтика частушек. <i>Предания</i> как исторический жанр русской народной прозы. <i>«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»</i> . Особенности содержания и формы народных преданий.	1
4	<i>«Житие Сергия Радонежского»</i> (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеюное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.	1
5	Из <i>«Жития Александра Невского»</i> . Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Художественные особенности воинской повести и жития. <i>Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления)</i> .	1
6	<i>«Шемякин суд»</i> . Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII в. <i>Теория литературы. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления)</i> .	1
7	Денис Иванович Фонвизин . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Комедия <i>«Недоросль»</i> (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей.	1
8	Смысл финала комедии. Проект. «Электронная презентация «Система образов персонажей комедии Фонвизина «Недоросль»». <i>Теория литературы. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. «Говорящие» фамилии. Действующее лицо, система образов персонажей.</i>	1

9	Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1
10	Иван Андреевич Крылов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.	1
11	Кондратий Федорович Рылеев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.	1
12	Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба).	1
13	«Туча». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Одухотворённость и чистота чувства любви. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.	1
14	«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка.	1
15	Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.	1
16	Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Название и идейный смысл произведения.	1
17	Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора.	1

18	Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе.	1
19	«Исследовательская работа «Название и идейный смысл романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка».Проект. <i>Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).</i>	1
20	Сочинение №1 по творчеству А. С. Пушкина .	1
21	Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.	1
22	Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.	1
23	Поэма « Мцыри ». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств.	1
24	Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления.	1
25	Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. <i>Теория литературы. Поэзия и проза. Поэма (развитие представлений). Романтизм в русской литературе.</i>	1
26	Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.	1
27	Николай Васильевич Гоголь . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. Комедия « Ревизор ». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме.	1
28	Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена).	1
29	Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик.	1
30	Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. <i>Теория литературы. Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Конфликт. Внутренний конфликт. Диалог и монолог. Внутренний монолог.</i>	1

31	Повесть «Шинель» . Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач-киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты.	1
32	Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.	1
33	Контрольная работа № 4 по произведению Н. В. Гоголя «Ревизор».	1
34	Сочинение №2 по творчеству Н. В. Гоголя.	1
35	Иван Сергеевич Тургенев . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе. Рассказ «Певцы» . Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. <i>Теория литературы. Образ автора-повествователя</i>	1
36	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель. <i>«История одного города»</i> (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй.	1
37	Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. <i>Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).</i>	1
38	Николай Семенович Лесков . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. <i>«Старый гений»</i> . Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. <i>Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).</i>	1
39	Лев Николаевич Толстой . Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.	1
40	«После бала» . Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя.	1
41	Мечта о воссоединении дворянства и народа. <i>Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.</i>	1

42	Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А.Фет «Первый ландыш»; «Чудная картина...». Картины родной природы в изображении русских поэтов.	1
43	А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. <i>Теория литературы. Язык художественного произведения. Литота. Анафора, ассонанс.</i>	1
44	Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О любви» (из трилогии).	1
45	История о любви и упущенном счастье. <i>Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).</i>	1
46	Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя. <i>Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).</i>	1
47	Александр Иванович Куприн Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. <i>Теория литературы. Сюжет и фабула.</i>	1
48	Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Россия». Образ Родины. Музыкальность лирики Блока. <i>Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).</i>	1
49	Сергей Александрович Есенин Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. <i>Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).</i>	1
50	Контрольная работа № 5 по творчеству С. А. Есенина и А. А. Блока.	1
51	Иван Сергеевич Шмелев «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования. (Внеклассное чтение)	1

52	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.	1
53	Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе. <i>Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).</i>	1
54	Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе. <i>Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).</i>	1
55	Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект. «Электронная презентация «Жизнь и творчество М.А.Осоргина». <i>Теория литературы. Фантастика и реальность (развитие представлений).</i>	1
56	Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэма « Василий Тёркин » (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».	1
57	Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.	1
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (обзор). Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней.. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Проект.	1
59	Военная тема в русской литературе. В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. (Внеклассное чтение).	1
60	Виктор Петрович Астафьев Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.	1
61	Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. <i>Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).</i>	1
62	Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.	1
63	Русские поэты о Родине, родной природе (обзор). И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», «Гроза идёт». Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». Образ родины в	1

	русской поэзии.	
64	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп « <i>Мне трудно без России...</i> » (отрывок); З.Н. Гиппиус « <i>Знайте!</i> », « <i>Так и есть</i> »; Дон-Аминадо « <i>Бабье лето</i> »; И.А. Бунин « <i>У птицы есть гнездо...</i> », « <i>Листопад</i> » (фрагмент « <i>Лес, точно терем расписной...</i> »).	1
65	Уильям Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. « <i>Ромео и Джульетта</i> ». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.	1
66	Сонет № 130 « <i>Её глаза на звезды не похожи...</i> ». Сонет « <i>Увы, мой стих не блещет новизной...</i> ». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.	1
67	Жан Батист Мольер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Комедия « <i>Мещанин во дворянстве</i> » (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя.	1
68	Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.	1
69	Вальтер Скотт. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. « <i>Айвенго</i> ». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события.	1
70	Контрольное тестирование № 8 по теме «Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов».	1

Содержание предмета «Литература» 9 класс (105 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Развитие реализма в русской литературе XX в. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.

Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

Теория литературы. Идеал человека в литературе Древней Руси.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (7 ч)

Русская литература XVIII в. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. (1ч)

Михаил Васильевич Ломоносов (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни импе-

ратрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«*Властителя и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

Стихотворение «*Памятник*». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии (развитие представлений).

Николай Михайлович Карамзин (3 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «*Бедная Лиза*». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

К.Р.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (55 ч)

Русская литература XIX в. (1 ч)

Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Василий Андреевич Жуковский (1 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «*Море*». Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

«*Невыразимое*». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения.

Александр Сергеевич Грибоедов (8 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «*Горе от ума*».

История создания, публикации, первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная роль внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова. Проект. Электронная презентация «Прототипы комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»».

Теория литературы. Комедия (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Александр Сергеевич Пушкин (14 ч)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «*Я помню чудное мгновенье*», «*Анчар*», «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*». Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина.

«*Я вас любил: любовь еще, быть может...*», «*Бесы*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*»,

«*Осень*», «*Два чувства дивно близки нам...*». Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

«*Евгений Онегин*». Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и

лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Идеальный женский образ. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. **Теория литературы. Эпос Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах).**

Трагедия «**Моцарт и Сальери**». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

Теория литературы. Авторское отступление, лирическое отступление Дневники, письма и сны героев. Эпilog. Лирический сюжет.

К.Р. Контрольная работа по произведениям А. С. Пушкина.

Сочинению №1 по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов (10 ч)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «**Парус**», «**Смерть Поэта**», «**Дума**», «**Поэт**» («**Отделкой золотой блистает мой кинжал...**»), «**И скучно и грустно**», «**Нет, не тебя так пылко я люблю...**». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

«**Родина**», «**Пророк**», «**На севере диком стоит одиноко...**», «**Узник**», «**Утёс**», «**Выхожу один я на дорогу**».

Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Проект. «Исследовательская работа по теме «Романтизм и реализм в лирике М.Ю.Лермонтова».

Роман «**Герой нашего времени**». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Теория литературы. Психологический роман (развитие представлений). Романтический герой (развитие представлений), романтизм, реализм (развитие представлений).

К.Р. Сочинение №2 по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»

Николай Васильевич Гоголь (13 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Поэма «**Мёртвые души**». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии и сарказме.

Сочинению №3 по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души».

Федор Михайлович Достоевский (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«**Белые ночи**». Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории На-

стенки в романе. Проект. Электронная презентация «Содержание и смысл «сентиментальности в понимании Ф.М.Достоевского».

Теория литературы. Повесть (развитие представлений). Психологизм литературы (развитие представлений).

Ф. И. Тютчев.(1 ч) Стихотворения «*Весенняя гроза*», «*Есть в осени первоначальной...*», «*Silentium*», «*Умом Россию не понять*». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. (1 ч) Стихотворения «*Шёпот, робкое дыханье*», «*Как беден наш язык! Хочу и не могу*». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Антон Павлович Чехов (4 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Рассказ «Смерть чиновника» - эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX в. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. Рассказ «Тоска» — тема одиночества в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (29 ч)

Русская литература XX в. (обзор) (1ч)

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии). Символ.

Иван Алексеевич Бунин (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «*Темные аллеи*». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков (3 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «*Собачье сердце*». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея перedelки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов (2ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Александр Исаевич Солженицын (3 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Контрольная работа № 7 по творчеству А.П. Чехова, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына.

Из русской поэзии XX века (обзор) (1ч)

Общий обзор и изучение трех монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные направления русской поэзии XX в.

Александр Александрович Блок (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения *«Девушка пела в церковном хоре...»*. Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. *«Ветер принес издалёка...»*, *«О, весна без конца и без краю...»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, цикл *«Родина»*. Своеобразие лирических интонаций А.А. Блока. Образы и ритмы поэзии. Образ Родины в поэзии А.А. Блока.

Теория литературы. Тематика и проблематика лирических произведений (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения *«Гой ты, Русь, моя родная...»*, *«Нивы сжаты, рощи голы...»*. Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха.

«Вот уж вечер...», *«Не жалею, не зову, не плачу...»*, *«Край ты мой заброшенный...»*, *«Разбуди меня завтра рано...»*, *«Отговорила роща золотая...»*. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике С.А. Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии

Владимир Владимирович Маяковский (2 ч) Жизнь и творчество (обзор).

«Послушайте!», *«А вы могли бы?»*. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества.

«Люблю» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. В.В. Маяковский о труде поэта.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Система стихосложения (развитие представлений).

Марина Ивановна Цветаева (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«Идешь, на меня похожий...», *«Бабушке»*, *«Мне нравится, что вы больны не мной...»*.

Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики М.И. Цветаевой.

«Стихи Блоку», *«Откуда такая нежность?...»*, *«Родина»*, *«Стихи о Мосте»*. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Теория литературы. Литературные традиции. Лирический герой. Способы рифмовки (углубление понятий).

Николай Алексеевич Заболоцкий (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«Яне ишу гармонии в природе...», *«Где-то в поле возле Магадана...»*, *«Можжевельный куст»*. Стихотворения о человеке и природе.

«О красоте человеческих лиц», *«Завещание»*. Философская глубина обобщения поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова (3 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворные произведения из книг *«Четки»*, *«Белая стая»*, *«Пушкин»*, *«Подорожник»*, *«Anno Domini»*, *«Тростник»*, *«Ветер войны»*. Трагические интонации в любовной лирике А. А. Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики стихотворений А.А. Ахматовой.

Стихотворения *«Перед весной бывают дни такие...»*, *«Родная земля»*. Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

Сочинение №4 по произведениям поэтов XX века

Борис Леонидович Пастернак (1 ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«Красавица моя, вся статья...», *«Перемена»*, *«Весна в лесу»*. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. Одухотворенная предметность поэзии Б.Л. Пастернака.

«Во всем мне хочется дойти до самой сути...», *«Быть знаменитым некрасиво...»*. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский (1ч)

Жизнь и творчество (обзор).

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX вв. (обзор) (1 ч)

А.С. Пушкин «Певец»; М.Ю. Лермонтов «Отчего»; В.А. Соллогуб «Серенада»; Н.А. Некрасов «Тройка»; Е.А. Баратынский «Разуверение»; Ф.И. Тютчев «К.Б.»; А.К. Толстой «Средь шумного бала, случайно...»; А.А. Фет «Я тебе ничего не скажу...»; А.А. Сурков «Бьется в тесной пещурке огонь...»; К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»; Н.А. Заболоцкий «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Литература народов России (1ч)

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Античная лирика (1ч)

Гораций. Жизнь и творчество (обзор).

«Явось и памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Г.Р. Державина и А.С. Пушкина.

Данте Алигьери (1ч)

Жизнь и творчество (обзор).

Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

Уильям Шекспир (1 ч)

Жизнь и творчество (обзор). Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте (2 ч)

Жизнь и творчество (обзор). Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья. Проект. Электронная презентация «История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет».

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Контрольная работа по курсу «Литература, 9 класс».

Тематическое планирование предмета «Литература» 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	

социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения		
1.	Литература и ее роль в духовной жизни человека. Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Развитие реализма в русской литературе XX в. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи.	1
2.	<i>«Слово о полку Игореве»</i> . «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.	1
3.	Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...». <i>Теория литературы. Идеал человека в литературе Древней Руси.</i>	1
4.	Русская литература XVIII в. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.	1
5.	Михаил Васильевич Ломоносов . Жизнь и творчество (обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.	1
6.	<i>«Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»</i> . Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова. <i>Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.</i>	1
7.	Гавриил Романович Державин . Жизнь и творчество (обзор). <i>«Властителя и судиям»</i> . Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.	1
8.	Стихотворение <i>«Памятник»</i> . Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии. <i>Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии (развитие представлений).</i>	1
9.	Николай Михайлович Карамзин . Жизнь и творчество (обзор). Повесть <i>«Бедная Лиза»</i> . Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести.	1
10.	Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека. <i>Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).</i>	1
11.	Русская литература XIX в. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.	1

12.	Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения <i>«Море»</i> . Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского. <i>«Невыразимое»</i> . Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения.	1
13.	Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор). Комедия <i>«Горе от ума»</i> . История создания, публикации, первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе.	1
14.	Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов.	1
15.	Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе.	1
16.	Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная роль внесценических персонажей.	1
17.	Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц.	1
18.	Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии.	1
19.	Критика о пьесе Грибоедова. Проект. Электронная презентация «Прототипы комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»». <i>Теория литературы. Комедия (развитие представлений)</i> .	1
20.	Контрольная работа по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1
21.	Александр Сергеевич Пушкин . Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения <i>«Я помню чудное мгновенье»</i> , <i>«Анчар»</i> , <i>«К Чаадаеву»</i> , <i>«К морю»</i> , <i>«Пророк»</i> , <i>«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»</i> . Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.	1
22.	Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина.	1
23.	<i>«Я вас любил: любовь еще, быть может...»</i> , <i>«Бесы»</i> , <i>«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»</i> , <i>«Осень»</i> , <i>«Два чувства дивно близки нам...»</i> . Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений.	1
24.	Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта.	1
25.	Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.	1
26.	<i>«Евгений Онегин»</i> . Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа».	1
27.	Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе.	1

28.	Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Идеальный женский образ.	1
29.	Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы.	1
30.	«Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики.	1
31.	Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. <i>Теория литературы. Эпос Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах).</i>	1
32.	Трагедия « <i>Моцарт и Сальери</i> ». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии.	1
33.	Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии. <i>Теория литературы. Авторское отступление, лирическое отступление Дневники, письма и сны героев. Эпilog. Лирический сюжет.</i>	1
34.	Контрольная работа по произведениям А. С. Пушкина.	1
35.	Сочинению №1 по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	1
36.	Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).	1
37.	Стихотворения « <i>Парус</i> », « <i>Смерть Поэта</i> », « <i>Дума</i> », « <i>Поэт</i> » (« <i>Отделкой золотой блистает мой кинжал...</i> »), « <i>И скучно и грустно</i> », « <i>Нет, не тебя так пылко я люблю...</i> ». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.	1
38.	« <i>Родина</i> », « <i>Пророк</i> », « <i>На севере диком стоит одиноко...</i> », « <i>Узник</i> », « <i>Утёс</i> », « <i>Выхожу один я на дорогу</i> ». Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии.	1
39.	Тема Родины, поэта и поэзии. Проект. «Исследовательская работа по теме «Романтизм и реализм в лирике М.Ю.Лермонтова».	1
40.	Роман « <i>Герой нашего времени</i> ». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения.	1
41.	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. <i>Теория литературы. Психологический роман (развитие представлений).</i>	1
42.	Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. <i>Теория литературы. Романтический герой (развитие представлений.)</i>	1

43.	Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина.	1
44.	Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике. <i>Теория литературы. Романтизм, реализм (развитие представлений).</i>	1
45.	Сочинение №2 по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	1
46.	Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).	1
47.	Поэма «Мёртвые души». История создания. <i>Теория литературы. Понятие о литературном типе.</i>	1
48.	Смысл названия поэмы. Система образов.	1
49.	Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России.	1
50.	Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием.	1
51.	Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл.	1
52.	Чичиков в системе образов поэмы. <i>Теория литературы. Понятие о герое и антигерое.</i>	1
53.	Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси.	1
54.	Своеобразие гоголевского реализма. Образ Руси.	1
55.	Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и про-року.	1
56.	Поэма «Мёртвые души» в русской критике. <i>Теория литературы. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии и сарказме.</i>	1
57.	Сочинение №3 по поэме Н. В. Гоголя « Мёртвые души».	1
58.	Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество (обзор). <i>Теория литературы. Повесть (развитие представлений). Психологизм литературы (развитие представлений).</i>	1
59.	«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.	1
60.	Роль истории Настеньки в романе. Проект. Электронная презентация «Содержание и смысл «сентиментальности в понимании Ф.М.Достоевского».	1
61.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения « <i>Весенняя гроза</i> », « <i>Есть в осени первоначальной...</i> », « <i>Silentium</i> », « <i>Умом Россию не понять</i> ». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.	1
62.	А. А. Фет. Стихотворения « <i>Шёпот, робкое дыханье</i> », « <i>Как беден наш язык! Хочу и не могу</i> ». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.	1
63.	Антон Павлович Чехов . Жизнь и творчество (обзор).	1

64.	«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.	1
65.	Рассказ «Смерть чиновника» - эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX в. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора.	1
66.	Рассказ «Тоска» — тема одиночества в многолюдном городе. Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.	1
67.	Русская литература XX в. (обзор). Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии). Символ.	1
68.	Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Темные аллеи» . Печальная история любви людей из разных социальных слоев.	1
69.	«Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.	1
70.	Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце» . Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы.	1
71.	Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей.	1
72.	Приёмы сатирического изображения. Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).	1
73.	Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера.	1
74.	Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.	1
75.	Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе.	1
76.	Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе. Теория литературы. Притча (углубление понятия).	1
77.	Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына.	1

78.	Из русской поэзии XX века (обзор). Общий обзор и изучение трех монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные направления русской поэзии XX в.	1
79.	Александр Александрович Блок . Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения <i>«Девушка пела в церковном хоре...»</i> . Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины.	1
80.	<i>«Ветер принес издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина»</i> . Своеобразие лирических интонаций А.А. Блока. Образы и ритмы поэзии. Образ Родины в поэзии А.А. Блока. Теория литературы. Тематика и проблематика лирических произведений (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).	1
81.	Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения <i>«Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...»</i> . Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха.	1
82.	<i>«Вот уж вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...»</i> . Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике С.А. Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.	1
83.	Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество (обзор). <i>«Послушайте!», «А вы могли бы?»</i> . Своеобразие стиха, ритма, словотворчества.	1
84.	<i>«Люблю»</i> (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. В.В. Маяковский о труде поэта. Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Система стихосложения (развитие представлений).	1
85.	Марина Ивановна Цветаева . Жизнь и творчество (обзор). <i>«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...»</i> . Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики М.И. Цветаевой.	1
86.	<i>«Стихи Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Мосте»</i> . Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. Теория литературы. Литературные традиции. Лирический герой. Способы рифмовки (углубление понятий).	1
87.	Николай Алексеевич Заболоцкий . Жизнь и творчество (обзор). <i>«Я не ишу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст»</i> . Стихотворения о человеке и природе.	1
88.	<i>«О красоте человеческих лиц», «Завещание»</i> . Философская глубина обобщения поэта-мыслителя.	1

89.	Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворные произведения из книг <i>«Четки»</i> , <i>«Белая стая»</i> , <i>«Пушкин»</i> , <i>«Подорожник»</i> , <i>«Anno Domini»</i> , <i>«Тростник»</i> , <i>«Ветер войны»</i> . Трагические интонации в любовной лирике А. А. Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики стихотворений А.А. Ахматовой.	1
90.	Стихотворения <i>«Перед весной бывают дни такие...»</i> , <i>«Родная земля»</i> . Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.	1
91.	Сочинение № 4 по произведениям поэтов XX века	1
92.	Борис Леонидович Пастернак Жизнь и творчество (обзор). <i>«Красавица моя, вся статъ...»</i> , <i>«Перемена»</i> , <i>«Весна в лесу»</i> . Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. Одухотворенная предметность поэзии Б.Л. Пастернака. <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> . Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.	1
93.	Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество (обзор). <i>«Урожай»</i> , <i>«Весенние строчки»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом»</i> . Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.	1
94.	Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX вв. (обзор) А.С. Пушкин <i>«Певец»</i> ; М.Ю. Лермонтов <i>«Отчего»</i> ; В.А. Соллогуб <i>«Серенада»</i> ; Н.А. Некрасов <i>«Тройка»</i> ; Е.А. Баратынский <i>«Разуверение»</i> ; Ф.И. Тютчев <i>«К.Б.»</i> ; А.К. Толстой <i>«Средь шумного бала, случайно...»</i> ; А.А. Фет <i>«Я тебе ничего не скажу...»</i> ; А.А. Сурков <i>«Бьется в тесной печурке огонь...»</i> ; К.М. Симонов <i>«Жди меня, и я вернусь...»</i> ; Н.А. Заболоцкий <i>«Признание»</i> и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.	1
95.	М. Карим. Поэма <i>«Бессмертие»</i> (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.	1
96.	Античная лирика. Гораций. Жизнь и творчество (обзор). <i>«Я воздвиг памятник...»</i> . Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Г.Р. Державина и А.С. Пушкина.	1
97.	Данте Алигьери. Жизнь и творчество (обзор). Поэма <i>«Божественная комедия»</i> (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.	1
98.	Уильям Шекспир. Жизнь и творчество (обзор). Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. Трагедия <i>«Гамлет»</i> (сцены). Трагический характер конфликта.	1

99.	Уильям Шекспир. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. <i>Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).</i>	1
100	Иоганн Вольфганг Гёте. Жизнь и творчество (обзор). Характеристика особенностей эпохи Просвещения. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы.	1
101	Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья. Проект. Электронная презентация «История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет».	1
102	Контрольная работа по курсу «Литература, 9 класс»	1

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

Личностные:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению

переговоров;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание предмета «Обществознание»

6 класс (35 часов)

Вводный урок. (1 час)

Знакомство с содержанием предмета Обществознание и основными задачами обучения.

Раздел 1. Человек(11 часов).

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.

Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность характера. Социальные параметры личности.

Сильная личность. Качества сильной личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

Практическая работа № 1: «Учимся узнавать и оценивать себя».

Способности и потребности человека. Общие и специальные способности. Индивидуальный характер потребностей.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Теория потребностей А. Маслоу.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.

Практическая работа № 2: «На пути к жизненному успеху».

Контрольная работа № 1 по теме «Человек – личность».

Раздел 2. Деятельность человека(9 часов).

Понятие деятельности. Мотивы деятельности.

Многообразие видов деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Формы деятельности. Игра, труд, учение. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Связь между деятельностью и формированием личности. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Проблема выбора профессии.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Практическая работа № 3: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».

Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность».

Раздел 3. Человек среди людей (14 часов).

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.

Личные и деловые отношения. Сотрудничество и соперничество.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Отношения между поколениями. Особенности общения подростков. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Социальные группы (большие и малые). Групповые нормы и санкции. Группы формальные и неформальные.

Человек в малой группе. Лидерство. Кто такой лидер.

Практическая работа № 4: «Учимся общаться и взаимодействовать с окружающими».

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Причины возникновения межличностных конфликтов. Как победить обиду и установить контакт.

Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практическая работа № 5: «Межличностные конфликты и способы их разрешения?».

Контрольная работа № 3 по теме «Человек в социальном измерении».

Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 6 классе».

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Знакомство с содержанием предмета Обществознание и основными задачами обучения.	1
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1
3.	Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность характера.	1
4.	Сильная личность. Качества сильной личности.	1
5.	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	1
6.	Практическая работа № 1: «Учимся узнавать и оценивать себя»	1
7.	Способности и потребности человека. Общие и специальные способности. Индивидуальный характер потребностей.	1
8.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Теория потребностей А. Маслоу.	1
9.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
10.	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	1
11.	Практическая работа № 2: «На пути к жизненному успеху».	1
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек – личность».	1
13.	Анализ контрольной работы. Понятие деятельности. Мотивы деятельности.	1
14.	Многообразие видов деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1
15.	Формы деятельности. Игра, труд, учение. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1
16.	Связь между деятельностью и формированием личности. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1
17.	Роль деятельности в жизни человека и общества. Проблема выбора профессии.	1
18.	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.	1
19.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	1
20.	Практическая работа № 3: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».	1
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность».	1
22.	Анализ контрольной работы. Межличностные отношения.	1

	Человек и его ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.	
23.	Личные и деловые отношения. Сотрудничество и соперничество.	1
24.	Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1
25.	Цели общения. Средства общения. Стили общения.	1
26.	Отношения между поколениями. Особенности общения подростков. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	1
27.	Социальные группы (большие и малые). Групповые нормы и санкции. Группы формальные и неформальные.	1
28.	Человек в малой группе. Лидерство. Кто такой лидер.	1
29.	Практическая работа № 4: «Учимся общаться и взаимодействовать с окружающими».	1
30.	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Причины возникновения межличностных конфликтов. Как победить обиду и установить контакт.	1
31.	Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	1
32.	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1
33.	Практическая работа № 5: «Межличностные конфликты и способы их разрешения?».	1
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Человек в социальном измерении».	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 6 классе».	1

Содержание предмета «Обществознание» 7 класс (35 часов)

Раздел 1. Мы живем в обществе(22 часа).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Практическая работа №1: «Социальные нормы и правила общественной жизни»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производство - основа экономики. Производительность труда. Затраты производства.

Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.

Торговля и ее формы. Обмен. Распределение. Потребление.

Реклама - двигатель торговли. Реклама в современном мире.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источник доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Практическая работа №2: «Экономика и ее основные участники»
 Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.
 Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.
 Профессиональный успех и положение в обществе.
 Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
 Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.
 Культура вокруг нас. Культурный человек.
 Практическая работа №3: «Что значит жить по правилам»
 Контрольная работа №1 по теме: «Человек и общество»
Раздел 2. Наша Родина - Россия. (12 часов)
 Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.
 Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.
 Государственные символы России и региона. Герб, флаг, гимн.
 История государственных символов России и региона.
 Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
 Практическая работа №4: «Гражданин и государство»
 Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание.
 Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Отношения между нациями.
 Долг и обязанность. Военная служба.
 Практическая работа №5: «Многонациональная Россия»
 Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь человека в обществе»
 Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 7 классе»

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»
 7 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.	1
2.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
3.	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1
4.	Практическая работа №1: «Социальные нормы и правила общественной жизни»	1
5.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
6.	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
7.	Производство - основа экономики. Производительность труда. Затраты производства.	1
8.	Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.	1
9.	Торговля и ее формы. Обмен. Распределение. Потребление.	1
10.	Реклама - двигатель торговли. Реклама в современном мире.	1

11.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
12.	Семейный бюджет. Источник доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	1
13.	Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1
14.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1
15.	Практическая работа №2: «Экономика и ее основные участники»	1
16.	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	1
17.	Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.	1
18.		1
19.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
20.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	1
21.	Культура вокруг нас. Культурный человек.	1
22.	Практическая работа №3: «Что значит жить по правилам»	1
23.	Контрольная работа №1 по теме: «Человек и общество»	1
24.	Анализ контрольной работы. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.	1
25.	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1
26.	Государственные символы России и региона. Герб, флаг, гимн.	1
27.	История государственных символов России и региона.	1
28.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
29.	Практическая работа №4: «Гражданин и государство»	1
30.	Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание.	1
31.	Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Отношения между нациями.	1
32.	Долг и обязанность. Военная служба.	1
33.	Практическая работа №5: «Многонациональная Россия»	
34.	Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь человека в обществе»	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 7 классе»	1

**Содержание предмета «Обществознание»
8 класс (35 часов)**

Раздел 1. Личность и общество. (5 часов).

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Деятельность человека и ее виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Понятие природы. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Практическая работа № 1: «Что связывает людей в обществе»

Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Контрольная работа № 1 по теме «Общество и сфера духовной культуры»

Раздел 3. Социальная сфера жизни общества (8 часов).

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика Российского государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения.

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа № 2 по теме «Социальная сфера»

Раздел 4. Экономика (14 часов).

Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Типы экономических систем.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Виды рынков. Рынок капиталов.

Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Собственность. Издержки, выручка, прибыль. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Практическая работа №3: «Особенности рыночной экономики»

Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Рынок труда. Занятость и безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Контрольная работа № 2 по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»

Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 8 классе»

Тематическое планирование предмета «Обществознание» 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Деятельность человека и ее виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	1
2.	Понятие природы. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.	1
4.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1
5.	Практическая работа № 1: «Что связывает людей в обществе»	1
6.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы.	1
7.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность.	1

8.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие.	1
9.	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
10.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывное образование. Самообразование.	1
11.	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
12.	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Общество и сфера духовной культуры»	1
14.	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
15.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1
16.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
17.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
18.	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1
19.	Социальная политика Российского государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения.	1
20.	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
21.	Практическая работа № 2 по теме «Социальная сфера»	1
22.	Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1
23.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Типы экономических систем.	1
24.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Виды рынков. Рынок капиталов.	1
25.	Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
26.	Предпринимательская деятельность. Собственность. Издержки, выручка, прибыль. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1
27.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	1
28.	Практическая работа №3: «Особенности рыночной	1

	экономики»	
29.	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1
30.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.	1
31.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	1
32.	Рынок труда. Занятость и безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
33.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
34.	Контрольная работа № 2 по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 8 классе»	1

Содержание предмета «Обществознание» 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Политическая сфера общества (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Местное самоуправление. Гражданское общество. Опасность политического экстремизма.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Контрольная работа № 1 по теме: «Политика»

Раздел 2. Гражданин и государство(10 часов)

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство РФ.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Статус субъектов РФ, Разграничение полномочий между федеративным центром и субъектами Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.

Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Контрольная работа № 2 по теме: «Конституция РФ - Основной закон государства»

Раздел 3. Основы российского законодательства (15 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Понятие правонарушения, их признаки и виды. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Практическая работа №1: «Роль права в жизни человека, общества и государства»

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Юридические понятия семь и брака. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Практическая работа №2: «Виды правоотношений»

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Контрольная работа № 3 по теме: «Система российского законодательства»

Тематическое планирование предмета «Обществознание»

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Часы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и	

	самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
3.	Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
4.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1
5.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1
6.	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
7.	Местное самоуправление. Гражданское общество. Опасность политического экстремизма.	1
8.	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Политика»	1
10.	Анализ контрольной работы. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1
11.	Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1
12.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство РФ.	1
13.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
14.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	1
15.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
16.	Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Статус субъектов РФ, Разграничение полномочий между федеративным центром и субъектами Федерации.	1
17.	Судебная система Российской Федерации. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.	1
18.	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
19.	Контрольная работа № 2 по теме: «Конституция РФ - Основной закон государства»	1
20.	Анализ контрольной работы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1

21.	Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.	1
22.	Понятие правонарушения, их признаки и виды. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
23.	Практическая работа №1: «Роль права в жизни человека, общества и государства»	1
24.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1
25.	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
26.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
27.	Юридические понятия семья и брака. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
28.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
29.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
30.	Практическая работа №2: «Виды правоотношений»	1
31.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
32.	Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.	1
33.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
34.	Контрольная работа № 3 по теме: «Система российского законодательства»	1

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы

Планируемые результаты обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8

класс

Личностные:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правилах безопасного поведения;
- правила поведения в ситуациях криминогенного характера;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Метапредметные:

- безопасного поведения на дорогах;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи, терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах.

Предметные:

- об основных правилах поведения при смене климатографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного

поведения;

- об основных положениях здорового образа жизни.

9 класс

Личностные

- основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранениях и отравлениях;
- основные составляющие здорового образа жизни, систему само оздоровления и основы личной гигиены;
- основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы военной службы, порядок прохождения военной службы по призыву.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные:

- безопасного поведения в зонах криминогенной опасности и приемами самозащиты;
- в выполнении мероприятий гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в пользовании приборами дозиметрического контроля химической и радиационной разведки;
- в пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударах; в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;

- в выполнении различных физических упражнений для развития силы, выносливости, гибкости и снятия эмоциональных нагрузок, составлению рационального режима дня, соблюдению правил личной гигиены;
- в выполнении практических заданий, предусмотренных условиями слетов-соревнований, в рамках Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»: в подготовке и участии в однодневном туристическом походе (пешем или водном, с использованием гребных лодок); в ориентировании на местности и движении по магнитному азимуту: в преодолении препятствий на пересеченной местности, в том числе водных преград с использованием подручных средств; в подготовке к работе и использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара; в использовании разрешенных средств самообороны; в оказании самопомощи и помощи пострадавшему на воде; в выполнении марш-бросков на 4-5 км; в выполнении упражнений стрельб из пневматического (стрелкового) оружия; в выполнении приемов строевой подготовки; в соблюдении мер безопасности при вождении транспортных средств (мотоцикл, мопед)

Предметные:

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о современных средствах поражения и их поражающих факторах;
- о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования при защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- об основах здорового образа жизни и основных его составляющих;
- о способах выживания в природных условиях, в различных климатических зонах;
- о воинской обязанности и военной службе, о порядке организации элементов управления отделением, расчетом или экипажем;
- об истории и боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;
- о требованиях Уголовного кодекса Российской Федерации при нарушении норм поведения в повседневной жизни и при выполнении обязанностей военной службы;
- о требованиях, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;
- об основных видах военных образовательных учреждениях профессионального образования и правилах приема в них;
- об основах военной службы.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс (35 часов)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)

Человек и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте. Ответственность за их нарушение. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды в различных условиях. Правила оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях

криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (11 часов)

Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия. Аварии на транспорте и их возможные последствия. Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах, а также на гидротехнических сооружениях. Правила безопасного поведения при авариях на транспорте. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета.*

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Факторы, разрушающие здоровье.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Основы оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях, травмах ОДА, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при отравлениях. Правила проведения СЛР. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Итоговое тестирование (1 час)

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	28
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	<i>15</i>
1.	Человек и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды и здоровье	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	человека.	
2.	Предельно-допустимые концентрации вредных веществ, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
3.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
4.	Основные правила пользования бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии, ПК.	1
5.	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте. Ответственность за их нарушение.	1
6.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.	1
7.	Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
8.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
9.	Первичные средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты.	1
10.	Водоемы. Правила поведения у воды в различных условиях.	1
11.	Правила оказания помощи на воде.	1
12.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
13.	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия. Способы их подачи и ответы на них.	1
14.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Элементарные способы самозащиты.	1
15.	Информационная безопасность подростка	1
	<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>11</i>
16.	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация	1
17.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах и их возможные последствия.	1
18.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1
19.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
20.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.	1
21.	Аварии на транспорте и их возможные последствия	1
22.	Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.	1
23.	Правила безопасного поведения при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах, а также на гидротехнических сооружениях.	1
24.	Правила безопасного поведения при авариях на транспорте.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
25.	Организация оповещения населения о ЧС.	1
26.	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
	<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</i>	2
27.	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	1
28.	Личная безопасность при терактах и обнаружении подозрительного предмета. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</i>	2
29.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
30.	Составляющие и факторы здорового образа жизни(физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Факторы, разрушающие здоровье.	1
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.</i>	4
31.	Основы оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1
32.	Первая помощь при кровотечениях, травмах ОДА, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	1
33.	Первая помощь при укусе насекомых и змей, отравлениях. Правила проведения СЛР.	1
34.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, тепловом и солнечном ударе	1
35.	Итоговое тестирование.	1

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс (34 часа)**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3 часа)

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам России и пути ее безопасности. Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (16 часов)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Основные понятия, определения, классификация. МЧС России — Федеральный уполномоченный орган управления в

сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны.Правила безопасного поведения при ЧС природного характера.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Химическое оружие.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Бактериологическое оружие.Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Средства коллективной защиты.Средства индивидуальной защиты. Сдача норматива РХБЗ №1.Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.Действия по сигналу «Внимание всем!».Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Раздел3. Основыпротиводействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России Личная безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников; при посещении массовых мероприятий.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел4. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Понятие о здоровье. Репродуктивное здоровье.Факторы здорового образа жизни.Вредные привычки и их факторы.Влияние вредных привычек на здоровье человека.Профилактика вредных привычек и их факторов.Семья в современном обществе.Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при массовых поражениях.

Итоговое тестирование (1 час)

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	22

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	3
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России в современном мире	1
2	Основные угрозы национальным интересам России и пути ее безопасности	1
3	Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Основные понятия, определения, классификация.	1
5	МЧС России — Федеральный уполномоченный орган управления в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	1
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1
7	Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	1
8	Правила безопасного поведения при ЧС природного характера	1
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие	1
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Химическое оружие	1
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Бактериологическое оружие.	1
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1
13	Средства коллективной защиты	1
14	Средства индивидуальной защиты.	1
15	Сдача норматива РХБЗ №1.	1
16	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1
17	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
18	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
19	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
	<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>	3
20	Терроризм и безопасность человека.	1
21	Международный терроризм и безопасность России	1
22	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников; при посещении массовых мероприятий.	1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</i>	7
23	Понятие о здоровье. Репродуктивное здоровье.	1
24	Факторы здорового образа жизни.	1
25	Вредные привычки и их факторы.	1
26	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
27	Профилактика вредных привычек и их факторов	1
28	Семья в современном обществе.	1
29	Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.</i>	4
30	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1
31	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1
32	Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
33	Первая помощь при передозировке психотропных веществ. Первая помощь при массовых поражениях.	1
34	Итоговое тестирование за курс ОБЖ, 9 класс.	1

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» 5-9 классы

Планируемые результаты обучения предмету «Родная литература (русская)»:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Учащийся научится:

строить сообщение в устной форме;

- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Содержание предмета «Родная литература (русская)» 5 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Роль книги в духовной жизни человека и общества. Русская литература как нравственный ориентир и основа нравственной памяти.

Русский фольклор (4 ч)

Фольклор Тульского края. Пословицы, поговорки, загадки. Сказка «Никита Кожемяка». Нравоучительный и философский характер русских народных сказок. Типы сказочных персонажей. Сказка «Ворона и рак». Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках.

Развитие речи. Сочинение собственной сказки в стиле русских народных сказок.

Литературная сказка (4 ч)

А.С. Пушкин «Сказка о медведихе». Л.Н. Толстой: «Работник Емельян и пустой барабан»; А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (1-2 по выбору). Алексей Логунов. Рассказ о писателе-земляке. Сказочные истории «Колосок с Куликова поля» (2-3 по выбору).

Развитие речи. Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке.

Древнерусская литература (1 ч)

«Домострой» как памятник русской литературы XVI века. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всём.

Русская басня (3 ч)

В.К. Тредиаковский. «Ворон и Лиса», «Петух и жемчужина». М.В. Ломоносов. «Лишь только дневной шум замолк». А.П. Сумароков. «Ворона и Лиса», «Волк и Ягнёнок». И.А. Крылов «Демьянова уха», «Кот и повар», «Тришкин кафтан», «Осёл и мужик», «Кукушка и петух». Тематика басен И.А. Крылова. Образный мир басен. С.В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало».

Литература XIX века (11 ч)

К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Е.А. Баратынский. «Водопад». А.В. Кольцов. «Урожай». А.В. Кольцов. Н.А. Некрасов «Накануне светлого праздника». Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Голуби», «Милостыня», «Два богача». И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь». Я.П. Полонский. «Утро». А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...». Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний».

Литература XX века (9 ч)

А.И. Куприн. «Чудесный доктор». И.А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит...», «Помню – долгий зимний вечер...». И.С. Соколов-Микитов «Петька», «Медведь-проводжатый». В.И. Белов «Я в ответе за своего меньшего друга». Е.И. Носов «Варька». В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка». Ю.Я. Яковлев «А Воробьёв стекло не выбивал», «Багульник». Ю.Я. Яковлев «Реликвия». А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии».

Современная литература (1 ч)

Людмила Улицкая «Капустное чудо»

**Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)»
5 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Роль книги в духовной жизни человека и общества. Русская литература как нравственный ориентир и основа нравственной памяти	1
Русский фольклор (4 ч)		
2	Фольклор Тульского края. Пословицы, поговорки, загадки	1
3	Сказка «Никита Кожемяка». Нравоучительный и философский характер русских народных сказок. Типы сказочных персонажей	1
4	Сказка «Ворона и рак». Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках	1
5	Р.Р. Сочинение собственной сказки в стиле русских народных сказок	1
Литературная сказка (4 ч)		
6	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Проблема семьи в незавершённом произведении писателя «Сказка о медведихе»	1
7	Л.Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан». А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (1-2 по выбору)	1
8	Алексей Логунов. Рассказ о писателе-земляке. Сказочные истории «Колосок с Куликова поля» (2-3 по выбору).	1
9	Р.Р. Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке	1
Древнерусская литература (1 ч)		
10	«Домострой» как памятник русской литературы XVI века. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всём	1
Русская басня (3 ч)		
11	В.К. Тредиаковский «Ворон и Лиса», «Петух и жемчужина». М.В. Ломоносов. «Лишь только дневной шум замолк». А.П. Сумароков. «Ворона и Лиса», «Волк и Ягнёнок»	1
12	И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Басни «Демьянова уха», «Кот и повар», «Тришкин кафтан», «Осёл и мужик», «Кукушка и петух». Тематика басен И.А. Крылова. Образный мир басен	1
13	С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика	1
Литература XIX века (11 ч)		
14	К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Историческая основа произведения. Особенности жанра. Композиция думы. Роль пейзажа в произведении. Иван Сусанин – идеал человека, верного Родине и народу	1
15	Е.А. Баратынский «Водопад». Звуковые образы стихотворения. Композиционные особенности. Состояние души лирического героя	1
16	А.В. Кольцов. «Урожай». Традиции народной песни в творчестве А.В. Кольцова. Связь человека и природы в стихотворении. Ритмические особенности	1
17	Н.А. Некрасов «Накануне светлого праздника». Композиция стихотворения. Особенности повествования. Пейзаж. Любовь и уважение поэта к простому рабочему человеку	1
18	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». Жанр произведения. Проблематика повести и специфика композиции. Характер героев и способ повествования	1
19	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Голуби», «Милостыня», «Два богача». Особенности жанра. Философский смысл стихотворений	1

20	И.С. Никитин «Утро», «Пахарь». Фольклорные традиции в творчестве поэта	1
21	Я.П. Полонский «Утро». Особенности композиции. Рифма и ритмика стихотворения	1
22	А.Н. Майков «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...»	1
23	Н.С. Лесков «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний». История создания рассказа. Проблема совести в рассказе	1
24	Контрольная работа по теме «Литература XIX века» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос)	1
Литература XX века (9 ч)		
25	А.И. Куприн «Чудесный доктор». Тема милосердия, человеколюбия, доброты в творчестве писателя	1
26	И.А. Бунин «Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит...», «Помню – долгий зимний вечер...»	1
27	И.С. Соколов-Микитов. Краткий рассказ о писателе. «Петька», «Медведь-проводжатый». Природа и человек в рассказах.	1
28	В.И. Белов. Краткий рассказ о писателе. «Я в ответе за своего меньшего друга» (по «Рассказам о всякой живности»)	1
29	Е.И. Носов. «Варька» как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям	1
30	В.П. Астафьев «Зачем я убил коростеля?». Смысл названия рассказа. Проблема жестокости и ответственности за свои поступки (Или рассказ «Белогрудка». Отношение человека к природе)	1
31	Ю.Я. Яковлев. Поиски правды героями Ю. Яковлева в рассказе «А Воробьёв стекло не выбивал». Рассказ «Багульник». Что позволяет человеку «раскрыться», «распуститься», подобно багульнику? (1-2 произведения)	1
32	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Реликвия». Как сохранить память о войне?	1
33	А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии». Тема военного детства и сиротства в произведениях писателя	1
Современная литература (1 ч)		
34	Людмила Улицкая. Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе «Капустное чудо»	1
Итоговый контроль (1 ч)		
35	Контрольная работа по теме «Русская литература» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос)	1

Содержание предмета «Родная литература (русская)» 6 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Связь литературы с историей, философией, психологией. Образ человека в литературном произведении.

Русский фольклор(2 ч)

Песни «Ивушка», «Ходила младёшенька по борочку», «Казачи и Меншиков», «Плач по Петре I», «Ты, детинушка, сиротинушка», «Вниз по матушке по Волге». Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».

Древнерусская литература (1 ч)

Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.

Литература XVIII века (1 ч)

Г.Р. Державин «Лебедь».

Литература XIX века (7ч)

К.Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции». Д.В. Давыдов «Партизан». Ф.Н. Глинка «Луна», «Утро вечера мудренее», «Москва». Е.А. Баратынский. «Родина». Л.Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».

Литература XX века (17 ч)

К.Г. Паустовский «Бакенщик». М.М. Зощенко. «Монтёр». И.С. Шмелёв «Лето Господне». Л. Андреев. «Хрупко счастье...». В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б». А.А. Лиханов «Последние холода». Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка». В.П. Астафьев «Деревья растут для всех». А.Г. Алексин «Домашнее сочинение». Е.И. Носов «Алюминиевое солнце». Г. Троепольский. «Белый Бим Чёрное ухо». Василий Гроссман «Собака».

Развитие речи. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века.

Современная литература (5 ч)

Людмила Улицкая «Счастливый случай», «Бумажная победа». Владислав Отрошенко «Двор прадеда Гриши». Борис Минаев «Детство Лёвы», «Гений дзюдо».

Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)» 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)		
1.	Связь литературы с историей, философией, психологией. Образ человека в литературном произведении	1
Русский фольклор(2 ч)		
2.	Песни «Ивушка», «Ходила младёшенька по борочку», «Казачьи Меншиков», «Плач по Петре I», «Ты, детинушка, сиротинушка», «Вниз по матушке по Волге»	1
3.	Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря». Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств	1
Древнерусская литература (1 ч)		
4.	Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей	1
Литература XVIII века (1 ч)		
5.	Г.Р. Державин «Лебедь». Размышления о судьбе творца	1
Литература XIX века (7 ч)		
6.	К.Н. Батюшков «На развалинах замка в Швеции». Противопоставление героической мощи старины мелочным, ничтожным масштабам настоящего	1
7.	Д.В. Давыдов. Краткий рассказ о поэте. Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворение «Партизан»	1
8.	Ф.Н. Глинка. Краткий рассказ о поэте. Философский смысл стихотворений «Луна», «Утро вечера мудренее». Стихотворение «Москва» как образец патриотической лирики	1
9.	Е.А. Баратынский «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя	1
10.	Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат». Историческая основа повести. Сюжет и композиция	1
11.	Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат». Герои и образы. Художественное своеобразие. Отношение автора к главному герою	1

12.	Контрольная работа по теме «Литература XVIII-XIX веков» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос)	1
Литература XX века (17 ч)		
13.	К.Г. Паустовский. Проблема уважения к родной земле в рассказе «Бакенщик»	1
14.	М.М. Зощенко «Монтёр». Художественное своеобразие рассказа. Приёмы создания комического	1
15.	И.С. Шмелёв Краткий рассказ о писателе. Главы из романа «Лето Господне». Идеализацией православных начал русской жизни	1
16.	И.С. Шмелёв Краткий рассказ о писателе. Главы из романа «Лето Господне». Идеализацией православных начал русской жизни	1
17.	Л. Андреев «Хрупко счастье...» (по рассказу «Ангелочек»)	1
18.	В.К. Железников «Чудак из б «Б». Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки	1
19.	В.К. Железников «Чудак из б «Б». Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки	1
20.	А.А. Лиханов. Краткий рассказ о писателе. Повесть о военном детстве «Последние холода»	1
21.	А.А. Лиханов. Краткий рассказ о писателе. Повесть о военном детстве «Последние холода»	1
22.	Н.А. Заболоцкий. Краткий рассказ о поэте. «Уступи мне, скворец, уголок...», «Одинокый дуб», «Некрасивая девочка»	1
23.	В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Единство человека и природы в рассказе «Деревья растут для всех»	1
24.	А.Г. Алексин. История о мечтах, разрушенных войной, в рассказе «Домашнее сочинение»	1
25.	Проблема выражения благодарности в воспоминаниях А.Г. Алексина («Я прихожу к маме...»)	1
26.	Е.И. Носов. Краткий рассказ о писателе. Особенности прозы Е.И. Носова. Доброта и жестокость людей в рассказе «Алюминиевое солнце»	1
27.	Г. Троепольский. Краткий рассказ о писателе. Человек и зверь (урок по повести «Белый Бим Чёрное ухо»)	1
28.	В. Гроссман «Собака». Историческая основа рассказа. Взаимоотношения человека и собаки	1
29.	Р.Р. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века	1
Современная литература (5 ч)		
30.	Л. Улицкая. Нравственная красота человека в рассказе «Счастливый случай»	1
31.	Л. Улицкая. Материнская любовь и мудрость в рассказе «Бумажная победа»	1
32.	В. Отрошенко. Краткий рассказ о писателе. Повесть в рассказах «Двор прадеда Гриши». Образ повествователя. Юмор в повести	1
33.	Б. Минаев. Краткий рассказ о писателе. Восприятие окружающего мира ребёнком в романе «Детство Лёвы»	1
34.	Б. Минаев. Проблема взросления в романе «Гений дзюдо» (глава «Брат» и другие по выбору)	1
Итоговый контроль (1 ч)		
35.	Контрольная работа по теме «Русская литература» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос)	1

**Содержание предмета «Родная литература (русская)»
7 класс (35 часов)**

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора (3 ч)

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Скороговорки, присказки, приговорки. Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Л. Н. Толстой. «Микулушка Селянинович». В. И. Даль. «Пословицы русского народа».

Из русской литературы XVIII века (3 ч)

М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин. И. В. Фуников «Послание дворянина к дворянину». А. А. Булыгин «История города Тулы».

Народные песни и собрания П. В. Киреевского (2 ч)

П. В. Киреевский «Татарский полон». Песни Тульской области.

Русская литература XIX века (6 ч)

Жизнь и творчество А.А.Фета. А.А.Фет «Устало все кругом: устал и цвет небес...», «В лунном сиянии...», «Это утро, радость эта...», «Печальная берёза». И.С.Тургенев Стихотворения в прозе «Собака», «Голуби», «Враг и друг», «Русский язык». И.С. Тургенев. «Я дворянин Тульской губернии...», «Как хороши, как свежи были розы!», «Повесить его!», «Записки охотника»: «Гамлет Щигровского уезда», «Льгов». А. С. Хомяков «Сон». Традиции литературы XIX века.

Развитие речи. Обучение анализу лирического произведения.

Русская литература первой половины XX века (3 ч)

С.А.Есенина «В хате». И.А.Бунин «И цветы, и шмели, и трава...», «Гаснет вечер, даль синее...», «Октябрьский рассвет», «Родине». Н.А.Рубцов «В старом парке», «Купавы», «Подорожники».

Край ты мой, родимый край! (4 ч)

Е. А. Фёдоров «Каменный пояс». В. Л. Кулемин «Как умирала берёза», Я. В. Смеляков «История», В. С. Суворов «Дядя Вася», В. С. Сапронов «Хотел бы я». А. С. Плешков «Хлеб».

Развитие речи. Творческая работа «Родная земля в произведениях Тульских поэтов».

Произведения о Великой Отечественной войне (6 ч)

А.П.Гайдар «Тимур и его команда». А.П.Гайдар «Горячий камень». В. Д. Успенский «Враг рвётся к Туле». П. Г Сальников «Горелый порох». Н. К. Дружинин «Тульский рубеж».

Русская литература второй половины XX века (4 ч)

К.Д.Воробьев «Настя». В. А.Солоухин «Букет», «Мститель». Е.И.Носов «Тридцать зерен», «Покормите птиц». Д.С.Лихачев. Обзор книги «Письма о добром и прекрасном».

Развитие речи. Сочинение «Первый шаг на пути постижения гармонии окружающего мира»

Тихая моя Родина (2 ч)

Н. Л. Браун «Конопляники. Клевер. Полынь». В. Ф. Пахомов «Опять нашествие дождей».

Защита проектов (2 ч)

**Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)»
7 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество. Малые жанры фольклора (3 ч)		
1.	Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Скороговорки, присказки, приговорки. Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1
2.	Л. Н. Толстой «Микулушка Селянинович»	1
3.	В. И. Даль «Пословицы русского народа»	1
Из русской литературы XVIII века (3 ч)		
4.	Гражданский пафос как основная отличительная черта литературного процесса эпохи классицизма. М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин	1

5.	И. В. Фуников «Послание дворянина к дворянину»	1
6.	А. А. Булыгин «История города Тулы»	1
Народные песни и собрания П. В. Киреевского (2 ч)		
7.	П.В. Киреевский. Целостная картина России, освещенная любовным, поэтическим отношением автора к родной земле. «Татарский полон»	1
8.	Песни Тульской области	1
Русская литература XIX века (6 ч)		
9.	Жизнь и творчество А.А.Фета. Красота русской земли в лирике поэта	1
10.	А.А.Фет. Умение выразить в слове тончайшие и прекрасные движения в жизни природы и человеческой души. «Устало все кругом: устал и цвет небес...», «В лунном сиянии...», «Это утро, радость эта...», «Печальная берёза»	1
11.	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе «Собака», «Голуби», «Враг и друг», «Русский язык»	1
12.	И.С. Тургенев «Я дворянин Тульской губернии...», «Как хороши, как свежи были розы!», «Повесить его!». «Записки охотника». Целостная картина России, освещенная любовным, поэтическим отношением автора к родной земле «Гамлет Щигровского уезда», «Льгов»	1
13.	Традиции литературы XIX века. В произведениях А. С. Хомякова. Жанровые особенности произведения, проблематика, сложность и многогранность авторской оценки в стихотворении «Сон»	1
14.	Р. Р. Творческая работа. Обучение анализу лирического произведения	1
Русская литература первой половины XX века (3 ч)		
15.	Традиции литературы XX века. Творчество С.А. Есенина. Тема любви к Родине - центральная в творчестве С.А.Есенина. Предметно-поэтический мир в стихотворении «В хате»	1
16.	И.А.Бунин. Неповторимые художественные образы родной природы в произведениях Бунина. «И цветы, и шмели, и трава...», «Гаснет вечер, даль синеег...», «Октябрьский рассвет», «Родине»	1
17.	Н.А.Рубцов. Неразрывная связь природы и человека в творчестве поэта. «В старом парке», «Купавы», «Подорожники»	1
Край ты мой, родимый край! (4 ч)		
18.	Е. А. Фёдоров «Каменный пояс»	1
19.	Обзор произведений: В.Л. Кулемин «Как умирала берёза», Я. В. Смеляков «История», В.С.Суворов «Дядя Вася», В.С. Сапронов «Хотел бы я»	1
20.	А.С. Плешков «Хлеб». Призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому	1
21.	Р. Р.Творческая работа. «Родная земля в произведениях Тульских поэтов»	1
Произведения о Великой Отечественной войне (6 ч)		
22.	А.П. Гайдар. Очерк жизни и творчества. Бескорыстное и доброе отношение друг к другу - центральная идея повести «Тимур и его команда». История создания повести, герои произведения, роль тимуровского движения в судьбе страны	1
23.	А.П. Гайдар «Горячий камень». Нравственные уроки ценности жизни в произведении	1
24.	В. Д. Успенский. Очерк жизни и творчества. «Враг рвётся к Туле»	1
25.	П. Г. Сальников «Горелый порох». Нравственные уроки ценности жизни в произведении	1

26.	Н.К. Дружинин «Тульский рубеж». Размышления автора о человечности, о природе творчества	1
Русская литература второй половины XX века (4 ч)		
27.	К.Д. Воробьев. Очерк жизни и творчества. Красота человеческих взаимоотношений в рассказе «Настя»	1
28.	В.А. Солоухин. Тайна гармонии мира природы в стихотворении «Букет». Рассказ «Мститель». Формирование духовного мира подростка, умение прощать как первый шаг на пути постижения гармонии окружающего мира	1
29.	Е.И. Носов. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Тридцать зерен»-размышления автора о человечности, о природе творчества. Рассказ Е.И.Носова «Покормите птиц» - призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому	1
30.	Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги «Земля родная». Обзор книги «Письма о добром и прекрасном». Размышления автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни	1
31.	Р.Р. Творческая работа. Сочинение «Первый шаг на пути постижения гармонии окружающего мира»	1
Тихая моя Родина (2 ч)		
32.	Тема любви к Родине - центральная в творчестве Н.Л. Брауна. «Конопляники. Клевер. Полынь»	1
33.	Предметно-поэтический мир в стихотворении. В. Ф. Пахомова «Опять нашествие дождей»	1
Защита проектов (2 ч)		
34.	Урок защиты проектов по теме «Образ Родины в произведениях русской литературы»	1
35.	Урок защиты проектов по теме «Образ Родины в произведениях русской литературы»	1

Содержание предмета «Родная литература (русская)» 8 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

«Край родной, навек любимый...». Литературная карта Тульского края.

Устное народное творчество (2 ч)

Исторические народные песни из собрания П.В. Киреевского. «Татарский полон», «Горе», «За Доном, Доном...». Собиратели фольклора. Особенности бытовых и лирических народных песен Тульского края.

Из древнерусской литературы (4 ч)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Куликовская битва и её отражение в летописях. Повесть «О побоище, которое было на Дону, и о том, как князь Великий бился с Ордою» (по тексту IV Новгородской летописи) как образец древнерусской литературы.

Проект «Путешествие на Куликово поле».

Развитие речи. Творческая работа «Нравственные уроки древнерусской литературы: любовь к Родине, мужество и самоотверженность ее защитников».

Из русской литературы XVIII века (3 ч)

Формирование «новой» русской литературы и её связь с историей. «Ведомости» – первая русская газета. А.Т. Болотов и Тульский край.

Развитие речи. Составление Толкового словаря авторской лексики с учётом специфики прозы и поэзии XVIII века

Из русской литературы XIX века (12 ч)

Идейно-художественное богатство литературы XIX века. Связь литературного процесса с национальными традициями русского народа и историей Тульского края. Басни И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 года: «Раздел», «Ворона и курица», «Щука и кот» и другие. Образ М.И. Кутузова в баснях. В.А. Жуковский и Тульский край. Патриотическая лирика В.А. Жуковского. В.И. Богданов «Дубинушка».

Развитие речи. «На театральных подмостках». Декламация стихотворений поэтов XIX века (по выбору обучающихся)

И.С. Тургенев и Тульский край. Повесть «Первая любовь». Г.И. Успенский. Очерки «Нравы Растеряевой улицы» (отрывки). Сочетание публицистики и яркой образности в повествовании о жизни «г. Т.». Г. И. Успенский. Очерк «Выпрямила». Л.Н. Толстой. «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и своё отношение к ней». Л.Н. Толстой «Люцерн».

Защита презентаций «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна».

Из русской литературы XX века (11 ч)

И.А. Бунин и Тульский край. Рассказ «Сверчок». А.П. Платонов «Епифанские шлюзы». К.Г. Паустовский «Золотая роза». К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты», «Немец в валенках». Е.И. Носов «Красное вино Победы». Д.С. Лихачев. «Письма о добром и прекрасном». В.М. Песков «Помнить о Родине». Лирика В.В. Киреева.

Защита проектов (2 ч)

Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)» 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)		
1.	«Край родной, навек любимый...». Литературная карта Тульского края	1
Устное народное творчество (2 ч)		
2.	Исторические народные песни из собрания П.В. Киреевского. «Татарский полон», «Горе», «За Доном, Доном...». Собиратели фольклора	1
3.	Особенности бытовых и лирических народных песен Тульского края	1
Из древнерусской литературы (4 ч)		
4.	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Куликовская битва и её отражение в летописях	1
5.	Повесть «О побоище, которое было на Дону, и о том, как князь Великий бился с Ордою» (по тексту IV Новгородской летописи) как образец древнерусской литературы	1
6.	Творческий индивидуальный проект «Путешествие на Куликово поле»	1
7.	Р.Р. Творческая работа «Нравственные уроки древнерусской литературы: любовь к Родине, мужество и самоотверженность ее защитников»	1
Из русской литературы XVIII века (3 ч)		
8.	Формирование «новой» русской литературы и её связь с историей. «Ведомости» – первая русская газета	1
9.	А.Т. Болотов и Тульский край. «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанная им самим для своих потомков» – хрестоматия русской жизни XVIII века	1
10.	Р.Р. Практикум. Составление Толкового словаря авторской лексики с учётом специфики прозы и поэзии XVIII века	1
Из русской литературы XIX века (12 ч)		
11.	Идейно-художественное богатство литературы XIX века. Связь	1

	литературного процесса с национальными традициями русского народа и историей Тульского края	
12.	Просветительский реализм. Басни И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 года: «Раздел», «Ворона и курица», «Щука и кот» и другие. Образ М.И. Кутузова в баснях	1
13.	Предромантизм. Стремление к самобытности, народности. В.А. Жуковский и Тульский край. Патриотическая лирика В.А. Жуковского	1
14.	Жанровое своеобразие песни «Дубинушка» В.И. Богданова – уроженца Тульского края	1
15.	Р.Р. «На театральных подмостках». Декламация стихотворений поэтов XIX века (по выбору обучающихся)	1
16.	И.С. Тургенев и Тульский край. Повесть «Первая любовь». Образы главных героев	1
17.	Литература и другие виды искусства. Повесть «Первая любовь» И.С. Тургенева в кинематографе и театре	1
18.	Г.И. Успенский. Очерки «Нравы Растеряевой улицы» (отрывки). Сочетание публицистики и яркой образности в повествовании о жизни «г. Т.»	1
19.	Г.И. Успенский. Очерк «Выпрямила». Влияние искусства на «скомканную, как перчатку» человеческую душу	1
20.	Л.Н. Толстой. «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и своё отношение к ней». Защита презентаций «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна»	1
21.	Анализ отрывков из дневниковых записей Л.Н. Толстого. Творческая работа «Страница из моего дневника»	1
22.	Гуманизм рассказа Л.Н. Толстого «Люцерн»	1
Из русской литературы XX века (11 ч)		
23.	И.А. Бунин и Тульский край. Красота человеческой души и христианские мотивы в рассказе «Сверчок».	1
24.	А.П. Платонов. Повесть «Епифанские шлюзы» – исследование исторического пути развития России	1
25.	К.Г. Паустовский. Повесть «Золотая роза». Жанровые особенности произведения, проблематика, сложность и многогранность авторской оценки	1
26.	Размышления автора над природой творчества, единство красоты мира и души человека в повести К.Г. Паустовского «Золотая роза»	1
27.	К.Д. Воробьев. Уроки доброты и милосердия в рассказе «У кого поселяются аисты»	1
28.	К.Д. Воробьев. «Немец в валенках». Гуманизм как главный закон сохранения жизни на земле	1
29.	Е.И. Носов. Жестокая правда войны, трудная цена Победы в произведении «Красное вино Победы»	1
30.	Литературный вечер «Тула веками оружие ковала...». Стихотворения тульских и новомосковских поэтов о Великой Отечественной войне	1
31.	Публицистика. Д.С. Лихачев. «Письма о добром и прекрасном». Размышления автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни	1
32.	В.М. Песков – писатель, журналист, фотокорреспондент. Образ России в очерке «Помнить о Родине»	1
33.	«Человек – венец природы». Экологическая проблематика в лирике новомосковского поэта В.В. Киреева	1

Защита проектов (2 ч)		
34.	Творческий проект «Тульские пейзажи в русской литературе»	1
35.	Итоговое занятие – защита творческих проектов	1

**Содержание предмета «Родная литература (русская)»
9 класс (34 часа)**

Из истории края (4 ч)

Откуда есть пошла Тульская земля? О побоище, которое было на Дону, и о том, как князь великий бился с Ордою. (По тексту IV Новгородской летописи). *Экскурсия на Куликово поле.* А. Т. Болотов и Тульский край. Письма М. И. Кутузова в Тулу.

Литература XVIII века (1 ч)

И. П. Богданович «Душенька».

Русская литература XIX века (4 ч)

И.С.Тургенев «Вешние воды». А.А.Фет «Кактус». Л. Н. Толстой и Ясная Поляна. «Хозяин и работник». Ф. М. Достоевский и Тульский край «Мужик Марей».

Русская проза XX века (11 ч)

К.Г.Паустовский «Телеграмма». В.П. Астафьев «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). А.С.Грин «Зелёная лампа». Ю.К. Олеша «Друзья». Ю.П. Казаков «Запах хлеба». П.С. Романов «Дым». В.А. Каверин «Два капитана». Ю. Нагибин «Старая черепаха». А.Алексин «А тем временем где-то». Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось».

Из русской поэзии (1 ч)

Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Барина «Чтобы жить без тревог и печали», Е. Трутнева «Мама»).

Великая Отечественная война в русской литературе (7 ч)

А. Н.Толстой «Фашисты в Ясной Поляне». А. Н. Толстой «Русский характер». К.Д. Воробьев «Седой тополь». К. М. Симонов «Свеча». Г. Д. Нагаев «Солдатские годы» из повести «Дегтярев». Любовь к родине в стихах поэтов-фронтовиков. В.С. Гурьян «Тульская Оборонная».

Из литературы Тульского края (2 ч)

Деятели литературы и искусства в городах и районах Тульской области. Творчество В.С. Суворова.

Современная русская литература XXI века (3 ч)

А.Костюнин «Поводырь». Л. Улицкая «Детство сорок девять». О.Павлова «Гришка».

Защита проектов (1 ч)

**Тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)»
9 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	

1.	Откуда есть пошла Тульская земля? О побоище, которое было на Дону, и о том, как князь великий бился с Ордою. (По тексту IV Новгородской летописи)	1
2.	Экскурсия на Куликово поле	1
3.	А.Т. Болотов и Тульский край. Памятник протекших времен	1
4.	Письма М.И. Кутузова в Тулу. Особенности эпистолярного жанра	1
5.	И.П. Богданович. Обзор жизни и творчества. Отрывки из повести «Душенька»	1
6.	История любви в повести И.С. Тургенева «Вешние воды». Характеры героев повести	1
7.	А.А. Фет «Кактус». Сюжет. Герои	1
8.	Л.Н. Толстой и Ясная Поляна. «Хозяин и работник». Нравственная проблематика произведения	1
9.	Ф.М. Достоевский и Тульский край «Мужик Марей». Образ главного героя	1
10.	Нравственные проблемы рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма». Тема одиночества в рассказе «Телеграмма». Роль детали в раскрытии темы	1
11.	В.П. Астафьев «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика	1
12.	А.С. Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия	1
13.	Ю.К. Олеша «Друзья»	1
14.	Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба»	1
15.	П.С. Романов «Дым». Тульский край в рассказе	1
16.	Приключенческое начало в романе В.А. Каверина «Два капитана»	1
17.	Настойчивость и целеустремлённость главного героя в достижении мечты в романе В.А. Каверина «Два капитана». Друзья и единомышленники героя	1
18.	Ю. Нагибин «Старая черепаха». Что такое ответственность?	1
19.	А. Алексин «А тем временем где-то». Сюжет. Герои. Нравственные уроки	1
20.	Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. Проблема взаимоотношения подростков. Взаимоотношения родителей и детей	1
21.	Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Баринова «Чтобы жить без тревог и печали», Е. Трутнева «Мама»)	1
22.	Великая Отечественная война в творчестве А.Н.Толстого. «Фашисты в Ясной Поляне»	1
23.	А.Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека	1
24.	Гуманистическая направленность рассказа К.М. Симонова «Свеча»	1
25.	К.Д. Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных. Образы-символы	1
26.	Любовь к родине в стихах поэтов-фронтовиков	1
27.	Г.Д. Нагаев. Анализ главы «Солдатские годы» из повести «Дегтярев», посвященной русскому оружейнику	1
28.	Литературная гостиная «Край родной...» В.С. Гурьян «Тульская Оборонная»	1
29.	Деятели литературы и искусства в городах и районах Тульской области.	1
30.	Творчество В.С. Суворова. Учимся анализировать стихотворения	1
31.	А. Костюнин «Поводырь». Рассказ о слепом учителе.	1
32.	Л. Улицкая «Детство сорок девять». Книга о послевоенном детстве.	1

33.	О. Павлова «Гришка». Герои рассказа. Сопереживание. Милосердие. Волонтерство	1
34.	Урок защиты проектов по теме «Родные писатели и поэты»	1

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 5-9 классы

Планируемые результаты обучения предмету «Родной язык (русский)»

Личностные:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные:

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстовразных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное

употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного

языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;

употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение

извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание предмета «Родной язык (русский)»

5 класс (35 часов)

Язык и культура (11 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как

воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи (12 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных

(шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	1
2.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова,	1

	обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	
3.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.	1
4.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1
5.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов.	1
6.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1
7.	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1
8.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1
9.	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека.	1
10.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	1
11.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1
12.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	1
13.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.	1
14.	Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.	1

15.	Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия).	1
16.	Роль звукописи в художественном тексте.	1
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.	1
18.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1
19.	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.	1
20.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных, сложных существительных, имён собственных, аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.	1
21.	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	1
22.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.	1
23.	Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1
24.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).	1
25.	Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	1
26.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1
27.	Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1
28.	Функциональные разновидности языка.	1
29.	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
30.	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное)	1

31.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1
32.	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1
33.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1
34.	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, поговорка.	1
35.	Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	1

Содержание предмета «Родной язык (русский)» 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Язык и культура (9 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (14 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формах род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных жр. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч.

существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.	1
3.	Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах	1

	ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.	
4.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
5.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
6.	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
7.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
8.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1
9.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).	1
10.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).	1
11.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.	1
12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
13.	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1
14.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1
15.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1
16.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
17.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю).	1

18.	Склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	1
19.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.	1
20.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.	1
21.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1
22.	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.	1
23.	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	1
24.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
25.	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
26.	Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста.	1
27.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1
29.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	1
30.	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	1
31.	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1
32.	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1
33.	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1
34.	Публицистический стиль. Устное выступление.	1
35.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1

Содержание предмета «Родной язык (русский)» 7 класс (35 часов)

Раздел 1. Язык и культура (7 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие

предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (17 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)»
7 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1
2.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1
3.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1
4.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.	1
5.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1
6.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).	1
7.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
8.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
9.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1
10.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1
11.	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).	1
12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
13.	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.	1
15.	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить).	1
16.	Формы глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
17.	Формы глаголов в повелительном наклонении.	1
18.	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.	1
19.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные	1

	падежные формы причастий, деепричастий.	
20.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы наречий.	1
21.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1
22.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).	1
23.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1
24.	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1
25.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1
26.	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
27.	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1
28.	Виды абзацев.	1
29.	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1
30.	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1
31.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
32.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1
33.	Публицистический стиль. Путевые записки.	1
34.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
35.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1

Содержание предмета «Родной язык (русский)»

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (16 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная

дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)»
8 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1
5.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
6.	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1
7.	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
8.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения.	1
9.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт.	1
10.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	1
11.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1
13.	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1
14.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1
15.	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1
16.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
17.	Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;	1

	согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла).	
18.	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным.	1
19.	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).	1
20.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).	1
21.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1
22.	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1
23.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1
24.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
25.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1
26.	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1
27.	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1
28.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1
29.	Виды косвенных доказательств.	1
30.	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1
31.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
32.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1
33.	Реферат. Слово на защите реферата.	1
34.	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1
35.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1

**Содержание предмета «Родной язык (русский)»
9 класс (34 часа)**

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).
Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (19 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлогами с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов, *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Итоговая контрольная работа за 9 класс.

Примерные темы проектных и исследовательских работ, которые могут быть использованы для подготовки итогового проекта выпускником уровня основного общего образования в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель.

Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)»

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся	

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
2.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1
3.	Развитие языка как объективный процесс.	1
4.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
5.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
7.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1
8.	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
9.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
10.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
11.	Речевая избыточность и точность.	1
12.	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
13.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
15.	Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).	1
16.	Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).	1
17.	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).	1
18.	Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1
19.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
20.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и	1

	будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	
21.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
22.	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1
23.	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
24.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Контактное и дистантное общение.	1
25.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
26.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
29.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
30.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
31.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
32.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
33.	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
34.	Итоговая контрольная работа за 9 класс.	1

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной

- речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания рассуждения)
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

6 класс

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания рассуждения)
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

7 класс

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания рассуждения)
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

8 класс

- связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; норма речевого поведения в социально-культурной учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее , ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения.
- применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

9 класс

- связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; норма речевого поведения в социально-культурной учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее , ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально -культурной и деловой сферах общения.
- применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Содержание предмета «Русский язык» 5 класс (140 часов)

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1ч).

**Роль языка в жизни человека и общества.
Язык и речь. Речевое общение.(1ч).**

ВВОДНЫЙ КУРС (3 ч).

Орфография.

Орфограмма. **Правописание гласных и согласных в составе морфем.**

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (14 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом –л и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы {б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (22 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращениями.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой

речью (в указанных выше случаях). Оформление

диалога на письме. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями).

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1 ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика.

Орфография. Орфоэпия (14 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. **Соотношение звука и буквы.** Алфавит.

Фонетическая транскрипция. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков.

Слог.

Перенос слов. Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке.

Гласные ударные и безударные.

Основные выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью **ь**.

Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Фонетический анализ слова.

Правописание **ъ и **ь**.**

Значение букв **я, ю, е, ё**.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных **и** и **ы** после **ц**.

Орфографический словарь. **Соблюдение основных орфографических норм.**

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков;

ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Допустимые варианты орфоэпической нормы.

Нормы произношения слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика. Словообразование. Орфография (26 ч)

Понятие о морфемике. **Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс окончание.** Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Однокоренные (родственные) слова.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова. **Понятие об этимологии как науке о происхождение слов и фразеологизмов.**

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов. **Чередование звуков в морфемах.**

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).

Правописание приставок роз- (рос) — раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (16 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.

Слово – основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Активный и пассивный словарный запас.

Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных).

Словари синонимов и антонимов. **Извлечение необходимой информации из словарей.**

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Стилистическая помета в словаре.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и

архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральная и стилистическая окраска слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Основные лексические нормы современного русского языка. Лексический анализ слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. **Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.**

Повторение (12 ч)

Фонетика. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы корня. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Раздельные, слитные и дефисные написания. Прописная и строчная буква в словах. Синтаксис. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Развитие связной речи (30 ч)

Речевое общение. Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая. Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога.

Понятие о связном тексте. Текст как продукт речевой деятельности.

Тема. Структура текста.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Выявление единиц языка с национальной культурой. Компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью толкового и этимологического словарей.

Сочинение описания животного, предмета;

Описание картины;

Сочинения-рассуждения по теме: «Наш помощник - толковый словарь».

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 5 класс (140 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	1
2.	Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Речевое общение.	1
3.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в составе морфем.	1

4.	Речь. Устная и письменная формы речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
5.	Правописание безударных гласных в корне, в приставках. Правописание и, а, у после шипящих.	1
6.	Правописание глухих и звонких согласных. Правописание непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.	1
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1
8.	Речь диалогическая и монологическая.	1
9.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Падежные окончания существительных. Имена существительные собственные.	1
10.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных.	1
11.	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1
12.	Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.	1
13.	Понятие о связном тексте.	1
14.	Правописание гласных перед суффиксом -л и в окончании глаголов.	1
15.	Буква ь в глаголе 2л. ед. ч. Глаголы с -тся - и -ться.	1
16.	Наречие. Различие наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.	1
17.	Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения.	1
18.	Разделительное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.	1
19.	Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Служебные части речи. Союз.	1
20.	Союзы и, а, но между однородными членами.	1
21.	Текст. Текст как продукт речевой деятельности.	1
22.	Союзы и, а, но в сложных предложениях	1
23.	Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и другие. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.	1
24.	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология и орфография».	1
25.	Работа над ошибками в контрольном диктанте №2. Текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1
26.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1
27.	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
28.	Текст. Основная мысль текста. Главная, второстепенная и избыточная информация.	1
29.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
30.	Тире между подлежащим и сказуемым. (при их выражении им. сущ. в им. падеже). Знаки препинания в конце предложения.	1
31.	Основная мысль текста (продолжение). Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32.	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	1

33.	Текст. Идея, основная мысль текста. Изложение по прослушанному тексту.	1
34.	Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.Словосочетания в предложении.	1
35.	Предложения с однородными членами.Обобщающее слово перед однородными членами.	1
36.	Смысловые части текста.	1
37.	Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными одиночными союзами и, а, но.	1
38.	Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и.	1
39.	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом передоднородными членами. Условие постановки двоеточия.	1
40.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Интонация в предложениях с обращением.	1
41.	Информационная переработка текста. Простой план.	1
42.	Предложения с вводными словами, указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому.Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
43.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Выделение интонацией вводных слов.	1
44.	Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.	1
45.	Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и сложные бессоюзные предложения.	1
46.	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	1
47.	Запятая между частями сложноподчинённого предложения.	1
48.	Запятая между частями сложного бессоюзного предложения.	1
49.	Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте (продолжение).	1
50.	Предложения с прямой речью.Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь перед словами автора и после слов автора).	1
51.	Диалог.Оформление диалога на письме. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями). Тестирование №2 по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1
52.	Выразительные средства устной речи.	1
53.	Синтаксический разбор предложения.	1
54.	Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
55.	Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные(орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
56.	Выразительные средства устной речи (продолжение).	1
57.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия как раздел лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Основные нормы произношения слов. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
58.	Слог. Правила переноса слов. Элементы фонетической транскрипции. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1
59.	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.Фонетическая транскрипция.	1
60.	Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения	1

	слов и интонирование предложения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты. Допустимые варианты орфоэпической нормы.	
61.	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1
62.	Правописание безударных гласных в корне.	1
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.	1
64.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.	1
65.	Значение букв я, ю, е, ё. Способы образования [j'] на письме.	1
66.	Общее понятие о стилях речи. Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ).	1
67.	Правописание разделительных ь и ъ.	1
68.	Правописание гласных после шипящих.	1
69.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.	1
70.	Правописание гласных и, ы после ц. Орфографический словарь. Соблюдение основных орфографических норм русского языка.	1
71.	Основные жанры разговорной речи (беседа, спор).	1
72.	Контрольный диктант №4 по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия».	1
73.	Понятие о морфемике. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
74.	Основа слова и окончание. Нулевая морфема. Производящая и производная основы.	1
75.	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
76.	Характеристика научного стиля.	1
77.	Приставки.	1
78.	Суффиксы.	1
79.	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
80.	Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические). Формообразующая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1
81.	Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слов.	1
82.	Правописание сложных и сложносокращенных слов. Понятия об этимологии как науке о происхождение слов и фразеологизмов. Основные выразительные средства морфемике и словообразования.	1
83.	Характеристика художественного стиля речи.	1
84.	Правописание сложных слов.	1
85.	Правописание сложносокращенных слов.	1
86.	Корень слова. Чередование звуков в корне слова. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок.	1
87.	Характеристика художественного стиля речи (продолжение).	1
88.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о.	1
89.	Правописание корней с чередованием гласных а – о Морфемный состав слова. Морфемный разбор слова.	1
90.	Правописание корней с чередованием гласных е – и. Повторение орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
91.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней с	1

	чередованием».	
92.	Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).	1
93.	Изложение №1 по тексту «Отважный пингвинёнок». Как описать животное? Изложение, близко к тексту.	1
94.	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с). Повторение орфографии. Правописание ь после шипящих.	1
95.	Правописание приставок роз - , рос -. Правописание приставок -раз -, рас -.	1
96.	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласной.	1
97.	Типы речи.	1
98.	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласной. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах.	1
99.	Правописание приставок при - и пре-. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении.	1
100.	Правописание приставок при- и пре-. Знаки препинания при вводных словах.	1
101.	Правописание приставок при- и пре-. Знаки препинания в сложном предложении.	1
102.	Представление о повествовании.	1
103.	Словообразовательные и этимологические словари русского языка. Морфемный и словообразовательный разборы.	1
104.	Контрольный диктант № 6 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
105.	Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.	1
106.	Функционально-смысловые типы текста. Повествование.	1
107.	Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова.	1
108.	Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.	1
109.	Подготовка к сочинению о любимом животном.	1
110.	Омонимы. Повторение орфографии. Правописание твёрдого знака.	1
111.	Синонимы. Textoобразующая роль синонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов.	1
112.	Антонимы. Textoобразующая роль антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари антонимов. Извлечение необходимой информации из словарей.	1
113.	Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Извлечение необходимой информации из словарей.	1
114.	Старославянизмы. Их стилистические функции.	1
115.	Типы речи. Описание.	1
116.	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке.	1
117.	Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Стилистическая помета в словаре.	1
118.	Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и	1

	индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.	
119.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	1
120.	Функционально-смысловые типы речи. Описание. Описание предмета.	1
121.	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Основные лексические нормы современного русского языка. Лексический анализ слова.	1
122.	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.	1
123.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи (поговорки, пословицы, афоризмы и крылатые слова). Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1
124.	Контрольный диктант №7 по теме «Лексикология и фразеология» с грамматическим заданием.	1
125.	Работа над ошибками в контрольном диктанте № 7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Сочинение № 1. Описание предмета.	1
126.	Повторение. Фонетика.	1
127.	Повторение. Морфемика.	1
128.	Повторение. Словообразование.	1
129.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1
130.	Сочинение - рассуждение на тему: «Наш помощник - толковый словарь». Р.Р.	1
131.	Повторение. Морфология.	1
132.	Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы корня.	1
133.	Повторение. Орфография. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.	1
134.	Сочинение №3. Сочинение по картине. Описание.	1
135.	Повторение. Раздельные, слитные и дефисные написания. Прописная и строчная буквы в словах.	1
136.	Повторение. Синтаксис.	1
137.	Повторение. Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
138.	Повторение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
139.	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
140.	Работа над ошибками. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение, признаки.	1

**Содержание предмета «Русский язык»
6 класс (175 ч)**

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч).

Повторение изученного в 5 классе (5 ч).

Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание ь и ъ. Повторение морфематики. Виды морфем: приставка, корень, суффикс, окончание. Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания, их функции.
Одиночные и парные знаки препинания

Грамматика

Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Понятие о морфологии (4 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Имя существительное. (16 ч.)

Применение знаний, умений, навыков по морфологии в практике по правописанию.

Понятие о существительном. Нарисательные и собственные имена существительные.

Прописная и строчная буква.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен в существительных на — мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -онк- (-онок), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Глагол (32 ч)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание —тся и -ться в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -бир- — -бер-, -мир--мер-, -тир- -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.
Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.
Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.
Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.
Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.
Правописание бы с глаголами в условном наклонении.
Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.
Правописание глаголов в повелительном наклонении.
Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева).

Имя прилагательное (26 ч)

Понятие о прилагательном.
Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.
Качественные и относительные прилагательные.
Грамматические особенности качественных имен прилагательных.
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.
Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.
Склонение полных прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.
Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.
Прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов(-ев).
Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.
Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Имя числительное (10 ч)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.
Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие (17 ч)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –о---е- после шипящих.

Правописание н и nn в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками с-, из-,до-, в-, на-,за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих,

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (3 ч)

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях,

Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Местоимение (16 ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, - либо, -нибудь.

Слитные, дефисные, раздельные написания.

Правописание не в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий **потому, затем, отсюда, поэтому** и др.

Повторение (19 ч)

Повторение морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Повторение орфографии. Имя числительное. Глагол. Повторим пунктуацию. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в конце предложения. Повторение основных сведений о культуре речи. **Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языка народов России.**

Развитие связной речи (26 ч)

Темы узкие и широкие. Основные виды информационной переработки текста: план.

Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Сочинения по личному наблюдениям;

Выборочное изложение; изложение близкое к тексту;

Сжатое изложение.

Сочинения описания природы; костюма, помещения;

Сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 6 класс (175 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1
2.	Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
3.	Повторение орфографии. Правописание ь и ъ .	1
4.	Повторение морфематики. Виды морфем: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
5.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1
6.	Темы широкие и узкие.	1
7.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение».	1
8.	Анализ диктанта. Простой план. Изложение «Золотой луг». Работа над текстом.	1
9.	Сложный план. Выполнение работы письменно.	1
10.	Части речи. Слово и его формы. Повторение орфографии. Прописная и строчная буква.	1
11.	Система частей речи в русском языке.	1
12.	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1
13.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
14.	Понятие о существительном. Нарисательные и собственные имена существительные.	1
15.	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевленные и неодушевленные имена	1

	существительные.	
16.	Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.	1
17.	Существительные, имеющие только форму единственного или только множественного числа.	1
18.	Система падежей в русском языке, склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе.	1
19.	Склонение существительных во множественном числе.	1
20.	Правописание ь и -ов -ев в родительном падеже множественного числа после шипящих.Соблюдение основных орфографических норм.	1
21.	Разносклоняемые имена существительные.	1
22.	Правописание суффикса -ен в существительных на -мя.	1
23.	Неизменяемые имена существительные.	1
24.	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов и приставок.	1
25.	Правописание суффиксов -ик, -ек, -онк (-онок), -енок после шипящих.	1
26.	Правописание суффиксов -чик, -щик.	1
27.	Правописание НЕ с именами существительными.	1
28.	Правописание сложных имен существительных.	1
29.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
30.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Морфологические признаки глагола.	1
31.	Правописание НЕ с глаголами.	1
32.	Не с глаголами. Составление инструкции « Меры безопасности при использовании электроприборов».	1
33.	Инфинитив. Суффиксы инфинитива.Основа инфинитива. Ь в инфинитиве.	1
34.	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.	1
35.	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах.	1
36.	Контрольная диктант по теме « Правописание НЕ с глаголами» с использованием текста по краеведению	1
37.	Анализ контрольного диктанта.Сочинение по личным наблюдениям.	1
38.	Что такое эпиграф? Выборочное изложение.Тульский край в литературе и искусстве.	1
39.	Виды глагола. Образование видов глагола.	1
40.	Правописание корней с чередованием звуков.	1
41.	Правописание корней с чередованием - бир-бер-, -мир--мер-, -тир-тер- и др.	1
42.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении, их значение.	1
43.	Времена глагола.	1
44.	Изложение №1 близкое к тексту «Жёлтый свет».	1
45.	Анализ изложения.Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола в прошедшем времени.	1
46.	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л- в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1

47.	Настоящее и будущее время. Образование глаголов наст.и буд. Вр. от глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
48.	Настоящее и будущее время. Изменение глаголов наст.ибуд.вр. по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.	1
49.	Контрольный диктант №3 по теме «Время глагола».	1
50.	Анализ контрольной работы. Лицо и число глаголов. Значение 1,2,3-го лица. Буква ь в формах глагола 2-го лица ед. ч.	1
51.	Лексические связи предложений в тексте. Описательный оборот. Сочинение по теме: «Нет терроризму! »	1
52.	Спряжение глаголов. Окончания глаголов I спряжения.	1
53.	Спряжение глаголов. Окончания глаголов II спряжения.	1
54.	Спряжение глаголов. Буквы е в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
55.	Спряжение глаголов. Буквы и в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
56.	Разноспрягаемые глаголы.	1
57.	Книжные стили. Официально – деловой стиль.	1
58.	Условное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами.	1
59.	Повелительное наклонение.	1
60.	Повторение изученного по теме «Глагол». Правописание глагольных окончаний.	1
61.	Повторение изученного по теме «Глагол». Правописание НЕ с глаголами.	1
62.	Контрольное тестирование №1 по теме «Глагол».	1
63.	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.	1
64.	Повествование. Рассказ. Горбунов «Куда спешит ручей». Письменная работа.	1
65.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1
66.	Правописание суффиксов глагола (-ива), -ова, (-ева).	1
67.	Повторение. Морфологический разбор глагола.	1
68.	Сжатое изложение текста «Воробей».	1
69.	Повторим орфографию. Слитные, дефисные и отдельные написания. Контрольный словарный диктант	1
70.	Повторим пунктуацию. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
71.	Контрольное изложение близкое к тексту «Совесь». Работа над текстом, выполнение работы письменно.	1
72.	Анализ изложения. Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1
73.	Разряды прилагательных по значению.	1
74.	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.	1
75.	Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких прилагательных в роли сказуемых.	1
76.	Склонение полных прилагательных.	1
77.	Буквы о и е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1
78.	Притяжательные прилагательные.	1

79.	Описание природы. Зима.	1
80.	Использование текстов произведений поэтов и писателей г. Новомосковска при описании природы.	1
81.	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1
82.	Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.	1
83.	Контрольное тестирование №2 по теме: «Имя прилагательное».	1
84.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.	1
85.	Изложение близкое к тексту близкое к тексту «Снегири». Работа над текстом.	1
86.	Изложение близкое к тексту «Снегири». Выполнение работы письменно.	1
87.	Прилагательные с суффиксами –ов- и –ев-, -ин (-ын)	1
88.	Образование прилагательных при помощи суффиксов.	1
89.	Образование прилагательных при помощи приставок.	1
90.	Образование прилагательных при помощи сложения основ.	1
91.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
92.	Практикум. Правописание прилагательных, образованных при помощи суффиксов –н-, -енн-, -онн-, -ан-, -ян-, -ин-.	1
93.	Правописание прилагательных с помощью суффиксов –к-, -ск-	1
94.	Образование прилагательных при помощи приставок	1
95.	Образование прилагательных при помощи приставок. Правописание НЕ с прилагательными.	1
96.	Описание помещения.	1
97.	Описание помещения (кабинета Л.Н.Толстого по фотографии). Сочинение № 1.	1
98.	Образование прилагательных сложением основ. Слитное написание сложных прилагательных.	1
99.	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное написание сложных прилагательных.	1
100.	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.	1
101.	Повторение по теме «Орфография имён прилагательных».	1
102.	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант.	1
103.	Описание одежды, костюма.	1
104.	Описание одежды, костюма.	1
105.	Повторим орфографию. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
106.	Повторим пунктуацию. Знаки препинания при диалоге.	1
107.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о числительном. Роль числительных в речи.	1
109.	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Рассказ на основе картины Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы».	1
110.	Простые, сложные и составные числительные, правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	1
111.	Простые, сложные и составные числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных.	1
112.	Количественные числительные, их значение. Склонение. Правописание Ъ в числительных. Особенности употребления в	1

	словосочетании.	
113.	Описание книги. Сочинение № 2.	1
114.	Собирательные числительные. Их значение, склонение и употребление.	1
115.	Собирательные числительные.	1
116.	Порядковые числительные, их значение и изменение.	1
117.	Дробные числительные, их значение и изменение.	1
118.	Дробные числительные.	1
119.	Повторение. Морфологический разбор числительного.	1
120.	Повторение орфографии «Правописание окончаний числительных».	1
121.	Рассуждение в разных стилях речи.	1
122.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1
123.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о наречии.	1
124.	Понятие о наречии. Роль наречий в речи.	1
125.	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени. Места. Времени. Причины. Цели.	1
126.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Степени сравнения наречий.	1
127.	Тип речи – рассуждение.	1
128.	Правописание суффиксов -о,-е после шипящих.	1
129.	Правописание Н и НН в наречиях на О.	1
130.	Правописание о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1
131.	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1
132.	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.	1
133.	Правописание дефиса в наречиях.	1
134.	Сочинение – рассуждение по прослушанному тексту	1
135.	Сочинение – рассуждение по прослушанному тексту	1
136.	Образование наречий путем перехода из одной части речи в другую.	1
137.	Повторение по теме «Наречие».	1
138.	Урок – практикум по теме «Наречие».	1
139.	Правописание ь на конце наречий.	1
140.	Правописание ь на конце наречий. Слитное и раздельное написание наречий.	1
141.	Повторение. Морфологический разбор наречия. Контрольный словарный диктант.	1
142.	Контрольный диктант №6 по теме: «Наречие».	1
143.	Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение, неизменяемость, синтаксическая функция- сказуемое в безличных предложениях.	1
144.	Группы имён состояния по значению.	1
145.	Сходство и различие наречий и имён состояния.	1
146.	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.	1
147.	Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1
148.	Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении, правописание местоимений с предлогом.	1
149.	Притяжательные местоимения. Прописная буква в формах вежливости.	1
150.	Возвратное местоимение себя: значения, формы изменения, роль в	1

	предложения.	
151.	Морфологические средства связи предложений в тексте (местоимения).	1
152.	Вопросительные местоимения.	1
153.	Относительные местоимения.	1
154.	Относительные местоимения, запятая между частями сложного предложения, которые соединяются относительными местоимениями.	1
155.	Неопределенные местоимения.	1
156.	Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений с частицами -то, -либо, -нибудь, кое-.	1
157.	Отрицательные местоимения.	1
158.	Контрольное изложение №2 с элементами сочинения.	1
159.	Определительные местоимения.	1
160.	Указательные местоимения.	1
161.	Правописание местоимений-наречий.	1
162.	Повторение. Морфологический разбор местоимения. Словарный диктант.	1
163.	Повторим орфографию.	1
164.	Повторим пунктуацию.	1
165.	Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение».	1
166.	Анализ диктанта. Повторим морфологию. Имя существительное.	1
167.	Повторим морфологию. Имя прилагательное.	1
168.	Повторим орфографию Имя числительное.	1
169.	Повторим орфографию Глагол.	1
170.	Отражение в языке культуры и истории народа.	1
171.	Язык и история. Взаимообогащение языка народов России.	1
172.	Повторение знаков препинания в конце предложения.	1
173.	Повторение знаков препинания в сложном предложении.	1
174.	Итоговый контрольный диктант № 8 по теме: «Повторение».	1
175.	Анализ контрольного диктанта.	1

Содержание предмета «Русский язык» 7 класс (140 ч)

Введение

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Наука о русском языке и ее основные разделы.

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. Говоры Тульского края (1ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч). Морфология. Система частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Глагол.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание –тся/ -ться в глаголах.

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам ; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.
Словообразование страдательных причастий.
Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание н в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед нн и н.
Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных.
Правописание не с причастиями .

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание не с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота,
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч.)

Служебные части речи

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
Группы предлогов по происхождению: непроеизводные и производные.
Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.) (1 ч).

Раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание производных предлогов.
Буква е на конце предлогов **в течение, в продолжение, вследствие.**

Союз (10 ч.)

Понятие о союзе.
Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.
Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.
Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки/

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие (3 ч)

Междометия и звукоподражательные слова. Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19 ч)

Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии, а также алфавита русского языка. Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Лексика. Основные лексические нормы русского литературного языка. Фразеология.

Словообразование. Основные средства словообразования. Морфемика. Виды морфем. Морфология. Нормы употребления некоторых частей речи. Повторение орфографии. Правописание *Н / НН* в разных частях речи.

Правописание приставок, суффиксов. Повторение синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Развитие связной речи (25 ч)

Культура речи. Критерии культуры речи.

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов)

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Описание местности; описание действий.

Выборочное изложение; Рассказ на основе услышанного.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 7 класс (140 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивостью. Лексические и фразеологические новации последних лет. Говоры Тульского края.	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Морфология. Система частей речи. Имя существительное.	1
3	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Имя прилагательное.	
4	Повторение изученного в 5-6 классах. Имя числительное.	1
5	Что такое текст? Текст как продукт речевой деятельности. Культура речи. Критерии культуры речи.	1
6	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Наречие.	1
7	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Глагол.	1
8	Повторение изученного в 5-6 классах. Правописание личных окончаний глаголов.	1
9	Повторение изученного в 5-6 классах. Правописание –ТСЯ-/-ТЬСЯ- в глаголах.	1
10	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1
11	Самостоятельные части речи. Понятие о причастии. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1
12	Понятие о причастии. Его грамматическое значение, морфологические	1

	признаки, синтаксическая роль.	
13	Признаки прилагательного у причастия.	1
14	Признаки глагола у причастия.	1
15	Описание общего вида местности. РР. Сочинение – описание по картине С.К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
16	Причастный оборот.	1
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
18	Описание общего вида местности. Сочинение №1 на тему: «Осень в нашем городе», «Мой любимый город».	1
19	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	1
20	Причастный оборот. Составление памятки «Правила поведения на водоёмах»	1
21	Правописание частицы НЕ с причастиями.	1
22	Правописание частицы НЕ с причастиями.	1
23	Проверочная работа. Диктант № 2 по теме «Причастный оборот».	1
24	Анализ проверочной работы.	1
25	Действительные и страдательные причастия.	1
26	Действительные и страдательные причастия.	1
27	Описание общего вида местности. Сочинение – описание по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
28	Образование и правописание действительных причастий настоящего врем.	1
29	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1
30	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
31	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
32	Описание общего вида местности. Описание общего вида местности в рассказах Л.Н. Толстого.	1
33	Образование и правописание действительных причастий прошедшего врем.	1
34	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1
35	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий».	1
38	Правописание НН и Н в суффиксах причастий.	1
39	Правописание гласных перед НН и Н.	1
40	Правописание гласных перед НН и Н.	1
41	Описание действий (трудовых процессов).	1
42	Краткие причастия. Правописание Н в кратких страдательных причастиях.	1
43	Правописание Н /НН в причастиях	1

44	Правописание Н/НН в причастиях.	1
45	Описание действий (в спорте).	1
46	Повторение изученного в разделе «Причастие». Правописание окончаний причастий.	1
47	Повторение темы «Причастие». Правописание гласных перед Н/НН.	1
48	Повторение изученного в разделе «Причастие».	1
49	Проверочная работа (грамматическая работа) по теме «Причастие»	1
50	Анализ проверочной работы.	1
51	Самостоятельные части речи. Понятие о деепричастии.	1
52	Признаки глагола у деепричастия.	1
53	Признаки наречия у деепричастия.	1
54	Основные жанры разговорной речи. Рассказ на основе услышанного. Сочинение № 2.	1
55	Деепричастный оборот.	1
56	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.	1
57	Анализ сочинений.	1
58	Словообразование деепричастий несовершенного вида.	1
59	Словообразование деепричастий совершенного вида.	1
60	Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи туляков.	1
61	Повторение изученного в разделе «Деепричастие». Тестирование №1 по теме «Деепричастие»	1
62	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание деепричастий».	1
63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1
64	Рассказ на основе услышанного. Картина А.И. Лактионова «Письмо с фронта».	1
65	Повторение пунктуации. Знаки препинания, их функции.	1
66	Изложение, близкое к тексту.	1
67	Служебные части речи. Понятие о служебных частях речи.	1
68	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1
69	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов	1
70	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	1
71	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги.	1
72	Правописание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.	1
73	Переход других частей речи в предлоги.	1
74	Повторение изученного в разделе «Предлог».	1

75	Повторение изученного в разделе «Предлог». Правописание предлогов.	1
76	Проверочная работа (грамматическая работа) по теме «Предлог»	1
77	Анализ проверочной работы.	1
78	Отзыв о книге.	1
79	Понятие о союзе назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения. Частей сложных предложений и частей текста.	1
80	Простые и составные союзы.сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	1
81	Сочинительные союзы: соединительные, противительные. Разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых сложносочинённых предложениях.	1
82	Подчинительные союзы: их употребление в сложноподчинённом предложении. Разряды подчинительных союзов по значению.	1
83	Правописание составных подчинительных союзов.	1
84	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО.	1
85	Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	1
86	Морфологические средства связи предложений в тексте. Союз. Сочинение по теме « Не играй с огнём!»	1
87	Повторение изученного в разделе «Союз»	1
88	Повторение изученного в разделе «Союз». Тестирование №2 по теме « Служебные части речи».	1
89	Изложение прослушанного текста № 1.	1
90	Характеристика литературного героя. (Выборочное домашнее изложение).	1
91	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
92	Анализ ошибок, допущенных при написании выборочного домашнего изложения.	1
93	Повторение пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении..	1
94	Понятие о частице.	1
95	Роль частиц в предложении.	1
96	Разряды частиц по значению.	1
97	Значение частиц.	1
98	Разряды частиц по употреблению.	1
99	Употребление частиц.	1
100	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).	1
101	Правописание частиц НЕ и НИ.	1
102	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1
103	Интервью – жанр публицистики.	1
104	Интервью – жанр публицистики.	1

105	Правописание НЕ и НИ с глаголами.	1
106	Правописание частиц НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1
107	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния.	1
108	Правописание НЕ с местоимением.	1
109	Правописание НИ с местоимением.	1
110	Раздельное и дефисное написание частиц ка, то, либо,нибудь, кое, таки. Морфологические средства сравнения. Лингвистический анализ стихотворений новомосковских поэтов.	1
111	Повторение изученного в разделе «Частица».	1
112	Повторение изученного в разделе «Частица». Правописание частиц.	1
113	Контрольный диктант № 5 по теме «Частица».	1
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1
115	Понятие о междометии. Основные функции междометий.	1
116	Разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1
117	Знаки препинания при междометиях.	1
118	Повторение. «Что я знаю о тексте?». Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры.	1
119	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
120	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении.	1
121	Свободный диктант по теме « Повторение орфографии и пунктуации».	1
122	Анализ диктанта.	1
123	Подробное изложение № 2 «Купание Егорушки».	1
124	Подробное изложение № 2 «Купание Егорушки». (Продолжение).	1
125	Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии, а также алфавита русского языка. Понятие о произносительной норме в языке Тульского края.	1
126	Повторение. Фонетика. Система гласных и согласных звуков.	1
127	Повторение. Лексика. Основные лексические нормы русского литературного языка.	1
128	Повторение. Фразеология.	1
129	Повторение. Словообразование. Основные средства словообразования.	1
130	Повторение. Морфемика.	1
131	Повторение. Морфология. Нормы употребления некоторых частей речи. Понятие о грамматической норме в языке нашего края.	1
132	Повторение. Морфология. Нормы употребления некоторых частей речи.	1
133	Изложение прослушанного текста № 2. РК. Обучающее изложение	1
134	Комплексное повторение. Правописание Н / НН в разных частях речи.	1
135	Повторение. Орфограммы в суффиксах.	1

136	Повторение. Орфограммы в приставках.	1
137	Сочинение – описание окружающей среды.	1
138	Повторение. Грамматическая основа предложения.	1
139	Итоговая контрольная работа № 6 (диктант)	1
140	Анализ диктанта. Повторение. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1

Содержание предмета «Русский язык» 8 класс (105 ч)

Введение

Русский язык — родной язык. Язык Тульского края в его прошлом и настоящем (1ч).

Повторение изученного в 5—7 классах (3 ч). Лексика и фразеология. Повторение правописания основных типов орфограмм. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Синтаксис. Фразеологизмы Тульского края.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (3 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч)

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание (3 ч)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания

Предложение (6 ч)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение (13 ч)

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Знаки препинания в простом предложении.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения (9 ч)

Понятие об односоставных предложениях.

Предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения (3 ч)

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами (10 ч)

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (15 ч)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Обособленные члены предложения.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *не смотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (10 ч)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Вводные, вставные слова и конструкции.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение. Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Русский речевой этикет.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (10 ч)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Развитие связной речи (17 ч)

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Текст как продукт речевой деятельности.

Микротекст, микротема.

Составление памятки «Моя личная безопасность».

Цепная и параллельная связь предложений в тексте, их порядок.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Обучение сжато изложению;

Сочинение-описание. Психологический портрет. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение.

Функционально-смысловые рассуждения.

Сочинение-описание. Психологический портрет.

Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение.

Функционально- смысловые типы текста. Рассуждение.

Сравнение-разновидность рассуждения.

Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 8 класс (105 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык - родной язык. Язык Тульского края в его прошлом и настоящем.	1
2	Повторение. Лексика и фразеология. Фразеологизмы	1
3	Повторение правописания основных типов орфограмм. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
4	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1
5	Проверочный диктант №1 по теме: «Повторение».	1
6	Текст как продукт речевой деятельности. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	1
7	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса.	1
8	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.	1
9	Способы подчинительной связи.	1
10	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1

11	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	1
12	Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	1
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
14	Цельное словосочетание.	1
15	Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.	1
16	Грамматическая основа предложения.	1
17	Предложения простые и сложные. Составление памятки «Моя личная безопасность»	1
18	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
19	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
20	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание и предложение».	1
21	Цепная и параллельная связь предложений в тексте, их порядок. Сочинение по теме «Моя информационная безопасность».	1
22	Цепная и параллельная связь предложений в тексте, их порядок. Порядок слов в предложении.	1
23	Повторение орфографии. Орфограммы корня.	1
24	Повторение орфографии. Правописание корней с чередованием.	1
25	Основные виды простого предложения.	1
26	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
27	Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Особенности согласования главных членов предложения.	1
28	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	1
29	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
30	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1
31	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	1
32	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.	1
33	Дополнение. Его основное значение и способы выражения.	1
34	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	1
35	Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения. Тестирование по теме: «Члены предложения».	1
36	Синтаксические функции инфинитива. Словарный диктант.	1
37	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом <i>несмотря на</i> .	1
38	Сжатое изложение с элементами сочинения №1. По статье Д.С.Лихачева.	1
39	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	1

40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1
41	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	1
42	Повторение орфографии. Правописание приставок пре-, при-.	1
43	Психологический портрет. Сочинение-описание.	1
44	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	1
45	Определенно-личные предложения. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах Шахматове и Виноградове.	1
46	Неопределенно-личные предложения.	1
47	Безличные предложения.	1
48	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1
49	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1
50	Особенности использования односоставных предложений в речи. Сочинение – рассуждение.	1
51	Синонимика использования двусоставных и односоставных предложений в речи.	1
52	Обобщение по теме: «Односоставные предложения».	1
53	Полные и неполные предложения в речи.	1
54	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.	1
55	Контрольный диктант № 3 по теме: «Односоставные предложения».	1
56	Понятие об однородных членах предложения.	1
57	Союзы при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1
58	Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению.	1
59	Запятая при однородных членах.	1
60	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1
61	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1
62	Однородные и неоднородные определения.	1
63	Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	1
64	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Тестирование.	1
65	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах».	1
66	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах. Правописание суффиксов –ек, –ик.	1
67	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.	1
68	Общие условия обособления определений.	1
69	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.	1

70	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1
71	Обособление несогласованных определений.	1
72	Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с элементами сочинения. Подготовка к работе.	1
73	Изложение с элементами сочинения. Работа над текстом. Выполнение работы письменно.	1
74	Обособление приложений.	1
75	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
76	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1
77	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
78	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных им. существительными с предлогом <i>несмотря на</i> и др. Особенности употребления деепричастных оборотов в речи.	1
79	Обособление обстоятельств.	1
80	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1
81	Сравнение – разновидность рассуждения. (Сочинение №1).	1
82	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
83	Обособление уточняющих членов. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1
84	Обобщение по теме: «Обособленные члены предложения».	1
85	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Обособленные члены предложения».	1
86	Подготовка и написание сочинения №2 о А.С. Пушкине.	1
87	Пушкин и Тульский край.	1
88	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
89	Повторение орфографии. Правописание частиц.	1
90	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.	1
91	Вводные, вставные слова и конструкции. Основные смысловые разряды вводных слов.	1
92	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.	1
93	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	1
94	Выделение на письме вводных предложений.	1
95	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	1
96	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Русский речевой этикет.	1
97	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.	1

98	Знаки препинания при обращениях.	1
99	Обращение как средство связи предложений в тексте.	1
100	Сочинение №3 с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	1
101	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.	1
102	Итоговый контрольный диктант №5 по теме: «Обобщение материала по орфографии и пунктуации».	1
103	Анализ диктанта. Повторение знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1
104	Повторение. Знаки препинания при приложении.	1
105	Повторение. Правописание приставок и корней.	1

**Содержание предмета «Русский язык»
9 класс (102 ч)**

Введение.

Богатство, образность, точность русского языка(1 ч).

Повторение изученного в 8 классе (3 ч).

Предложения с однородными членами. Осложнённое предложение.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. **Предложения сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.**

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложносочинённые предложения (9 ч)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.

Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения (24 ч)

Строение сложноподчинённых предложений.

Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (9 ч.)

Значения сложных бессоюзных предложений.

Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (3 ч)

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Сочетание знаков препинания.

Способы передачи чужой речи (9 ч)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания при прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитировании.

Общие сведения о русском языке (5 ч)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык- язык русской художественной литературы. **Понятия о русском литературном языке и его нормах.**

Русский язык как развивающееся явление Лексические фразеологические новации последних лет. **Культура межнационального общения.**

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (24ч) Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеология. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Причастие. Деепричастие. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксис сложного предложения. Орфография. Правописание корней с чередованием. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание частиц. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний, умений, навыков по синтаксису в практике правописания. Основные выразительные средства синтаксиса.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов)

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Отзыв на прочитанную книгу.

Стили речи (повторение). Аннотация.

Портретный очерк. И изложение с элементами сочинения.

Разговорный стиль. Письмо другу.

Изложение-рассуждение на морально-этическую тему.

Научный и официально-деловой стиль.

Комплексный анализ текста.

Публицистический и художественный стиль речи.

Изложение с элементами сочинения.

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному	

аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.		
1.	Богатство, образность, точность русского языка.	1
2.	Повторение. Лексико-орфографическая работа. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1
3.	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
4.	Повторение. Синтаксис и пунктуация сложного предложения	1
5.	Р/Р Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказывания в устной и письменных формах.	1
6.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между частями предложений.	1
7.	Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (ССП).	1
8.	Сочинительные союзы как средство связи частей сложносочиненного предложения. Значение сочинительных союзов.	1
9.	Текст. Композиционные формы сочинений. Отзыв на прочитанную книгу.	1
10.	Знаки препинания в ССП.	1
11.	Знаки препинания в сложносочиненных предложения с повторяющимися союзами.	1
12.	Р/Р Повторение орфографии. Описание. Описание по картине. Работа по составлению текста.	1
13.	Р/Р Сочинение по картине.	1
14.	Повторение пунктуации. Обобщение по теме: «Сложносочиненные предложения».	1
15.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение». С грамматическим заданием.	1
16.	Анализ контрольного диктанта.	1
17.	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.	1
18.	Подчинительные союзы и союзные слова, как средство связи частей СПП.	1
19.	Отличие союзов от союзных слов в сложноподчиненном предложении.	1
20.	Р/Р Стили течи (обобщение изученного). Аннотация.	1
21.	Указательные слова, как средство связи частей СПП.	1
22.	Р/Р Портретный очерк. Изложение с элементами сочинения.	1
23.	Анализ изложения с элементами сочинения.	1
24.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные, сказуемые.	1
25.	Виды придаточных предложений. Придаточные сказуемые.	1
26.	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1
27.	Виды придаточных предложений. Придаточные дополнительные.	1
28.	Р/Р Изложение. Способы сжатия.	1
29.	Р/Р Обучающее сжатое изложение.	1
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

	обстоятельственными образа действия и степени.	
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени, причины.	1
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия и уступки.	1
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Знаки препинания перед союзе как .	1
34.	Повторение и обобщение материала по теме «СПП»	1
35.	Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений в СПП».	1
36.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	1
37.	Сложноподчиненное предложение с последовательным соподчинением.	1
38.	Сложноподчиненное предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением.	1
39.	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Синонимия простых осложненных и сложных союзных предложений.	1
40.	Повторение материала по теме: «Сложноподчиненные предложения».	1
41.	Р/Р Портретный очерк. Сочинение.	1
42.	Р/Р Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (по цитате).	1
43.	Р/Р Выполнение работы письменно.	1
44.	Повторение орфографии и пунктуации.	1
45.	Повторение культуры речи; работа по тексту; составление текста.	1
46.	Р/Р Сжатое изложение. Работа по тексту.	1
47.	Р/Р Сжатое изложение. Выполнение работы письменно.	1
48.	Сложные бессоюзные предложения. Понятие о сложных бессоюзных предложениях.	1
49.	Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1
50.	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1
51.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
52.	Значение бессоюзных сложных предложений.	1
53.	Контрольное тестирование по теме «БСП».	1
54.	Р/Р Стили речи. Обобщение изученного. Рецензия на прочитанную книгу.	1
55.	Р/Р Рецензия на прочитанную книгу. Выполнение работы письменно.	1
56.	Повторение орфографии и пунктуации. Решение теста.	1
57.	Повторение орфографии и пунктуации в сложном предложении.	1
58.	Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1
59.	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	1
60.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1
61.	Сложное предложение.	1
62.	Р\Р Стили речи. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему «Как вы понимаете значение слова преданность ».	1
63.	Предложения с прямой речью.	1
64.	Предложения с прямой речью и знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1

65.	Предложения с косвенной речью и знаки препинания в них.	1
66.	Предложение с прямой косвенной речью. Знаки препинания в них.	1
67.	Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили.	1
68.	Р\Р Комплексный анализ текста.	1
69.	Р\Р Сжатое изложение по данному тексту	1
70.	Диалог и знаки препинания при нем	1
71.	Цитаты. Способы цитирования.	1
72.	Знаки препинания при цитатах.	1
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».	1
74.	Общие сведения о русском языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
75.	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков..	1
76.	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	1
77.	Русский язык- язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.	1
78.	Стили речи. Обобщение изученного. Публицистический, художественный стили речи.	1
79.	Стили речи. Научный стиль.	1
80.	Р\Р Сжатое изложение по прослушанному тексту.	1
81.	Повторение. Систематизация знаний по фонетике.	1
82.	Повторение. Лексика синонимы, омонимы, антонимы. Русский речевой этикет.	1
83.	Повторение. Фразеология.	1
84.	Р\Р Композиционные формы сочинений. Сочинение - рассуждение по заданному тексту.	1
85.	Повторение. Морфология. Имя существительное.	1
86.	Повторение. Морфология. Имя прилагательное.	1
87.	Повторение. Морфология. Глагол	1
88.	Повторение. Морфология. Наречие.	1
89.	Повторение. Морфология. Местоимение.	1
90.	Повторение. Морфология. Имя числительное.	1
91.	Повторение. Морфология. Причастие деепричастие.	1
92.	Повторение. Морфология.	1
93.	Повторение. Синтаксис. Словосочетания.	1
94.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1
95.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса.	1
96.	Повторение. Простое осложненное предложение и знаки препинания в нем.	1
97.	Повторение. Синтаксис Сложного предложения.	1
98.	Повторение. Орфография. Правописание корней с чередованием.	1

99.	Повторение. Орфография. Правописание приставок.	1
100.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов.	1
101.	Итоговая контрольная работа по материалу 9 класса.	1
102.	Анализ контрольной работы.	1

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета «Всеобщая история»:

личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

<p>противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

метапредметные:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о роли и месте России в мировой истории;

- овладение базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание

памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

8

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного

движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

9

класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание предмета «Всеобщая история» 5 класс (70 часов)

Введение (4 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Географические названия — свидетели прошлого. Историческая карта.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Раздел 1. Первобытность. (5 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторение (1 ч)

Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Раздел 2. Древний Восток (18 ч)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

Управление государством (фараон, чиновники).

Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.

Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Повторение (2 ч)

Достижения древних египтян.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция (20 ч)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство.

Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук.

Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр.

Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру

Раздел 4. Древний Рим (17 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август.

Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Рима

Итоговое повторение (1 ч)

Вклад народов древности в мировую культуру

5 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	1
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
3	Географические названия — свидетели прошлого. Историческая карта.	1
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
5	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1
6	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
7	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1
8	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
9	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
10	Повторение: Значение первобытной эпохи в истории человечества.	1
11	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
12	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1
13	Управление государством (фараон, чиновники).	1
14	Фараон-реформатор Эхнатон.	1
15	Военные походы. Рабы.	1
16	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1
17	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
18	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
19	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.	1
20	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
21	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1

24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1
25	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1
27	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1
28	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.	1
29	Повторение. Достижения древних египтян.	1
30	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	1
31	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
32	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1
33	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1
34	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1
35	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
36	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1
37	Великая греческая колонизация.	1
38	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
39	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
40	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1
41	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
42	Пелопоннесская война.	1
43	Возвышение Македонии.	1
44	Культура Древней Греции. Развитие наук.	1
45	Греческая философия. Школа и образование.	1
46	Литература. Архитектура и скульптура.	1
47	Быт и досуг древних греков. Театр.	1
48	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
49	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава	1

	Александра Македонского и ее распад.	
50	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
51	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
52	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1
53	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
54	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1
55	Верования древних римлян.	1
56	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1
57	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
58	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1
59	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1
60	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1
61	Римская империя: территория, управление.	1
62	Возникновение и распространение христианства.	1
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
64	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1
65	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1
66	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1
67	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1
69	Повторение. Особенности цивилизации Рима	1
70	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 6 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Раннее Средневековье (10 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Повторение (1 ч).

Развитие средневековых цивилизаций.

Раздел 2. Зрелое Средневековье (14 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.

Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв.

Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Повторение (1 ч)

Раздел 3. Страны Востока в Средние века (5 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский

султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Раздел 4. Государства доколумбовой Америки (2 ч)

Общественный строй. Внутреннее устройство стран доколумбовой Америки.

Религиозные верования населения. Культура.

Итоговое повторение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1
3	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
6	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1
7	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1
8	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1
9	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1
10	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1
11	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
12	Повторение. Развитие средневековых цивилизаций.	1
13	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.	1
14	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1

15	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1
16	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
17	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1
18	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
19	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1
20	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв.	1
21	Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1
23	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
24	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1
25	Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
26	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1
27	Повторение по теме «Зрелое средневековье»	1
28	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1
29	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1
30	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1
32	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
33	Общественный строй. Внутреннее устройство стран доколумбовой Америки.	1

34	Религиозные верования населения. Культура.	1
35	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 7 класс (28 часов)

Введение (1 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. (9 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.

Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Раздел 2. Европа в конце XV— начале XVII в. (4 ч)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Повторение (1 ч)

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (9 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение по теме «История Нового времени» (1 ч)

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 7 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	1
6	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
7	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
8	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1
10	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
12	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
13	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1

14	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
15	Повторение по теме «Европа в конце XV— начале XVII в.»	1
16	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «Старый порядок» и новые веяния.	1
17	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
18	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
19	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
20	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1
21	Революционные войны. Итоги и значение революции.	1
22	Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени.	1
23	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
24	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1
25	Османская империя: от могущества к упадку.	1
26	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
27	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1
28	Итоговое повторение по теме «История Нового времени».	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 8 класс (30 часов)

Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 ч)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.

Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

(1ч)

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (9 ч)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»

(1ч)

Страны Востока (3 ч)

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей.

Секуляризация и демократизация культуры. Театр. Рождение кинематографа.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (3 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.

Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Итоговое повторение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»

8 класс (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
2	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1
3	Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Положение основных социальных групп.	1
4	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
6	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
7	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
8	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	1
9	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
10	Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	1
11	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1
12	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
13	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
14	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
15	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1
16	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1
18	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
19	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
20	Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	1
21	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,	1

	движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	
22	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
23	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
24	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей.	1
25	Секуляризация и демократизация культуры. Театр. Рождение кинематографа.	1
26	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
27	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1
28	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1
29	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
30	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 9 класс (28 часов)

Раздел 1. Мир в первой половине XX в. (15 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление

авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм.

Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось «Берлин—Рим-Токио».

Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.

Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.

Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.»

Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (13 ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Внешняя политика. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры.

Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.

События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Проблемы интеграции в единой Европе. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.

Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей.

Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс.

Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Итоговое повторение по теме «Новейшая история»

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»

9 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1
2.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1

3.	Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.	1
4.	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.	1
5.	Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.	1
6.	Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1
7.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.	1
8.	Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.	1
9.	Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.	1
10.	Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.	1
11.	Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось «Берлин—Рим-Токио».	1
12.	Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.	1
13.	Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.	1
14.	Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	1
15.	Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке.	1

	Итоги и уроки войны. Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.».	
16.	Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».	1
17.	Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.	1
18.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Внешняя политика. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации.	1
19.	Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры.	1
20.	Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.	1
21.	Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.	1
22.	События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Проблемы интеграции в единой Европе. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.	1
23.	Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.	1
24.	Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).	1
25.	Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.	1
26.	Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой	1

	информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.	
27.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс.	1
28.	Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. Итоговое повторение по теме «Новейшая история».	1